

**Sondage auprès des finissants et des finissantes
2002 des écoles secondaires du Nouveau-
Brunswick**

District 3: Grand-Sault



Department of Training and Employment Development / Ministère de la
Formation et du développement de l'emploi

Department of Education / Ministère de l'Éducation

April 2005

*Sondage auprès des finissants et des finissantes 2002 des
écoles secondaires du Nouveau-Brunswick*

Préparé à:

**Ministère de la Formation et du Développement de l'emploi
Ministère de l'Éducation**

**Gouvernement du Nouveau- Brunswick
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1**

Préparé par:



Table des matières

1.0	APERÇU DE LA SITUATION.....	1
2.0	L'EXPÉRIENCE AU NIVEAU DES ÉTUDES SECONDAIRES.....	2
2.1	PROFIL SCOLAIRE.....	2
2.1.1	<i>Nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick.....</i>	<i>2</i>
2.1.2	<i>Résultats scolaires obtenus au niveau secondaire.....</i>	<i>2</i>
2.2	EMPLOIS RÉMUNÉRÉS PENDANT LES ÉTUDES SECONDAIRES.....	3
2.2.1	<i>Pourcentage de personnes salariées au cours des études secondaires.....</i>	<i>3</i>
2.2.2	<i>Raisons de vouloir travailler.....</i>	<i>3</i>
2.2.3	<i>Nombre d'années d'emploi rémunéré.....</i>	<i>4</i>
2.2.4	<i>Types d'emploi rémunéré.....</i>	<i>4</i>
2.2.5	<i>Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré.....</i>	<i>5</i>
2.3	PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS ET PROGRAMMES RELIÉS AU DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE.....	5
2.3.1	<i>Programme d'alternance travail-études.....</i>	<i>6</i>
2.3.2	<i>Jours/foires/ateliers d'orientation.....</i>	<i>6</i>
2.3.3	<i>Autres activités reliées au développement de carrière.....</i>	<i>7</i>
2.4	ATTENTES ET PLANIFICATION DE PROJETS D'AVENIR.....	8
2.4.1	<i>Attentes des répondants suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires.....</i>	<i>8</i>
2.4.2	<i>Attentes des parents face aux études de leurs enfants après le secondaire.....</i>	<i>11</i>
2.4.3	<i>Options postsecondaires.....</i>	<i>12</i>
2.4.4	<i>Services d'orientation.....</i>	<i>13</i>
2.4.5	<i>Facteurs déterminants des options postsecondaires.....</i>	<i>13</i>
2.5	PRÉPARATION AUX PROJETS D'AVENIR.....	15
2.5.1	<i>Préparation aux études postsecondaires.....</i>	<i>15</i>
2.5.2	<i>Préparation au monde du travail.....</i>	<i>19</i>
3.0	EXPÉRIENCES SUITE À L'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES..	20
3.1	PROFIL DES RÉPONDANTS DU SONDAGE D'OPINION.....	20
3.2	TAUX D'ACHÈVEMENT DE LA PREMIÈRE ANNÉE D'ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....	20
3.3	MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS.....	21
4.0	L'EXPÉRIENCE AU NIVEAU DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....	23
4.1	APERÇU DE LA SECTION.....	23
4.2	CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE.....	24
4.2.1	<i>Type et nom d'établissement.....</i>	<i>24</i>
4.2.2	<i>Lieu de l'établissement.....</i>	<i>25</i>
4.2.3	<i>Facteurs déterminants du choix de l'établissement.....</i>	<i>25</i>
4.3	CADRE ACADÉMIQUE.....	27
4.3.1	<i>Statut étudiant et domaine d'études.....</i>	<i>27</i>
4.3.2	<i>Durée des études.....</i>	<i>28</i>
4.3.3	<i>Aboutissement du programme d'études.....</i>	<i>28</i>
4.4	ATTENTES DES RÉPONDANTS FACE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....	29
4.4.1	<i>Probabilité de compléter un programme d'études.....</i>	<i>29</i>
4.4.2	<i>Projets d'études.....</i>	<i>30</i>
4.5	FINANCEMENT DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....	31
4.5.1	<i>Sources de financement.....</i>	<i>31</i>
4.5.2	<i>Provenance des conseils financiers.....</i>	<i>32</i>
4.6	RELATION DES PROGRAMMES DE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE AU NIVEAU SECONDAIRE AVEC LES ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....	32
4.7	POSSIBILITÉS D'EMPLOI SUITE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....	33
4.7.1	<i>Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick.....</i>	<i>33</i>

4.7.2	<i>Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick</i>	34
4.7.3	<i>Possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick</i>	35
5.0	L'EXPÉRIENCE D'EMPLOI RÉMUNÉRÉ	36
5.1	APERÇU DE LA SECTION.....	36
5.1.1	<i>Relation de l'emploi avec le programme d'alternance travail-études</i>	37
5.2	RÉPONDANTS N'AYANT PAS ENCORE FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE.....	37
5.2.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i>	37
5.2.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	38
5.2.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	41
5.2.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i>	42
5.2.5	<i>Raisons de ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire</i>	43
5.2.6	<i>Projets d'études postsecondaires</i>	46
5.3	RÉPONDANT AYANT FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE ET AYANT INTERROMPU LEURS ÉTUDES.....	49
5.3.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i>	49
5.3.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	50
5.3.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	52
5.3.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i>	53
5.3.5	<i>Projets d'études postsecondaires</i>	54
5.4	RÉPONDANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE ET AYANT COMPLÉTÉ LEURS ÉTUDES.....	58
5.4.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i>	58
5.4.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	59
5.4.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	61
5.4.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i>	61
5.4.5	<i>Projets d'études postsecondaires</i>	62
6.0	PROFIL DÉMOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS DE 2002	65

1.0 Aperçu de la situation

Le Nouveau-Brunswick est divisé en 14 districts scolaires : neuf anglophones et cinq francophones. Ce rapport présente en détail les résultats concernant le district 3 – Grand Sault, un des districts francophones de la province. Pour les fins de cette étude¹, 274 personnes ont été interviewées parmi les 619 finissant(e)s d'écoles secondaires en juin 2002.

Le sondage a été conçu pour être représentatif tant au niveau des districts scolaires que celui des écoles et du sexe des répondants. Cet objectif a été bel et bien atteint. Néanmoins, il se peut qu'un certain biais d'autosélection se soit introduit dans les résultats, dû au fait que l'échantillon du sondage n'a pas été conçu pour être représentatif des autres facteurs. Par conséquent, les résultats s'appliquent aux *répondants* du sondage, et il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ils peuvent être généralisés pour représenter la *population* des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Ainsi, au cours de l'analyse des résultats qui suit, le terme *répondants* a été retenu plutôt que celui plus général de *finissant(e)s*.

¹ L'échantillon représente une marge d'erreur de $\pm 4,4\%$ à un seuil de confiance de 95 %, soit 19 fois sur 20. Au cours de la lecture de ce rapport, le lecteur doit faire preuve de prudence dans l'interprétation des résultats qui sont fondés sur des échantillons de 30 ou moins.

2.0 L'expérience au niveau des études secondaires

Cette section du rapport examine l'expérience de répondants issus d'écoles secondaires, cette expérience englobant les activités accomplies et les emplois occupés au cours des études secondaires, leurs attentes et la planification de leurs projets d'avenir ainsi que leurs opinions sur comment un tel établissement les a préparés à faire face à cet avenir.

2.1 Profil scolaire

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick ainsi que leurs résultats scolaires obtenus pendant ces années-là.

2.1.1 Nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick

La grande majorité des répondants (98 %) ont complété toutes leurs études secondaires au Nouveau-Brunswick.

	(n=274)	% des répondants
Un	3	1,1
Deux	1	0,3
Trois	3	1,1
Quatre	267	97,5

2.1.2 Résultats scolaires obtenus au niveau secondaire

Interrogés sur les résultats scolaires obtenus en 11^e année et en 12^e, plus de sept sur dix répondants (74 %) ont indiqué que la majorité de leurs résultats se situaient entre 70 % et 89 %. Seulement 7 % des répondants ont obtenu des résultats entre 90 % et 100 %.

Les lecteurs doivent tenir compte que ces résultats ont été fournis par les répondants mêmes, et ce, à environ 20 mois après l'obtention de leur diplôme, donc il se peut que ces résultats ne soient pas nécessairement ceux qui apparaissent sur le relevé de notes de leurs études secondaires. De plus, l'échantillon du sondage n'a pas été conçu pour représenter la distribution des résultats scolaires, alors ces données ne devraient pas être généralisées à l'ensemble des répondants de 2002.

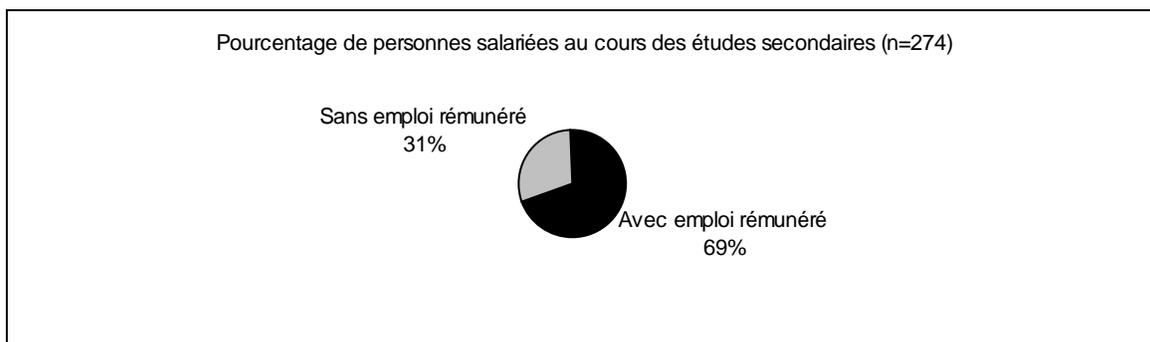
	(n=274)	% des répondants
Entre 90 % et 100 %	18	6,6
Entre 80 % et 89 %	94	34,3
Entre 70 % et 79 %	110	40,1
Entre 60 % et 69 %	48	17,5
Pas de réponse/refus	4	1,5

2.2 Emplois rémunérés pendant les études secondaires

Les répondants ont été interrogés sur leurs expériences d'emploi rémunéré pendant les études secondaires ainsi que leurs raisons de vouloir travailler, le nombre d'années d'emploi rémunéré, les types d'emploi et enfin le nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré.

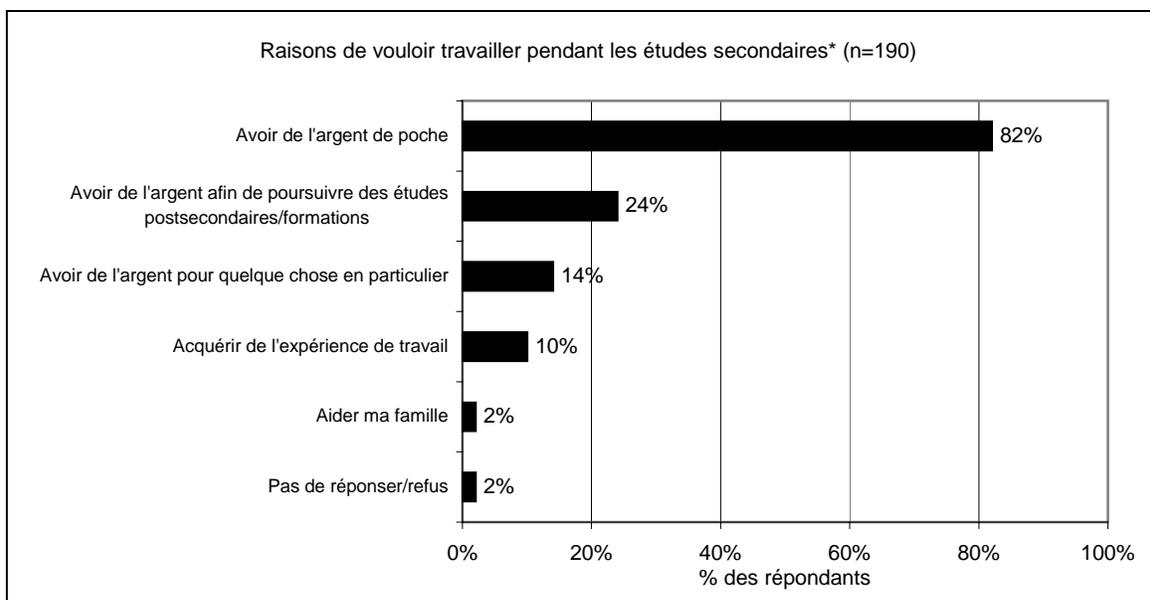
2.2.1 Pourcentage de personnes salariées au cours des études secondaires

En ne comptant que les emplois occupés au cours de l'année scolaire (de septembre à juin), près de sept sur dix répondants (69 %) avaient un travail rémunéré pendant leurs études secondaires.



2.2.2 Raisons de vouloir travailler

La majorité des répondants (82 %) ont indiqué qu'avoir de l'argent de poche avait joué un rôle important dans leur décision de vouloir travailler pendant leurs études secondaires.



*Plusieurs réponses permises.

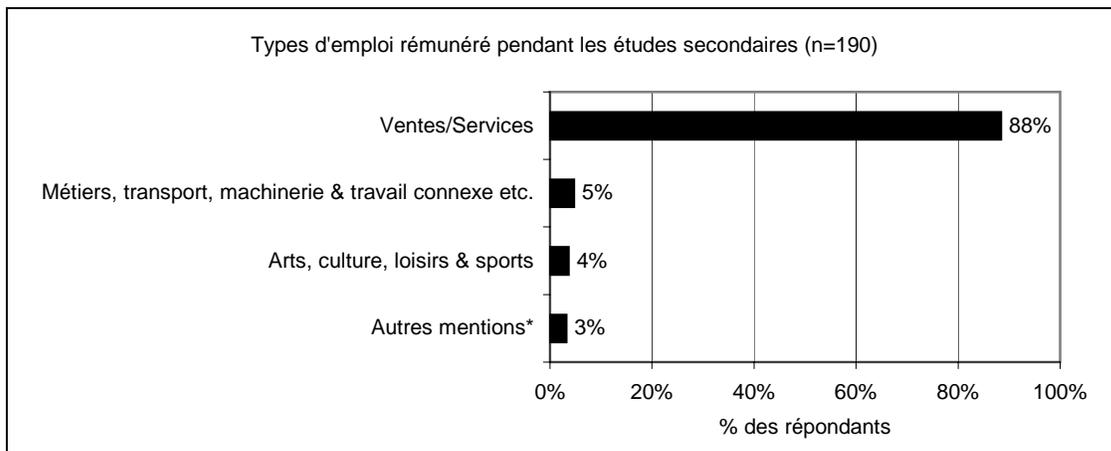
2.2.3 Nombre d'années d'emploi rémunéré

Parmi les répondants qui ont été salariés pendant leurs années d'école secondaire, la majorité d'entre eux ont occupé un emploi pendant la 11^e année (87 %) et la 12^e année (90 %).

Emplois rémunérés pendant les études secondaires		
	n=190	% des répondants
Pendant la 9 ^e année	62	32,6
Pendant la 10 ^e année	125	65,8
Pendant la 11 ^e année	165	86,8
Pendant la 12 ^e année	170	89,5

2.2.4 Types d'emploi rémunéré

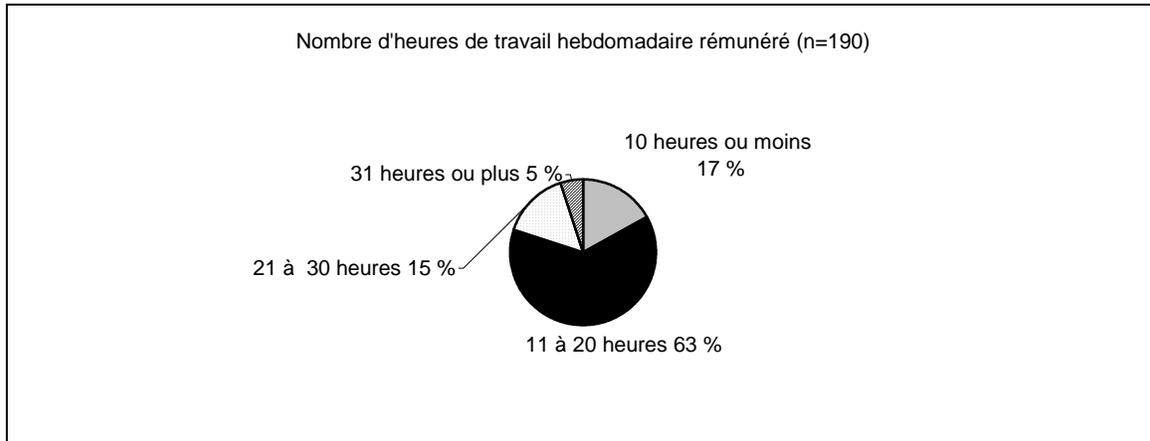
C'est dans le secteur des ventes et services que la grande majorité des répondants (88 %) ont préféré chercher un emploi rémunéré pendant leurs études secondaires.



*Dans le présent rapport, « Autres mentions » se reporte aux réponses de moins de 2 %.

2.2.5 Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré

Les répondants, qui ont été salariés pendant leurs études secondaires, ont travaillé en moyenne 17 heures par semaine. Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants (95 %) ont eu un emploi à temps partiel pendant ces années d'études.



2.3 Participation aux activités et programmes reliés au développement de carrière

L'accès et la participation des répondants à des activités et programmes reliés au développement de carrière ont aussi été évalués lors de cette étude. Presque tous les répondants du district 3 ont fréquenté une école secondaire où ils avaient accès à au moins un type d'activité ou de programme rattaché au développement de carrière (92 %) et près de trois quarts des répondants ont participé à une telle activité ou un tel programme pendant leurs études secondaires (63 %). Il ressort que les programmes reliés au développement de carrière ont grandement influencé les décisions des répondants; ce sont les programmes d'alternance travail-études (63 %) qui ont eu le plus d'influence² sur la décision des répondants de poursuivre des études postsecondaires. Les activités reliées au développement de carrière ont eu moins d'influence : jours/foires/ateliers d'orientation (49 %) et autres activités d'orientation (44 %).

² Influence: Signifie « une certaine influence » ou « beaucoup d'influence ».

2.3.1 Programme d'alternance travail-études

Près de la moitié des répondants (48 %) ont indiqué qu'un programme d'alternance travail-études était offert à leur école secondaire. Approximativement un quart (27 %) de ces mêmes répondants ont participé à un tel programme. De ces participants au programme d'alternance travail-études, 63 % ont trouvé que cette expérience avait influencé leur décision de poursuivre des études postsecondaires ou autres formations.

Influence du programme d'alternance travail-études		
	(n=35)	% des répondants
Beaucoup d'influence	10	28,6
Une certaine influence	12	34,3
Pas trop d'influence	2	5,6
Aucune influence	10	28,6
Pas de réponse/refus	1	2,9

2.3.2 Jours/foires/ateliers d'orientation

La majorité des répondants (76 %) ont indiqué que des jours/foires/ateliers d'orientation étaient offerts à leur école secondaire. Parmi ceux-là, environ six sur dix (61 %) ont participé à de telles activités et de ces participants (49 %) ont trouvé que ces activités avaient joué un rôle dans leur décision de poursuivre leurs études postsecondaires ou autres formations.

Influence des jours/foires/ateliers d'orientation		
	(n=126)	% des répondants
Beaucoup d'influence	16	12,7
Une certaine influence	46	36,5
Pas trop d'influence	27	21,4
Aucune influence	35	27,8
Pas de réponse/refus	2	1,6

2.3.3 Autres activités reliées au développement de carrière

Plus d'un quart des répondants (29 %) ont signalé que d'autres activités reliées au développement de carrière étaient offertes à leur école et 51 % de ces répondants ont répondu avoir participé à de telles activités. La participation à ces activités de développement de carrière a joué un rôle pour 44 % des répondants dans leur décision de poursuivre des études postsecondaires ou autres formations.

Influence des autres activités reliées au développement de carrière		
	(n=41)	% des répondants
Beaucoup d'influence	7	17,1
Une certaine influence	11	26,8
Pas trop d'influence	12	29,3
Aucune influence	10	24,4
Pas de réponse/refus	1	2,4

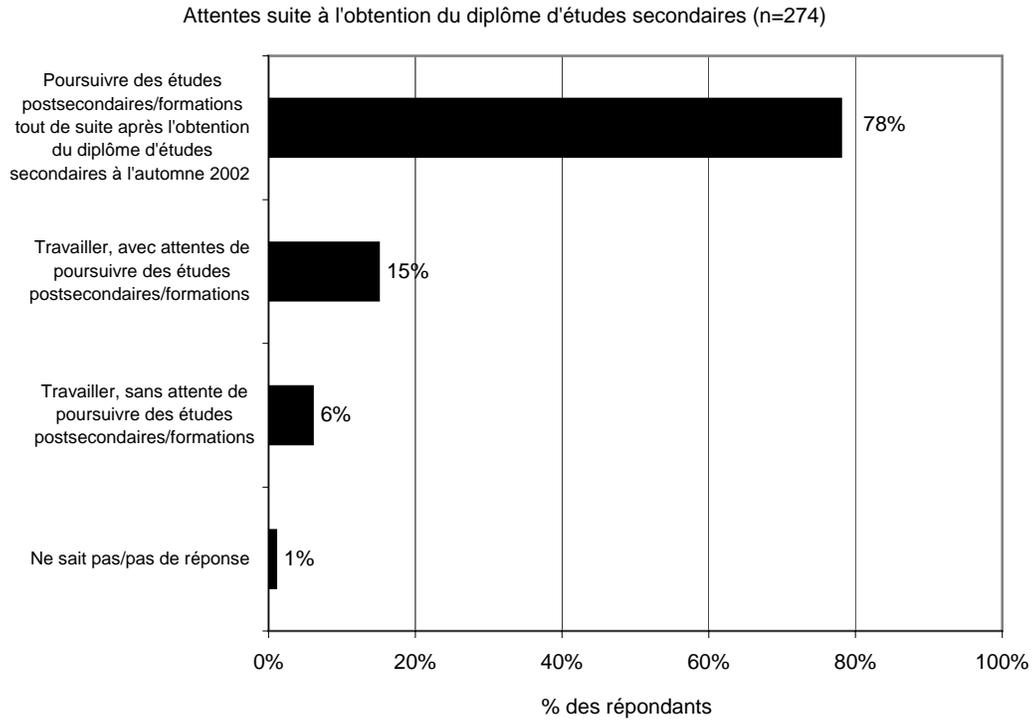
2.4 Attentes et planification de projets d'avenir

Les répondants ont été questionnés sur leurs attentes et la planification de leurs activités postsecondaires, les questions portant sur leurs objectifs de carrière, leurs attentes et celles de leurs parents, le domaine d'études retenu et leurs sources d'information pour alimenter la planification de leurs projets d'avenir.

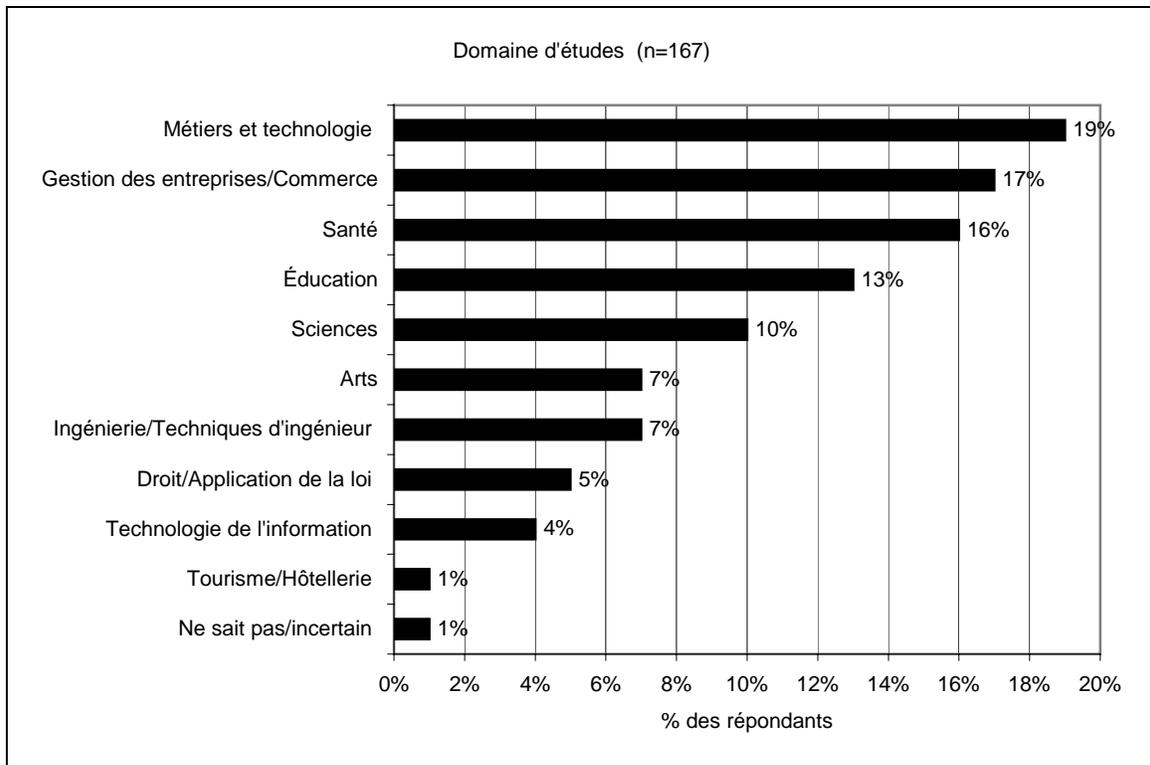
2.4.1 Attentes des répondants suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires

Au cours de leurs études secondaires, un peu plus de trois quarts des répondants (78 %) prévoyaient poursuivre des études postsecondaires ou autres formations tout de suite après avoir obtenu leur diplôme du secondaire. En fait, au moment de cette étude 88 % des répondants, qui ont répondu avoir eu des idées précises de ce qu'ils voulaient faire suite à l'obtention de leur diplôme, ont indiqué que leurs attentes et leurs projets s'étaient réalisés.

Ces diverses attentes des répondants, suite à l'achèvement de leurs études secondaires, ont été comparées aux réelles activités postsecondaires exercées par les répondants. L'étude démontre qu'au moment du sondage 95 % de ceux qui pensaient continuer des études postsecondaires tout de suite après l'obtention du diplôme ont en fait fréquenté un établissement postsecondaire à un moment donné depuis leur graduation. De plus, 34 % des répondants, qui projetaient travailler et ensuite poursuivre des études postsecondaires ont, depuis la fin de leurs études secondaires, fréquenté (ou fréquentaient) un établissement postsecondaire, tandis que les autres 66 % ont poursuivi d'autres activités. Quant à ceux qui ne projetaient pas du tout poursuivre des études postsecondaires, aucun d'entre eux n'avaient fréquenté un établissement postsecondaire depuis la fin du secondaire.



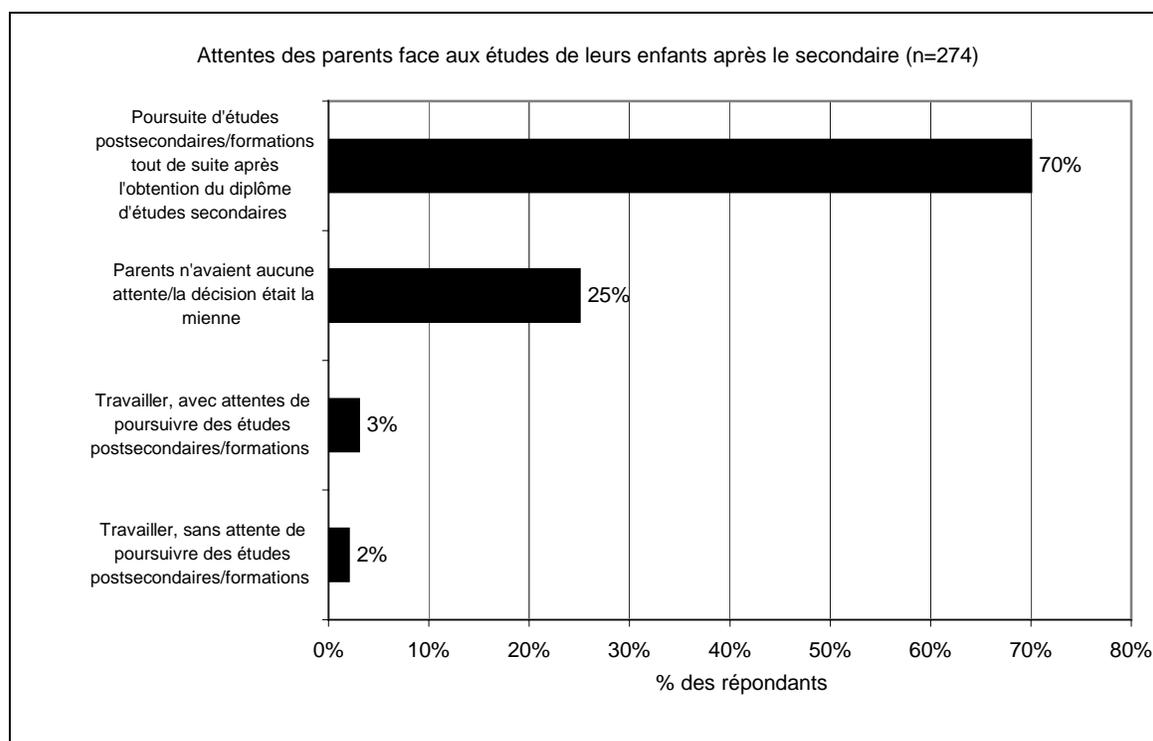
Deux tiers des répondants (66 %), qui avaient envisagé, pendant leurs études secondaires, poursuivre par la suite des études postsecondaires à un moment donné, avaient à ce moment-là fait le choix d'un domaine d'études. Les domaines suivants sont apparus en tête de liste : métiers et technologie (19 %), gestion des entreprises/commerce (17 %) et emplois liés à la santé (16 %). Chose intéressante, parmi les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage et qui avaient décidé d'un domaine d'études pendant les études secondaires, 77 % d'entre eux avaient en fait conservé ce choix.



2.4.2 Attentes des parents³ face aux études de leurs enfants après le secondaire

La majorité des répondants (70 %) ont signalé que leurs parents s'attendaient à ce qu'ils poursuivent des études postsecondaires ou autres formations immédiatement après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Un quart des répondants (25 %) ont indiqué que leurs parents n'avaient manifesté aucune attente face à leurs études postsecondaires et qu'au contraire, ils leur avaient laissé le choix.

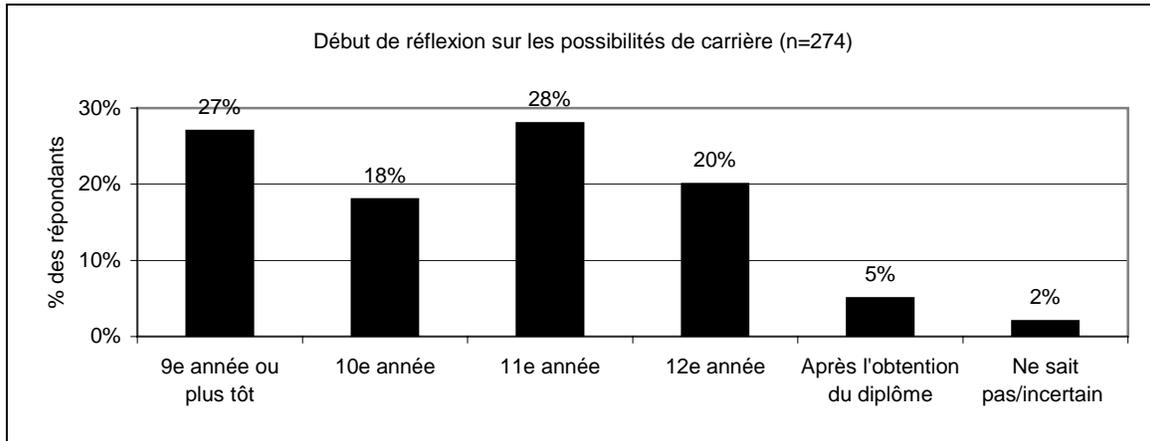
Il semblerait que les attentes des parents aient exercé une certaine influence sur le cheminement futur des répondants. La majorité des répondants, dont les parents s'attendaient à ce qu'ils poursuivent des études postsecondaires ou autres formations, ont en fait fréquenté un établissement postsecondaire après l'obtention de leur diplôme (89 %). Il ressort que parmi ceux qui ont indiqué que leurs parents n'avaient exprimé aucune attente, 59 % ont fréquenté un établissement postsecondaire, tandis que 41 % n'avaient pas encore fréquenté un tel établissement au moment du sondage.



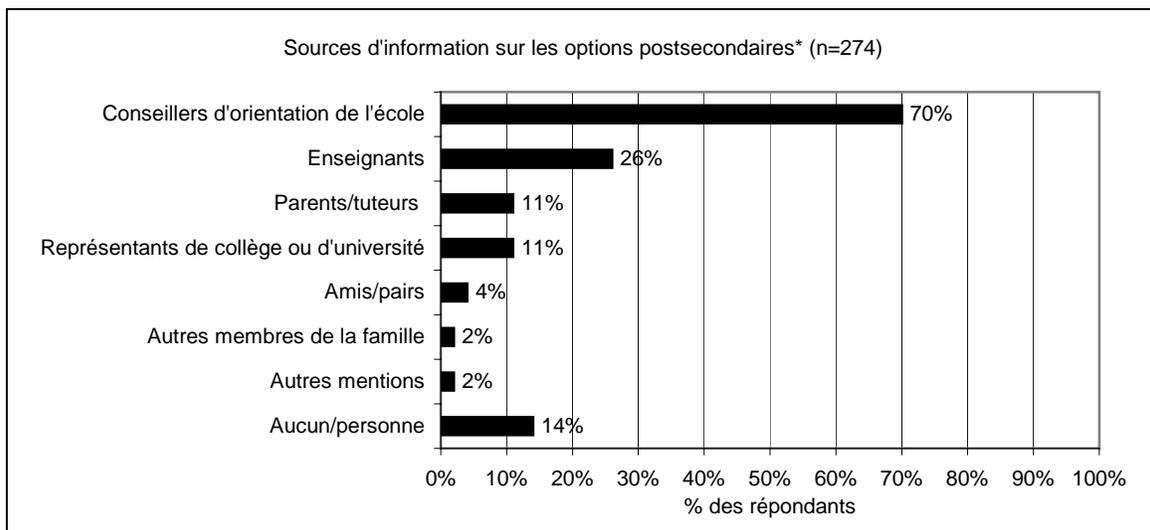
³ Parent : Signifie parent ou tuteur.

2.4.3 Options postsecondaires

La majorité des répondants ont envisagé différentes possibilités de carrière avant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires (93 %) et environ 73 % ont indiqué avoir commencé à y réfléchir même avant la 12^e année.



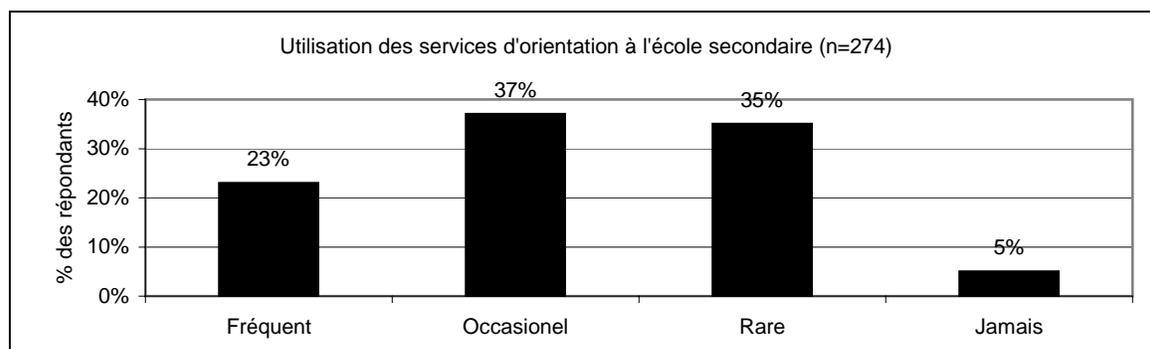
Plus de sept sur dix répondants (73 %) ont reconnu avoir reçu pendant leurs études secondaires le genre de conseils et d'informations nécessaires afin de prendre une bonne décision relative à leurs options après l'obtention de leur diplôme. La majorité des répondants (70 %) ont identifié les conseillers d'orientation de leur école secondaire comme principale source d'information à propos d'options postsecondaires. Dans une moindre mesure, les répondants ont identifié comme autres sources d'information les enseignants (26 %), les parents/tuteurs (11 %) et les représentants de collège ou d'université (11 %).



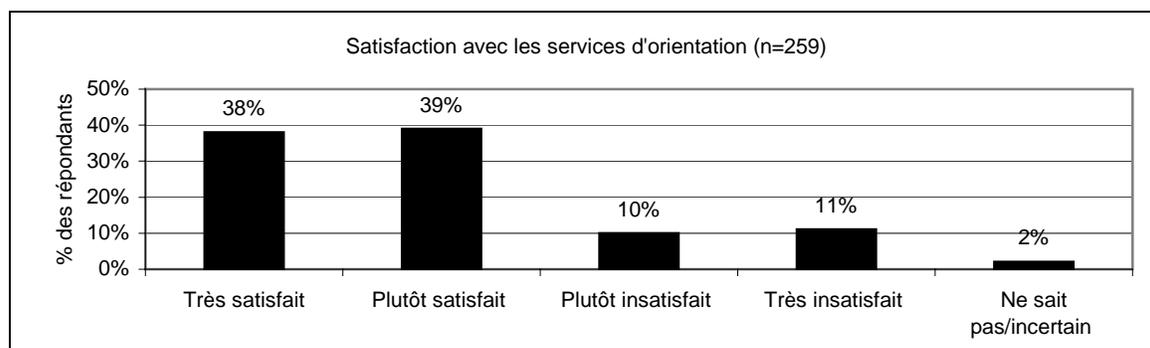
*Plusieurs réponses permises.

2.4.4 Services d'orientation

Presque tous les répondants du district 3 ont indiqué qu'ils avaient utilisé les services du conseiller d'orientation de leur école (95 %), et la majorité d'entre eux (72 %) ont utilisé ces services sur une base occasionnelle (37 %) ou rare (35 %).



De ces répondants qui ont utilisé les services d'un conseiller d'orientation pendant leurs années d'études secondaires, la majorité (78 %) se sont dits satisfaits⁴ des services reçus.

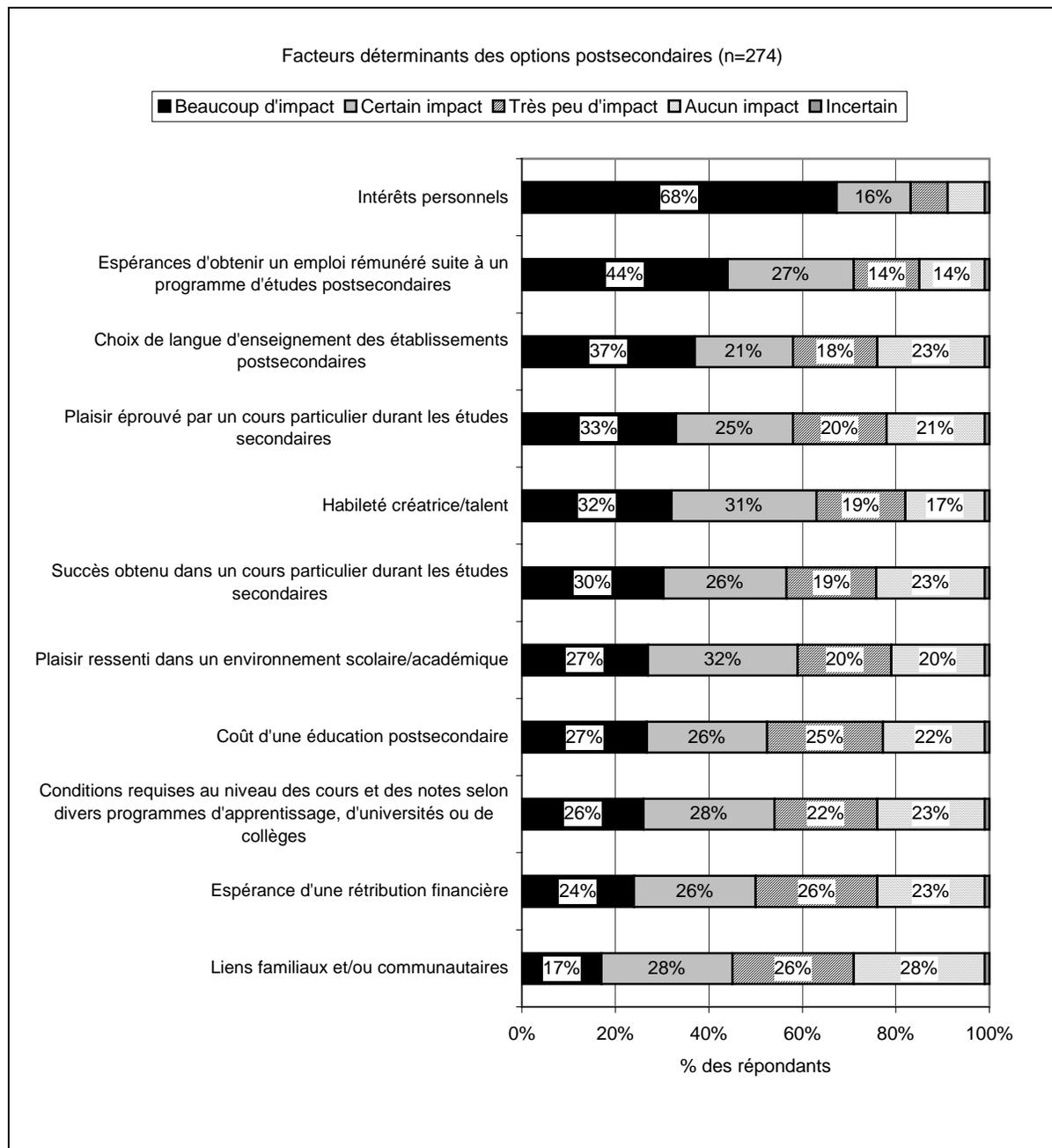


2.4.5 Facteurs déterminants des options postsecondaires

On a demandé aux répondants de classer onze facteurs selon leur impact⁵ sur leur décision concernant les options postsecondaires. Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, l'intérêt personnel des répondants a été le facteur ayant exercé le plus d'impact (84 %). Voici les autres facteurs jugés importants : espérance d'obtenir un emploi rémunéré suite à un programme postsecondaire précis (71 %) et habileté créatrice ou talent (63 %). Les conditions requises au niveau des cours et des notes selon divers programmes d'apprentissage d'universités ou de collèges (54 %), le coût d'une éducation postsecondaire (53 %), l'espérance d'une rétribution financière (50 %) et les liens familiaux et/ou communautaires (45 %) sont des aspects qui ont eu moins d'impact sur la décision des répondants.

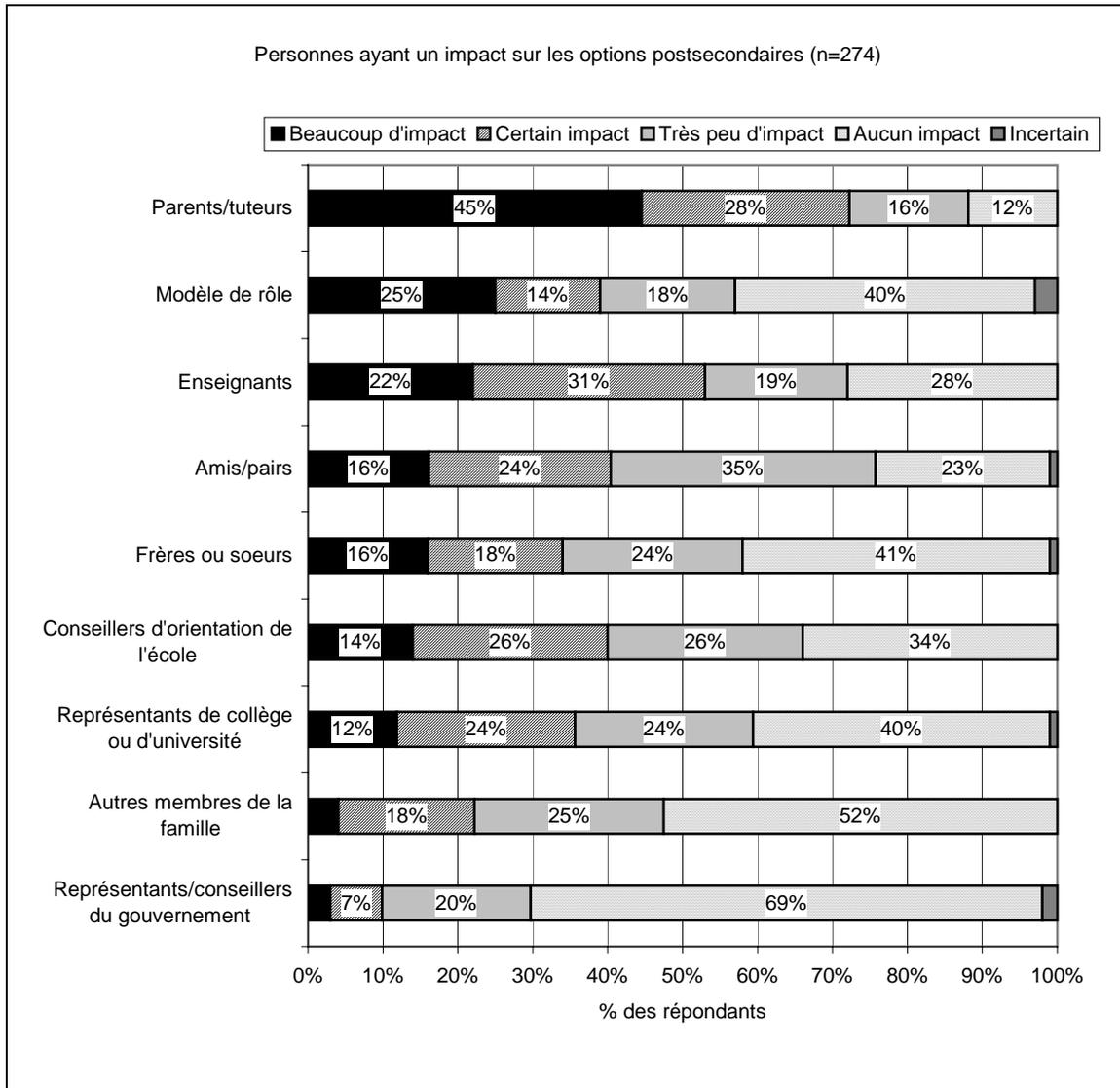
⁴ Satisfait : Signifie « très satisfait » ou « plutôt satisfait ».

⁵ Impact: Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».



De plus, on a demandé aux répondants de classer le niveau d'influence de neuf types de personne afin de déterminer l'impact de ces personnes sur leurs options postsecondaires. Les parents et les tuteurs (73 %) et les enseignants (53 %) ont été identifiés comme ceux qui ont eu le plus d'impact⁶, suivi par les amis/pairs (40 %) et un conseiller d'orientation de l'école (40 %). Les frères et sœurs (34 %), les autres membres de la famille (autres que les frères et sœurs et les parents) (22 %) et les représentants/conseillers du gouvernement (10 %) ont eu le moins d'influence sur leurs options postsecondaires.

⁶ Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».



2.5 Préparation aux projets d'avenir

On a demandé aux répondants de classer comment l'école secondaire les avait préparés à affronter leurs projets d'avenir et d'offrir des suggestions sur comment cet établissement pourrait mieux les y préparer.

2.5.1 Préparation aux études postsecondaires

La majorité des répondants (74 %) ont trouvé que l'école secondaire leur avait enseigné de bonnes habitudes d'étude lesquelles sont nécessaires à la poursuite d'une éducation postsecondaire ou d'autres formations. Les autres répondants (26 %) ont indiqué que l'école secondaire ne leur avait pas procuré de telles habitudes (22 %) ou ne leur avait que partiellement enseigné cela (4 %).

Interrogés sur comment les écoles secondaires pourraient améliorer les habitudes d'étude afin de mieux préparer les étudiants à la poursuite d'études postsecondaires, les répondants ont fourni une série de suggestions dont l'augmentation de choix de cours (14 %) et l'emphase sur le travail autonome (13 %).

Suggestions pour l'amélioration d'habitudes d'étude*		
	(n=72)	% des répondants
Augmentation de choix de cours	10	13,9
Emphase sur le travail autonome	9	12,5
Plus d'exigences, augmentation de la charge de travail/standards plus élevés	7	9,7
Enseignement d'habitudes d'étude/ateliers sur l'étude	5	6,9
Meilleurs enseignants/méthodes d'enseignement/habilités reliées à l'enseignement	4	5,6
Augmentation/amélioration de cours avancés ou de cours préparatoires	3	4,2
Plus d'études en sciences	3	4,2
Enseignants plus stricts/plus de discipline	3	4,2
Enseignement d'habilités reliées à l'écrit, la lecture et la recherche	3	4,2
Refléter le style universitaire d'enseignement, d'examens	2	2,8
Plus d'études en anglais	2	2,8
Plus d'études en mathématique	2	2,8
Plus de cours de niveau un	2	2,8
Autres mentions	4	5,6
Incertain	22	30,6

*Plusieurs réponses permises.

La majorité des répondants (89 %) ont indiqué que l'école secondaire leur avait fourni une préparation académique adéquate pour poursuivre des études postsecondaires ou d'autres formations. Les autres répondants (11 %) ont signalé qu'ils n'avaient pas du tout été préparés (8 %) ou partiellement préparés (3 %).

On a demandé à ceux qui ont indiqué qu'ils n'avaient pas reçu une préparation adéquate pour poursuivre des études postsecondaires de décrire comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer. Les répondants ont le plus souvent identifié une augmentation de choix de cours et plus de programmes d'alternance travail-études (19 %).

Suggestions pour l'amélioration d'une préparation académique adéquate *		
	(n=31)	% des répondants
Augmentation de choix de cours/ plus de variétés/programmes d'alternance travail-études	6	19,4
Refléter le style universitaire d'enseignement, d'exams	2	6,5
Plus d'emphase sur la grammaire française	2	6,5
Meilleurs enseignants/méthodes d'enseignement/habilités reliées à l'enseignement	1	3,2
Augmentation/amélioration de cours avancés ou de cours préparatoires	1	3,2
Plus de cours en dynamique de la vie/gestion du temps	1	3,2
Plus d'expériences pratiques/d'applications	1	3,2
Plus d'études en anglais	1	3,2
Plus d'études en sciences	1	3,2
Autres mentions	1	3,2
Incertain	14	45,2

*Plusieurs réponses permises.

Près de neuf sur dix répondants (87 %) ont indiqué que l'école secondaire leur avait fourni les compétences utiles dans la vie de tous les jours facilitant ainsi la poursuite d'études postsecondaires ou d'autres formations. Les autres répondants (13 %) n'ont pas trouvé que l'école secondaire leur avait fourni de telles compétences (9 %) ou bien ils ont trouvé que l'école les leur avait partiellement fournies (4 %).

Lorsque les répondants ont été interrogés à propos de comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer quant à ces compétences-là, les suggestions suivantes ont été les plus souvent mentionnées: cours/ateliers en dynamique de la vie (30 %) et habiletés d'établissement de budget/finance (8 %).

Suggestions pour l'amélioration des compétences utiles dans la vie de tous les jours*		
	(n=37)	% des répondants
Cours ou ateliers en dynamique de la vie	11	29,7
Établissement de budget/finance	3	8,1
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	2	5,4
Plus d'exigences/augmentation de la charge de travail/standards plus élevés	2	5,4
Plus de choix de cours	2	5,4
Plus de renseignements sur les options postsecondaires	2	5,4
Enseignement d'habiletés reliées à l'écrit/la lecture/l'art oratoire	2	5,4
Emphase sur la gestion du temps	1	2,7
Incertain	14	37,8

*Plusieurs réponses permises.

2.5.2 Préparation au monde du travail

Huit sur dix répondants (82 %) ont communiqué qu'ils avaient été bien préparés à faire face au monde du travail après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Les autres (18 %) ont indiqué qu'ils n'avaient pas été préparés (16 %), ou qu'ils n'avaient été que partiellement préparés (2 %).

Les répondants ont offert plusieurs suggestions afin d'améliorer la préparation au monde du travail. Ils ont mis l'accent sur le fait que les écoles secondaires devraient offrir des cours ou des ateliers reliés à l'acquisition de compétences en matière de recherche d'emploi (14 %) et plus de renseignements sur les choix de carrière (8 %) afin d'améliorer la préparation au monde du travail.

Suggestions pour l'amélioration d'une préparation adéquate au monde du travail*		
	(n=50)	% des répondants
Cours ou ateliers (préparation d'un Curriculum Vitae, compétences reliées aux entretiens)	7	14,0
Plus de renseignements sur les choix de carrière (foires et jours d'orientation)	4	8,0
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	2	4,0
Plus d'expériences pratiques/d'applications	2	4,0
Encouragement à participer plus nombreux au programme d'alternance travail-études	1	2,0
Augmentation du nombre, de la qualité et de la durée des programmes d'alternance travail-études/d'apprentissage	1	2,0
Enseignement plus strict/plus de discipline	1	2,0
Emphase sur les compétences utiles dans la vie de tous les jours (finance, gestion du temps)	1	2,0
Autres mentions	3	6,0
Incertain	28	56,0

*Plusieurs réponses permises.

3.0 Expériences suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires

3.1 Profil des répondants du sondage d'opinion

L'examen des expériences des répondants suite à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires a été un aspect clé de l'étude. Lorsqu'on a posé la question aux répondants du district 3 sur leur situation actuelle de vie, 61 % ont signalé qu'ils fréquentaient un établissement postsecondaire au moment de cette étude, alors que 39 % avaient un emploi rémunéré, étaient sans emploi ou étaient occupés avec une autre sorte d'activité.

En outre, les répondants du district 3 ont été répartis dans quatre catégories différentes :

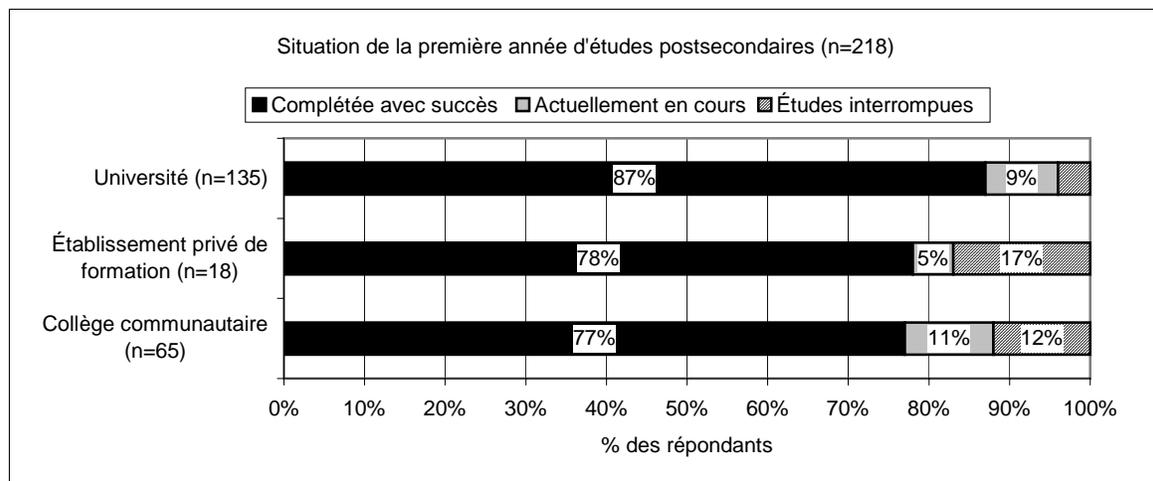
- Répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment de l'étude (61 %);
- Répondants qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire (20 %);
- Répondants qui avaient fréquenté un établissement postsecondaire et qui avaient interrompu leurs études (9 %);
- Répondants qui avaient fréquenté un établissement postsecondaire et qui avaient complété le programme d'étude (10 %).

3.2 Taux d'achèvement de la première année d'études postsecondaires

Huit sur dix (80 %) répondants ont fréquenté un établissement postsecondaire à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002. Parmi ces répondants, plus de quatre cinquièmes d'entre eux (84 %) avaient complété la première année d'études avec succès (dans le cas d'un programme pluriannuel) ou complété tout le programme d'études avec succès (dans le cas d'un programme de moins d'un an ou d'un an), tandis que 9 % des répondants poursuivaient leur première année d'études au moment du sondage.

Les répondants qui avaient fréquenté une université avaient un taux d'achèvement de la première année d'études plus élevé (87 %) que ceux qui avaient fréquenté un établissement privé de formation (78 %) ou un collège communautaire (77 %). Cependant, il faut souligner qu'au moment du sondage 11 % des répondants inscrits à un collège communautaire, 9 % de ceux inscrits à une université et 5 % de ceux inscrits à un établissement privé de formation étaient en voie de terminer leur première année d'études.

Il est important de rappeler au lecteur que les données du sondage n'étant applicables qu'aux répondants de ce sondage, il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ces données peuvent être généralisées pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Il se peut que cette variable, taux d'achèvement de la première année d'études postsecondaires, doive être examinée davantage lors d'une recherche ultérieure.

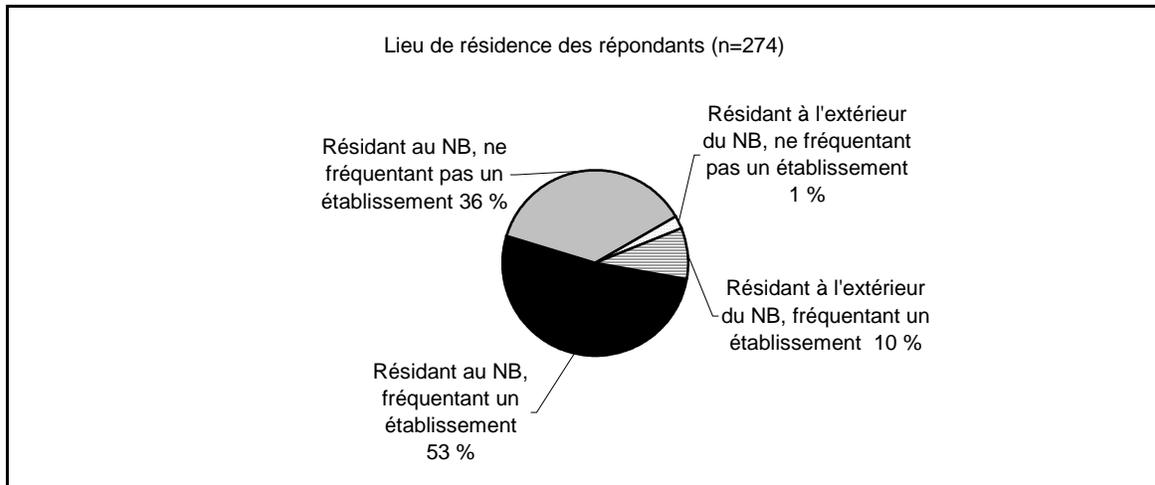


3.3 Mobilité géographique des répondants

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants du district 3 (89 %) résidaient encore au Nouveau-Brunswick au moment du sondage. De ceux qui étaient restés au Nouveau-Brunswick, 58 % étaient demeurés pour fréquenter un établissement postsecondaire, tandis que 42 % étaient là pour exercer une autre activité. Interrogés sur la possibilité de quitter le Nouveau-Brunswick, 31 % ont indiqué qu'ils quitteraient, 45 % ont signalé qu'ils ne quitteraient pas et 24 % étaient incertains.

Parmi les répondants qui avaient quitté la province (n=31), 84 % s'étaient déplacés pour fréquenter un établissement postsecondaire, tandis que 16 % étaient partis soit pour des raisons personnelles/familiales, soit pour voyager, soit pour profiter d'un plus grand nombre de possibilités d'emploi et de faire de l'argent à l'extérieur de la province. Lorsqu'on leur a demandé s'ils avaient l'intention de retourner au Nouveau-Brunswick, 39 % ont mentionné qu'ils n'y retourneraient probablement pas, 29 % ont indiqué qu'ils y retourneraient et 32 % étaient incertains.

Il est important de rappeler aux lecteurs que les données du sondage n'étant applicables qu'aux répondants de ce sondage, il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ces données peuvent être généralisées pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Il se peut que cette variable, mobilité géographique des répondants, doive être examinée davantage.



4.0 L'expérience au niveau des études postsecondaires

4.1 Aperçu de la section

La section suivante résume les données concernant les répondants qui étaient inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage. Les répondants ont été interrogés sur leur expérience au niveau des études postsecondaires, plus particulièrement sur les éléments suivants : type d'établissement, cadre académique, attentes des répondants face aux études postsecondaires, sources de financement et possibilités d'emploi suite aux études postsecondaires. *Le Sondage auprès des finissants et des finissantes de 2002 d'écoles secondaires du Nouveau-Brunswick* a identifié, qu'au moment du sondage, 61 % des répondants du district 3 étaient impliqués dans des études postsecondaires (167 répondants).

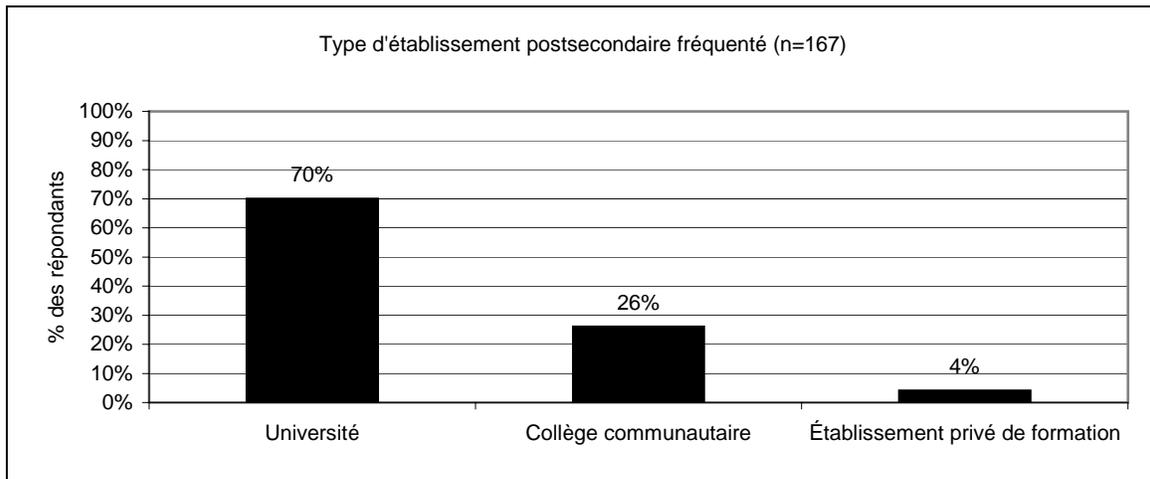
Au total, 84 % des répondants, engagés dans des études postsecondaires au moment du sondage, ont indiqué qu'ils fréquentaient le même établissement depuis l'automne 2002, soit immédiatement après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ceux qui n'avaient pas, aussitôt leurs études secondaires terminées, fréquenté un établissement postsecondaire, ont été interrogés sur la nature de leur activité principale pendant cette période transitoire. Presque la moitié des répondants ont signalé qu'ils avaient travaillé à temps plein avant leurs études (48 %), tandis que deux cinquièmes ont mentionné qu'ils avaient fréquenté un autre établissement postsecondaire (41 %). En moindre nombre, les répondants ont indiqué qu'ils avaient travaillé à temps partiel (7 %), ou bien qu'ils étaient sans emploi rémunéré ou encore qu'ils n'étaient pas à la recherche d'un emploi (4%).

4.2 Choix de l'établissement postsecondaire

Les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire ont été interrogés sur le type, le nom et le lieu de l'établissement ainsi que les facteurs qui ont influencé leur choix

4.2.1 Type et nom d'établissement

La majorité des répondants, (70 %) impliqués dans des études postsecondaires au moment du sondage, fréquentaient une université. Les autres fréquentaient un collège communautaire (26 %) ou un établissement privé de formation (4 %).



Au moment de l'étude, environ six sur dix des répondants impliqués dans des études postsecondaires fréquentaient l'Université de Moncton (61 %) et un nombre beaucoup moins élevé de répondants (22 %), le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick. La majorité des répondants (86 %), inscrits dans un établissement postsecondaire, ont révélé étudier dans le lieu de leur choix.

Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=167)	% des répondants
Université de Moncton	102	61,1
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	36	21,6
Université d'Ottawa	5	3,0
Autres mentions	24	14,3

4.2.2 Lieu de l'établissement

La majorité des répondants (84 %) ont choisi de fréquenter un établissement postsecondaire situé au Nouveau-Brunswick, tandis que 16 % des répondants ont choisi de fréquenter un établissement postsecondaire à l'extérieur de la province.

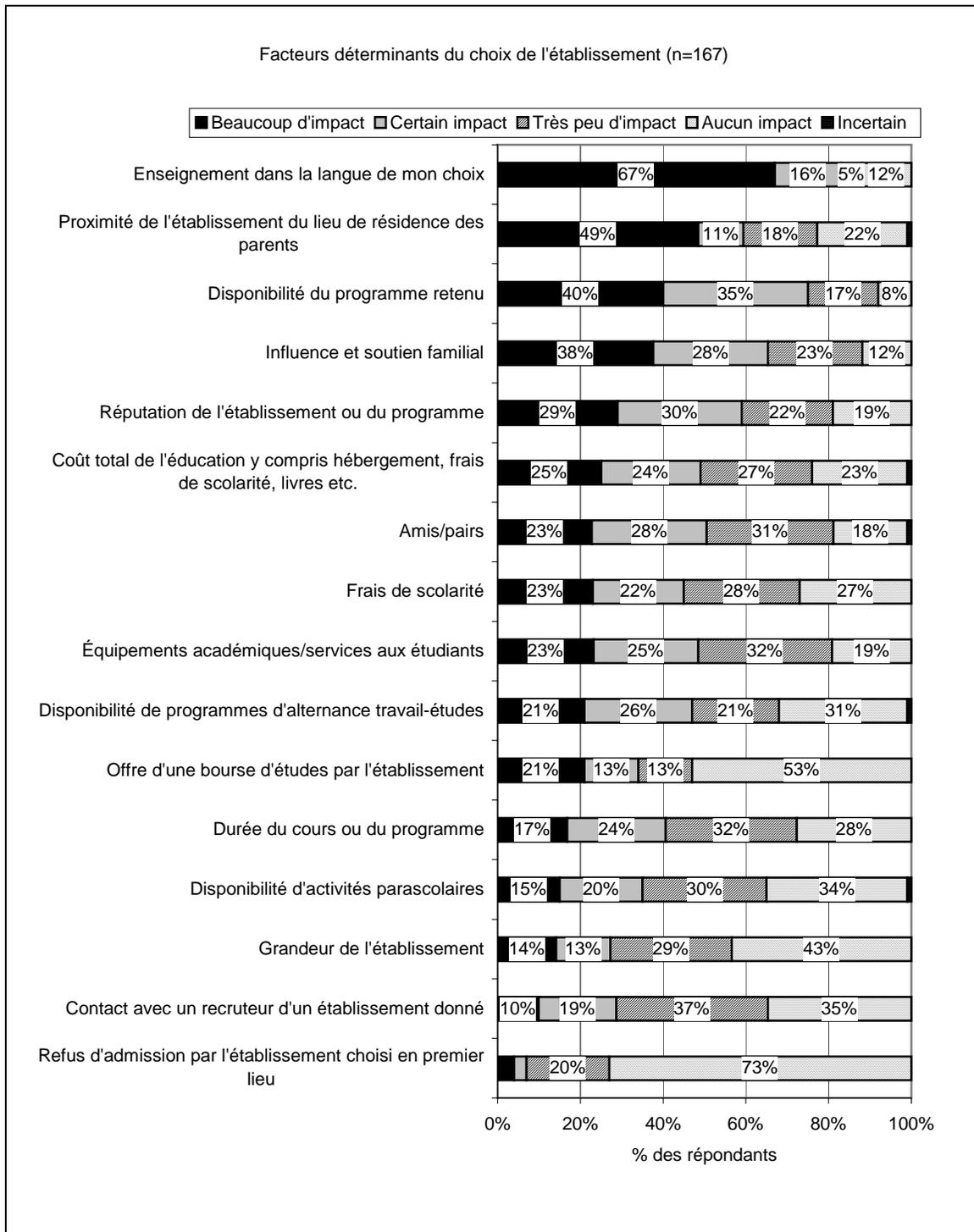
Lieu de l'établissement		
	(n=167)	% des répondants
Nouveau-Brunswick	141	84,4
Québec	13	7,8
Ontario	12	7,2
Nouvelle-Écosse	1	0,6

4.2.3 Facteurs déterminants du choix de l'établissement

On a demandé aux répondants de classer seize facteurs selon l'impact de chacun sur leur choix d'établissement postsecondaire. Il semblerait que l'enseignement dans la langue de leur choix (83 %) était le facteur ayant eu le plus d'impact⁷. D'autres facteurs jugés importants par les répondants étaient les suivants : disponibilité du programme retenu (75 %) et influence et soutien familial (66 %).

Le contact avec un recruteur d'un établissement donné (29 %), la grandeur de l'établissement (27 %) et le refus d'admission par l'établissement choisi en premier lieu (7 %) ont été les facteurs qui ont eu *le moins d'influence* sur le choix final des répondants.

⁷ Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».

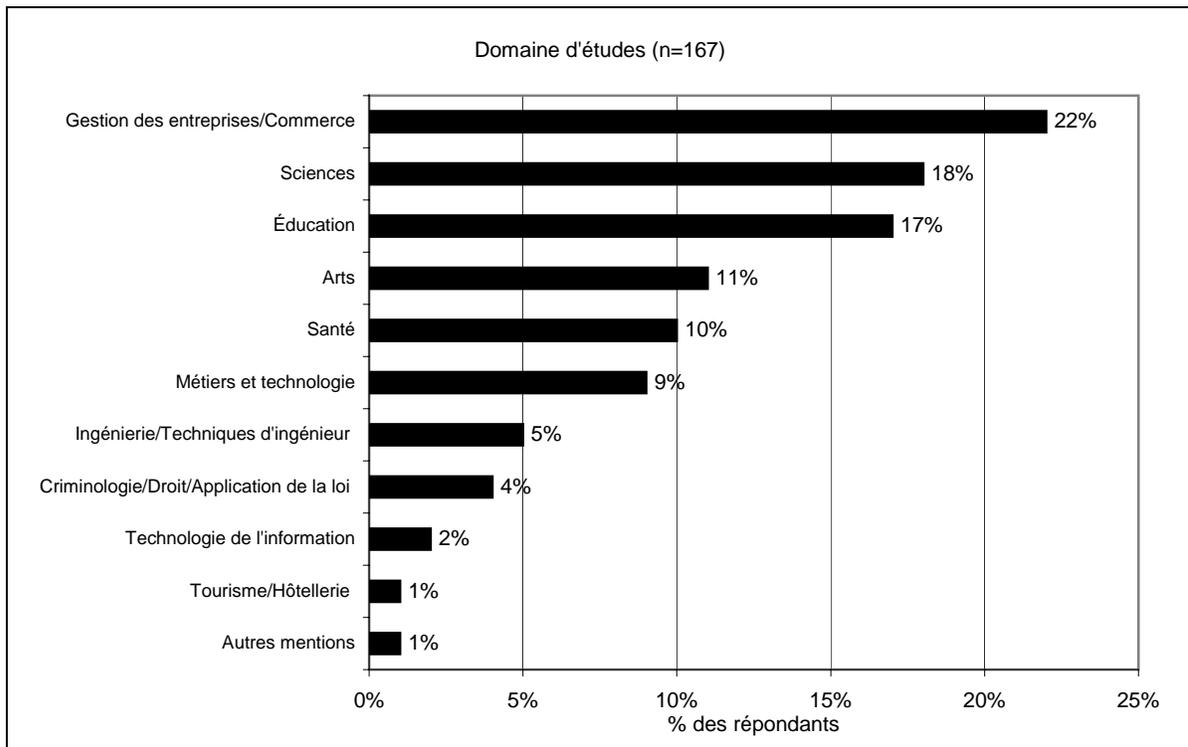


4.3 Cadre académique

Les répondants ont été interrogés sur leur programme d'études actuel y compris leur statut étudiant, le domaine d'études, la durée et l'aboutissement du programme.

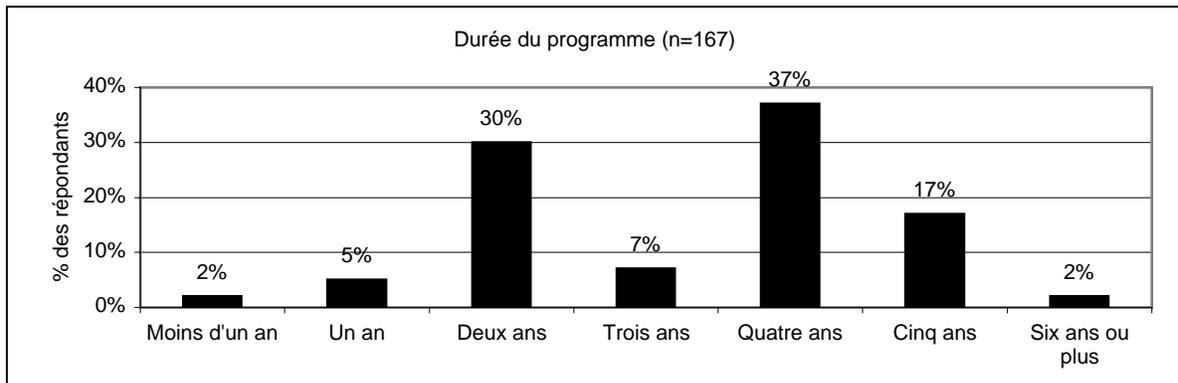
4.3.1 Statut étudiant et domaine d'études

Presque tous les répondants, impliqués dans des études postsecondaires au moment du sondage, étudiaient à temps plein (98 %). Les domaines d'études les plus cités par les répondants ont été : gestion des entreprises/commerce (22 %), sciences (18 %) et éducation (17 %).



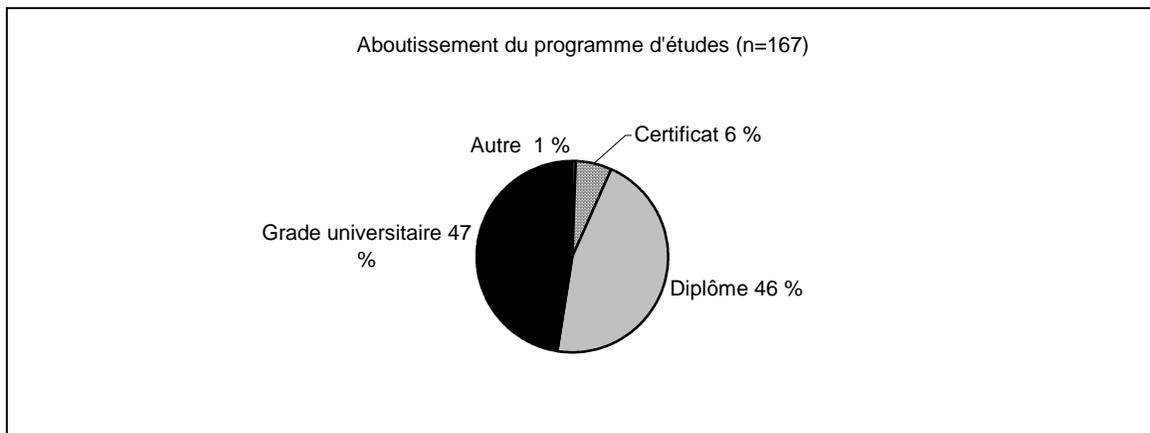
4.3.2 Durée des études

Les répondants impliqués dans des études postsecondaires ont le plus souvent indiqué qu'ils étaient inscrits soit dans un programme de quatre ans (37 %), soit dans un programme de deux ans (30 %). Il n'est pas surprenant que les répondants inscrits à l'université étaient engagés dans des études de plus longue durée (76 % poursuivaient un programme d'une durée de quatre ans ou plus) en comparaison de ceux qui fréquentaient un collège communautaire (96 % poursuivaient un programme de trois ans ou moins) ou un établissement privé de formation (tous poursuivaient un programme d'une durée de trois ans ou moins).



4.3.3 Aboutissement du programme d'études

La majorité des répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont indiqué qu'ils recevront un grade universitaire (47 %) ou un diplôme (46 %) à la fin de leur programme d'études.

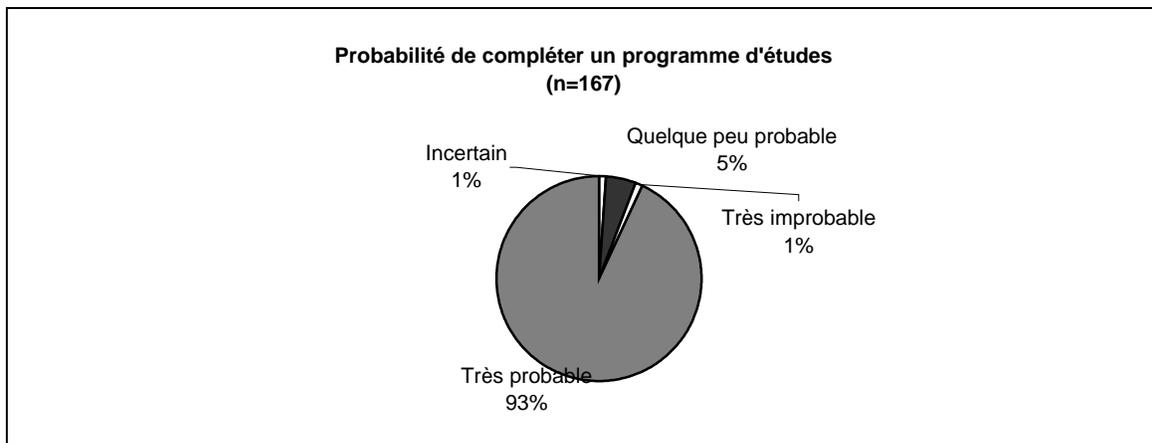


4.4 Attentes des répondants face aux études postsecondaires

Cette section porte sur les attentes exprimées par les répondants quant aux possibilités d'études postsecondaires qu'ils entrevoyaient, incluant la probabilité qu'ils puissent compléter un programme d'études et leurs projets d'études ultérieures.

4.4.1 Probabilité de compléter un programme d'études

Une très grande majorité des répondants ont indiqué qu'il était probable⁸ qu'ils complètent le programme d'études dans lequel ils étaient inscrits au moment du sondage (99 %). Le répondant, qui a signalé qu'il était peu probable⁹ qu'il termine le programme en cours, a fait valoir qu'il n'était tout simplement plus intéressé par le programme dans lequel il s'était engagé.

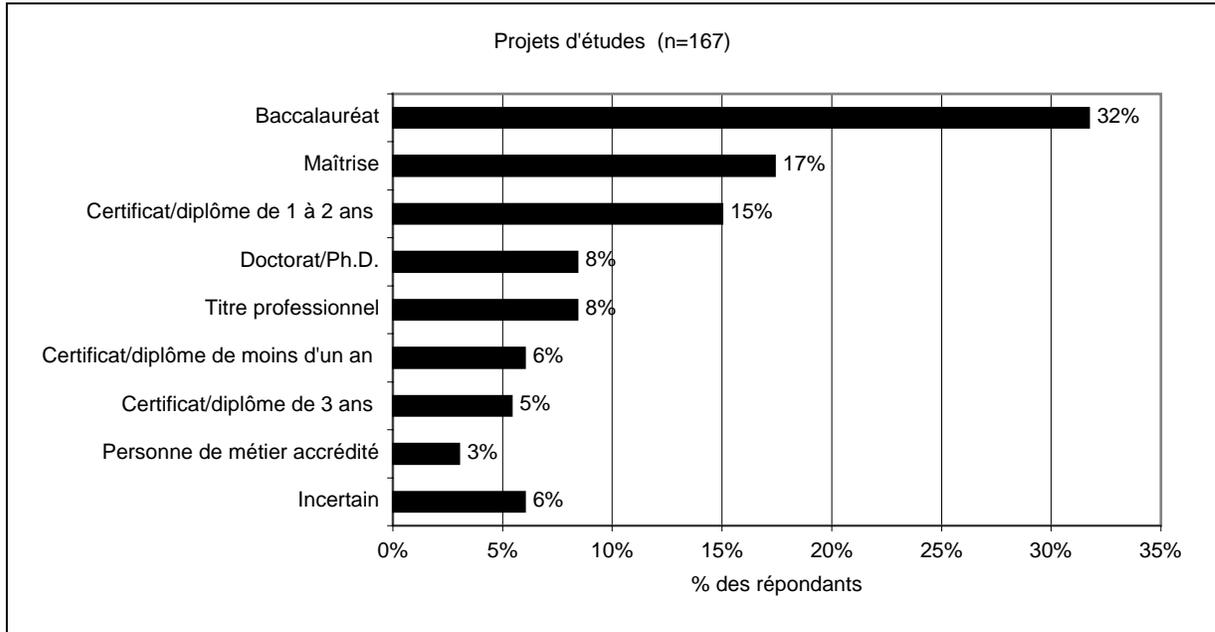


⁸ Probable: Signifie « plutôt probable » ou « très probable ».

⁹ Peu probable: Signifie « plutôt peu probable » ou « très peu probable ».

4.4.2 Projets d'études

Le grade universitaire le plus visé par les répondants était le baccalauréat (32 %). En seconde place, les répondants étudiaient en vue d'obtenir une maîtrise (17 %), suivi d'un certificat ou un diplôme de un à deux ans (15 %), un doctorat/Ph.D. (8 %) ou un titre professionnel (8 %).

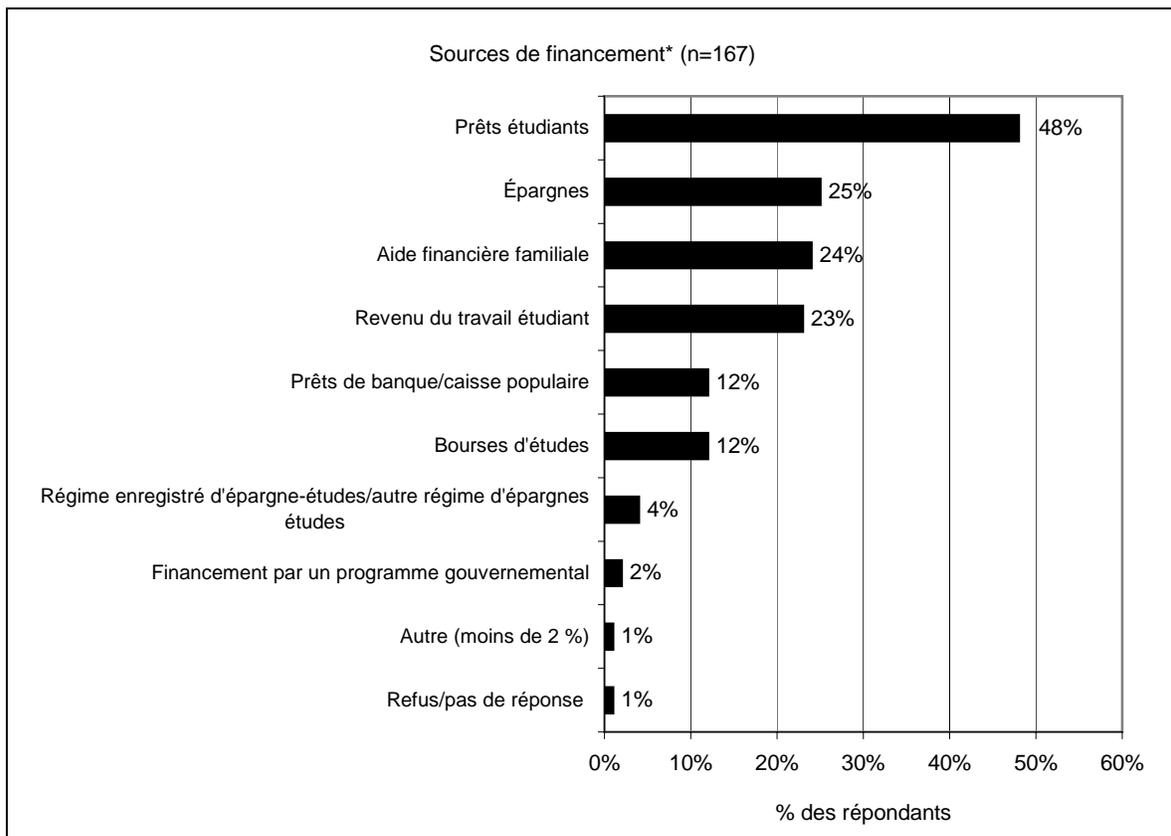


4.5 Financement des études postsecondaires

Dans la section suivante, les répondants ont été interrogés sur les sources de financement de leurs études postsecondaires ainsi que sur la provenance des conseils financiers.

4.5.1 Sources de financement

Les sources de financement les plus souvent citées par les répondants comme moyens de financer leurs études ont été les prêts étudiants (48 %), les épargnes personnelles (25 %) et l'aide financière familiale (24 %).

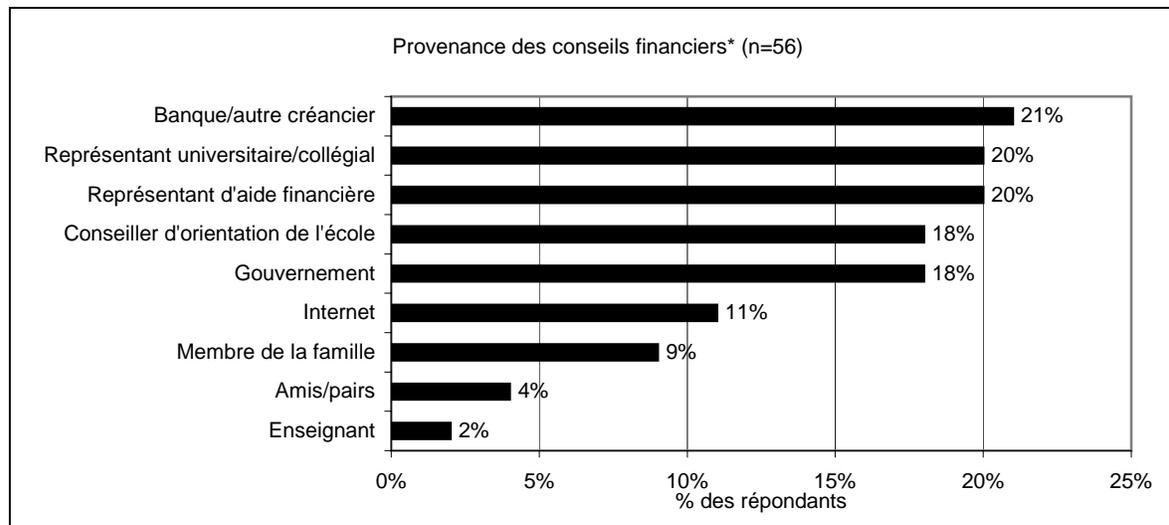


*Plusieurs réponses permises.

4.5.2 Provenance des conseils financiers

Parmi les répondants inscrits à un établissement postsecondaire au moment du sondage, un peu plus de deux tiers (67 %) ont indiqué qu'ils n'avaient pas recherché de l'information ou des conseils financiers concernant le paiement de leurs études.

Ceux qui avaient sollicité des conseils les ont le plus souvent obtenus d'une banque ou autre créancier (21%), d'un représentant d'aide financière (20%) ou d'un représentant universitaire ou collégial (20%).



*Plusieurs réponses permises.

Interrogés sur leur satisfaction des conseils financiers reçus, la majorité des répondants (88 %) ont indiqué qu'ils étaient quelque peu satisfaits (55 % étant très satisfaits et 30 % étant quelque peu satisfaits).

4.6 Relation des programmes de développement de carrière au niveau secondaire avec les études postsecondaires

Il ressort clairement que la participation au niveau secondaire à des programmes d'alternance travail-études a joué un rôle important dans le choix des répondants de leur programme d'études postsecondaires. Plus de sept sur dix répondants (72 %), qui avaient participé à un programme d'alternance travail-études, ont indiqué que leur programme actuel d'études était directement (33 %) ou indirectement (39 %) relié au programme d'alternance travail-études qu'ils avaient complété pendant leurs études secondaires. Les autres répondants (28 %) ont signalé que les deux n'étaient pas du tout reliés (22 %) ou qu'ils étaient incertains (6 %).

4.7 Possibilités d'emploi suite aux études postsecondaires

Les répondants ont été interrogés sur les possibilités d'emploi suite à leurs études postsecondaires, plus précisément sur la mobilité géographique et la confiance d'obtenir un emploi dans la province du Nouveau-Brunswick.

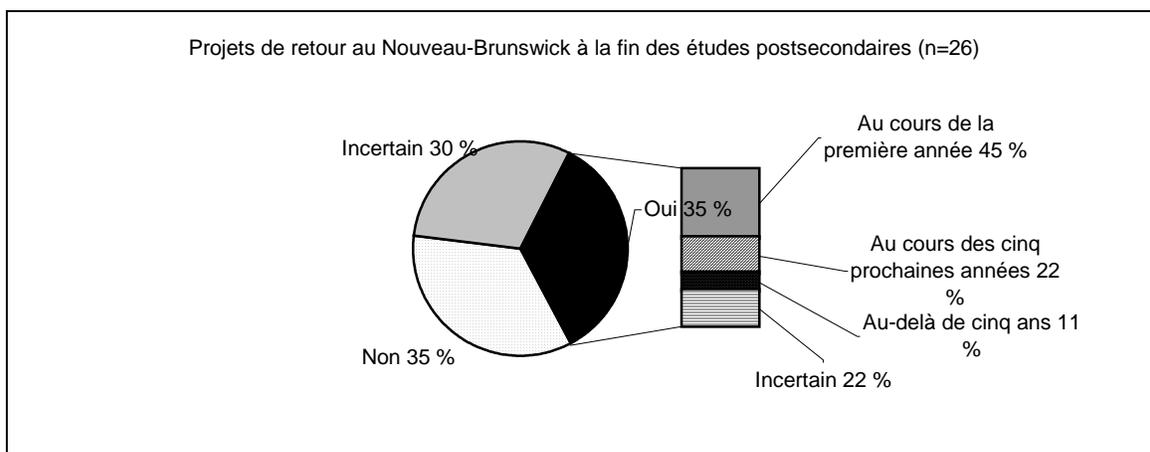
4.7.1 Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick

Les répondants inscrits dans un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick (n=26) ont le plus souvent indiqué avoir quitté la province parce que le programme choisi n'était pas offert au Nouveau-Brunswick (39 %) ou parce que les programmes offerts hors de la province étaient de qualité supérieure (31 %).

Raisons de fréquenter un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick*		
	(n=26)	% des répondants
Le programme que je voulais suivre n'était pas offert au Nouveau-Brunswick	10	38,5
Les programmes sont de qualité supérieure dans les établissements à l'extérieur de la province	8	30,8
Nouvelle expérience/nouveaux endroits/meilleure réputation	3	11,5
Je préférerais poursuivre mes études postsecondaires à l'extérieur du Nouveau-Brunswick	2	7,7
Autres mentions	2	7,7
Aucune raison spécifique	1	3,8

*Plusieurs réponses permises.

Parmi ceux qui fréquentaient un établissement postsecondaire à l'extérieur de la province, 35 % comptaient retourner au Nouveau-Brunswick après avoir complété leur programme d'études. Parmi ceux-là, la plupart planifiaient retourner au cours de la première année suivant l'obtention de leur diplôme (45 %).



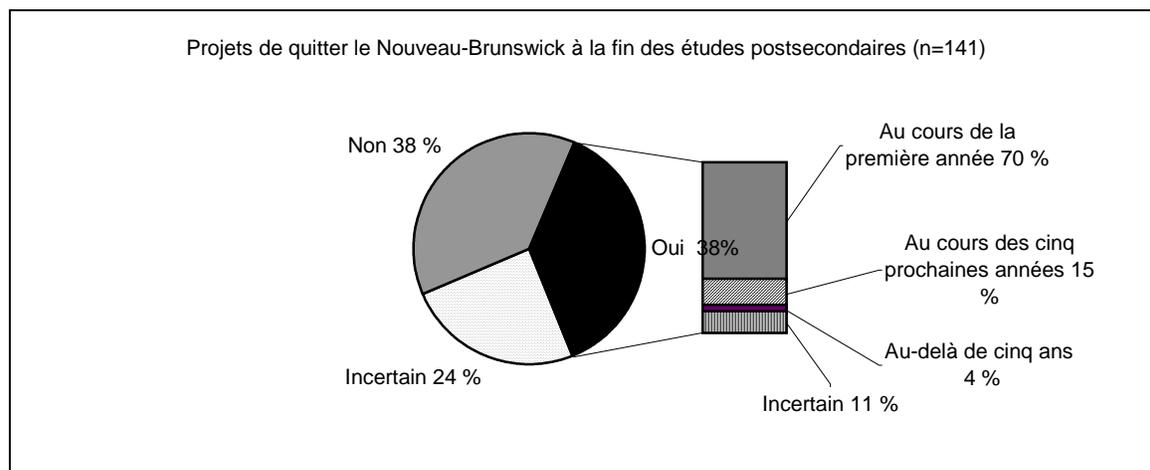
Ceux qui ne comptaient pas retourner au Nouveau-Brunswick (n=17) ont fait valoir le plus souvent le fait de trouver de meilleures possibilités d'emploi à l'extérieur de la province (29 %) comme raison explicative de leur choix.

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=17)	% des répondants
Meilleures possibilités d'emploi	5	29,4
Manque d'emplois dans le domaine choisi	3	17,6
Raisons personnelles/familiales	3	17,6
Préférence d'habiter une grande ville	2	11,8
Voyages/découvertes de d'autres endroits	1	5,9
Incertain	3	17,6

*Plusieurs réponses permises.

4.7.2 Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick

Parmi les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick au moment du sondage, 38 % prévoyaient quitter la province après avoir complété leurs études postsecondaires ou autres formations. La majorité d'entre eux planifiaient de quitter au cours de l'année suivant l'obtention de leur diplôme (70 %).



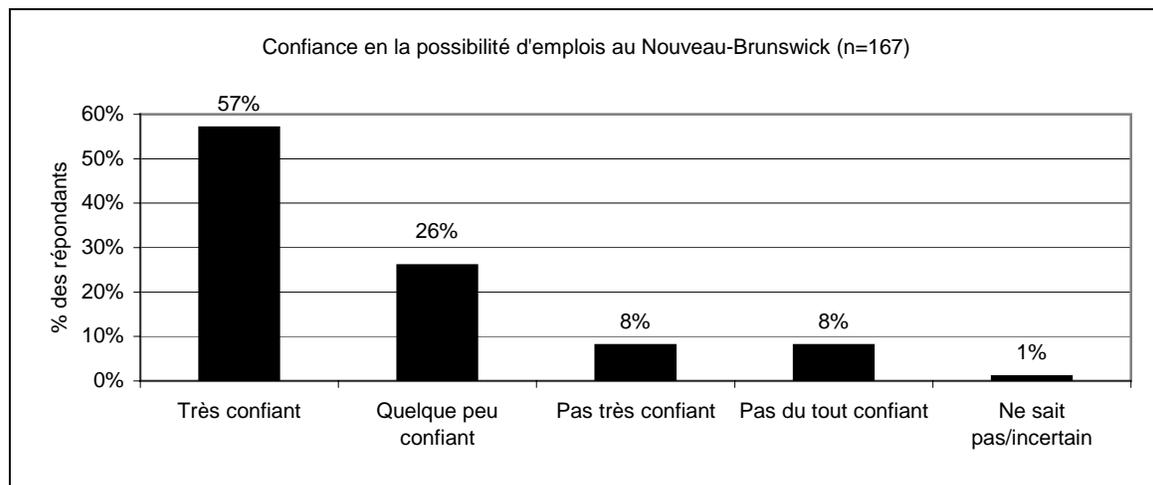
Lorsque les répondants ont été interrogés sur les raisons de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick à la fin de leurs études postsecondaires, les raisons suivantes ont été les plus fréquentes : poursuite des études (43 %), meilleures possibilités d'emploi (23 %) et manque d'emplois dans le domaine choisi (8 %).

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=53)	% des répondants
Poursuite des études	23	43,4
Meilleures possibilités d'emploi	12	22,6
Manque d'emplois dans le domaine choisi	4	7,5
Voyages/découvertes de d'autres endroits	3	5,7
Manque de programmes	2	3,8
Recherche d'un changement	2	3,8
Meilleurs salaires	2	3,8
Autres mentions	3	5,6
Incertain	2	3,8

*Plusieurs réponses permises.

4.7.3 Possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick

Tous les répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont été questionnés sur leur point de vue quant à trouver un emploi au Nouveau-Brunswick à la fin de leurs études. Plus de quatre cinquièmes des répondants (83 %) étaient confiants¹⁰ qu'à la fin de leurs études actuelles, s'ils le souhaitaient, ils trouveraient un emploi au Nouveau-Brunswick dans leur domaine d'études



¹⁰ Confiant: Signifie « quelque peu confiant » ou « très confiant ».

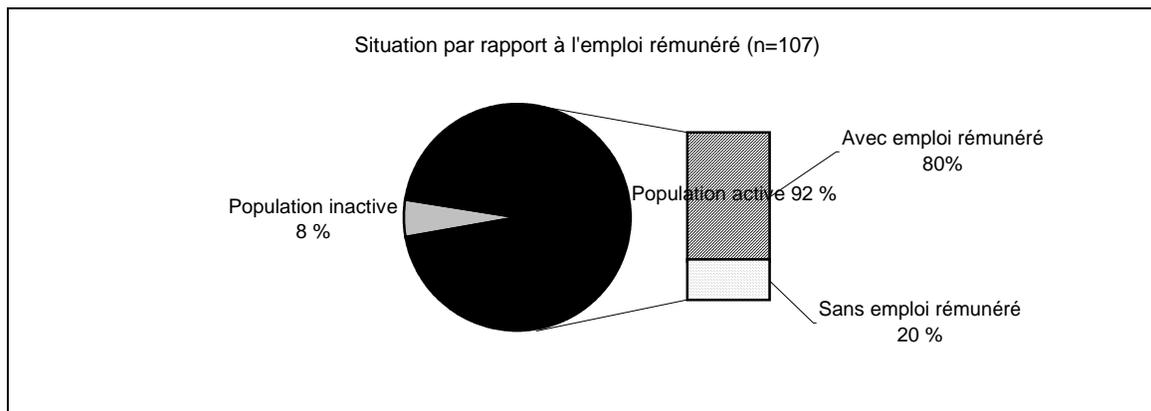
5.0 L'expérience d'emploi rémunéré

5.1 Aperçu de la section

Cette section récapitule les données relatives aux répondants qui ne fréquentaient pas un établissement postsecondaire au moment du sondage. Cela comprend ceux qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire, ceux qui avaient fréquenté un tel établissement mais qui avaient interrompu leurs études et enfin ceux qui avaient déjà complété un programme d'études. Les répondants ont été interrogés sur leur situation par rapport à l'emploi pendant la semaine de référence du 4 au 10 janvier 2004, cette situation englobant les détails à propos de leur emploi actuel (dans le cas échéant) et les raisons de ne pas avoir un emploi (s'ils étaient sans emploi ou s'ils ne faisaient pas partie de la population active). Les répondants ont aussi été questionnés sur la possibilité de quitter ou de retourner au Nouveau-Brunswick et sur leurs projets concernant la poursuite d'études postsecondaires ou le retour à de telles études.

Au total, 39 % des répondants du district 3 ne fréquentaient pas un établissement postsecondaire au moment de cette étude (107 répondants). Parmi ceux-là, 48 % ont indiqué avoir fréquenté un tel établissement à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002. Quant à ceux qui s'étaient impliqués dans des études postsecondaires, 51 % ont indiqué avoir complété avec succès le programme d'études et 49 % ont signalé avoir interrompu leurs études.

Au cours de la semaine de référence du 4 au 10 janvier 2004, 95 % des répondants, non-inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont déclaré faire partie de la population active, tandis que 5 % ont dit ne pas en faire partie. Parmi cette population active, 80 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 90 %; temps partiel : 10 %) et 20 % étaient sans travail rémunéré. Il faut souligner que les répondants, qui ont signalé être temporairement en congé sans solde pendant la semaine de référence, n'ont pas été questionnés sur les détails entourant le travail qu'ils faisaient à ce moment-là (type d'emploi, nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré etc.) et par conséquent ils ont été exclus de cette analyse.



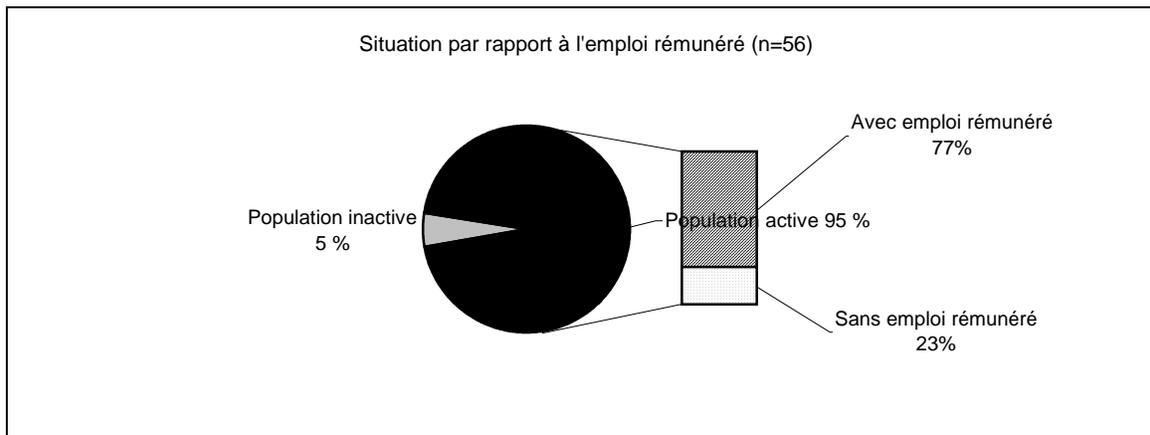
5.1.1 Relation de l'emploi avec le programme d'alternance travail-études

La majorité (88 %) des répondants salariés, qui avaient participé à un programme d'alternance travail-études pendant leurs études secondaires (n=8), ont indiqué que celui-là n'était pas du tout relié à leur emploi actuel. L'autre répondant (12 %) a signalé que les deux étaient directement reliés.

5.2 Répondants n'ayant pas encore fréquenté un établissement postsecondaire

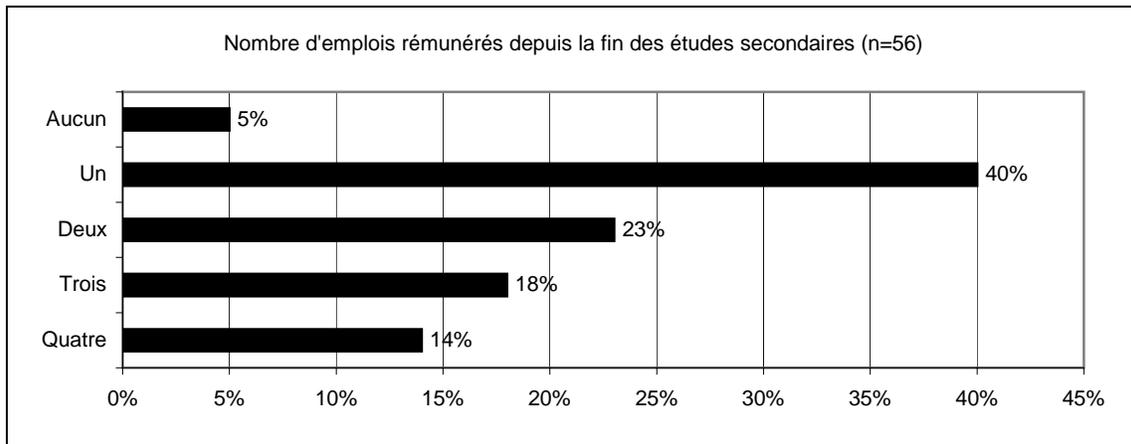
5.2.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

Au moment du sondage, un total de 56 répondants du district 3 n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire. Au cours de la semaine de référence, 95 % de ces répondants faisaient partie de la population active, tandis que 5 % n'en faisaient pas partie. Parmi cette population active, 77 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 93 %; temps partiel : 7 %), tandis que 23 % étaient sans emploi rémunéré.



Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants n'ayant pas encore fréquenté un établissement postsecondaire ont indiqué avoir eu 2,4 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

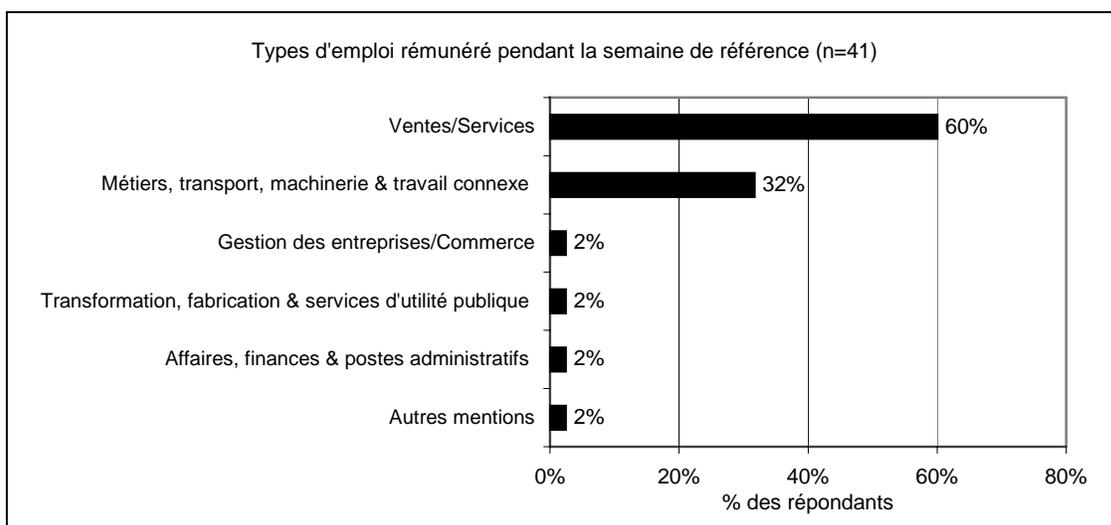


5.2.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi les répondants, qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire, 73 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Trois de ces répondants salariés participaient à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes* pendant cette semaine-là.

Types d'emploi rémunéré

Au cours de la semaine de référence, la majorité des répondants salariés ont indiqué qu'ils travaillaient dans les ventes ou services (60 %). D'autres, en moindre nombre, exerçaient différents métiers ou avaient un boulot dans le domaine du transport ou bien occupaient des emplois tels que machinistes (32 %).



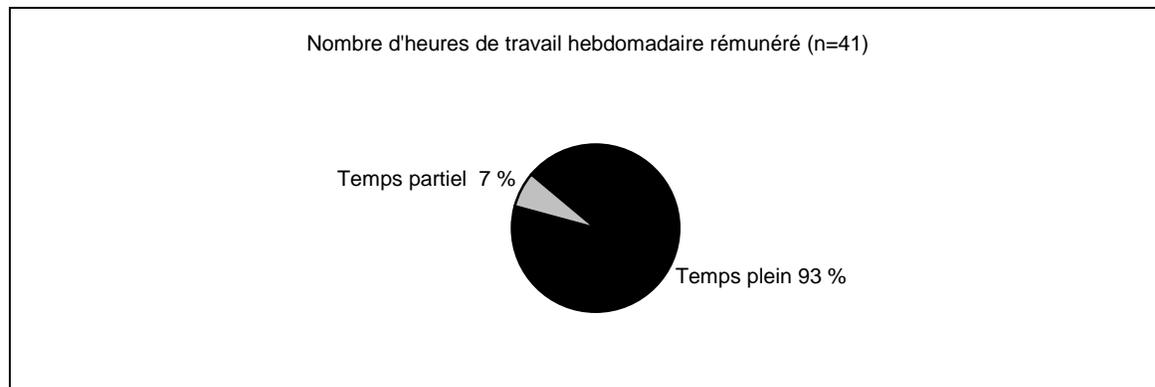
Secteurs d'activité

Les répondants salariés, qui n'avaient pas encore poursuivi d'études postsecondaires ou autres formations, ont le plus souvent mentionné avoir occupé des postes dans la construction (24 %) ou dans l'hébergement ou services de restauration (20 %).

Types d'entreprise, de secteur, d'activité ou de service pendant la semaine de référence		
	(n=41)	% des répondants
Construction	10	24,4
Hébergement, services de restauration	8	19,5
Commerce de détail	6	14,6
Agriculture, foresterie, pêche & chasse	2	4,9
Transport & entreposage	2	4,9
Autres services (sauf les administrations publiques)	2	4,9
Fabrication	1	2,4
Services administratifs, gestion des déchets et services d'assainissement	1	2,4
Administrations publiques	1	2,4
Pas de réponse/refus	8	19,5

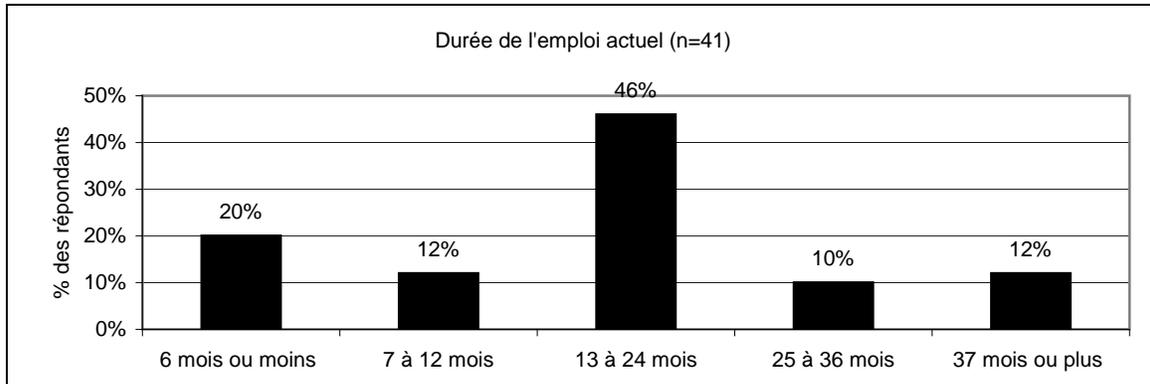
Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen

La majorité (93 %) des répondants, qui n'étaient pas encore inscrits dans un établissement postsecondaire, mais qui avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence, travaillaient à temps plein. Dans l'ensemble, ces répondants ont travaillé une moyenne de 41 heures pendant cette semaine-là. Le salaire horaire moyen se situait à 9,35 \$.



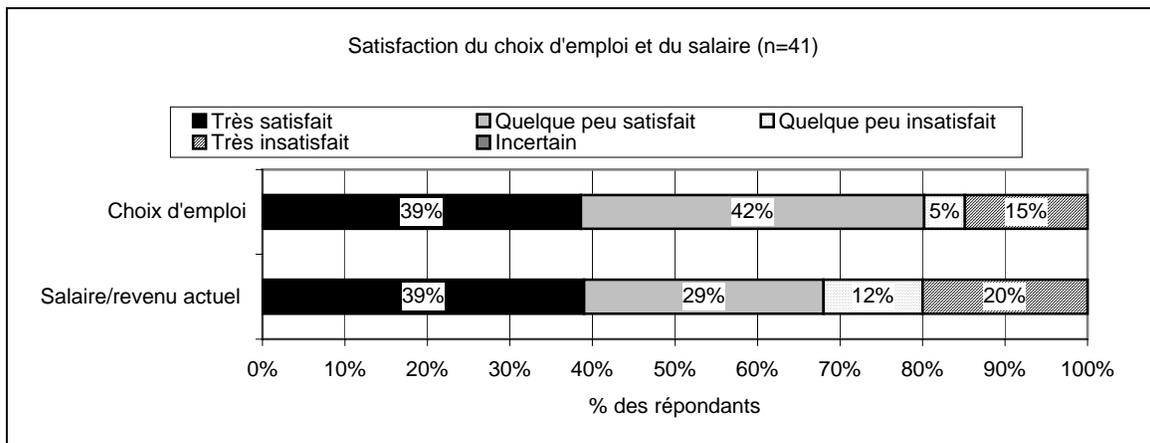
Durée de l'emploi actuel

Au moment de ce sondage, ces répondants avaient occupé leur emploi pendant une moyenne de 19,7 mois.



Satisfaction du choix d'emploi et du salaire

Parmi les répondants salariés, 68 % étaient quelque peu satisfaits de leur salaire actuel ou rémunérations et 81 % des répondants étaient quelque peu satisfaits de leur choix d'emploi.



5.2.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Répondants à la recherche d'emploi & types d'emploi

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire et qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ces répondants, 80 % étaient sans emploi rémunéré et 20 % ne faisaient pas partie de la population active. De ceux qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, 83 % étaient à la recherche d'un emploi pendant la semaine de référence et 17 % attendaient un rappel au travail après une mise à pied. Parmi les répondants qui étaient à la recherche d'un emploi, 80 % voulaient un emploi à temps plein, 10 % se cherchaient un emploi à temps partiel et 10 % n'avaient pas de préférence entre un emploi à temps plein ou à temps partiel.

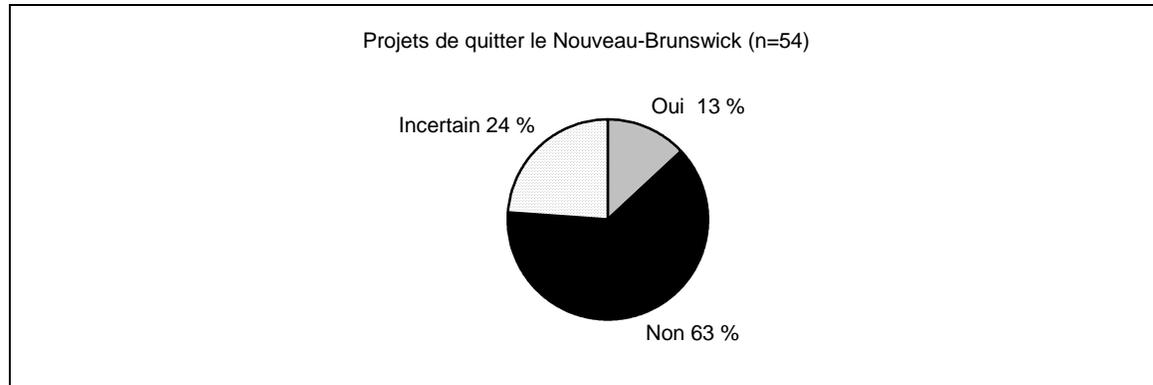
Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, les répondants sans emploi rémunéré et ceux ne faisant pas partie de la population active ont identifié plusieurs raisons pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail rémunéré pendant la semaine de référence.

Raisons principales de ne pas avoir un emploi rémunéré pendant la semaine de référence				
	Sans emploi rémunéré		Pas inclus dans la population active	
	(n=12)	% des répondants	(n=3)	% des répondants
Aucun emploi disponible dans la région/à la recherche d'emploi	6	50,1	--	--
Attente d'un rappel au travail après une mise à pied	2	16,7	--	--
Incapacité de trouver un emploi relié à leur formation/expérience	1	8,3	1	33,4
Maladie ou invalidité personnelle	1	8,3	1	33,3
Responsabilités personnelles ou familiales	1	8,3	--	--
Prestataire de l'AE	1	8,3	--	--
Travailleur saisonnier	--	--	1	33,3

5.2.4 Mobilité géographique des répondants

Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick

Presque tous les répondants, qui n'avaient pas encore entrepris d'études postsecondaires, ont déclaré résider encore au Nouveau-Brunswick (96 %) au moment du sondage. Par ailleurs 13 % d'entre eux planifiaient déménager à l'extérieur de la province à l'avenir.



Parmi les répondants, qui projetaient quitter le Nouveau-Brunswick (n=7), 14 % d'entre eux ont indiqué qu'ils quitteraient au cours de la prochaine année, tandis que 57 % ont signalé qu'ils planifiaient de déménager au cours des cinq prochaines années et un répondant (14 %) s'attendait de quitter dans au-delà de cinq ans. Un dernier répondant (n=1) était incertain du moment précis qu'il quitterait.

Les raisons invoquées par les répondants de vouloir quitter la province étaient variées. Environ 43 % s'attendaient de quitter pour voyager et 29 % souhaitaient quitter à cause de meilleurs salaires à l'extérieur du Nouveau-Brunswick.

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=7)	% des répondants
Voyages/découvertes de d'autres endroits	3	42,9
Meilleurs salaires	2	28,6
Meilleures possibilités d'emploi	1	14,3
Manque de choix de programmes	1	14,2

*Plusieurs réponses permises.

Raisons de quitter et prévision de retourner au Nouveau-Brunswick

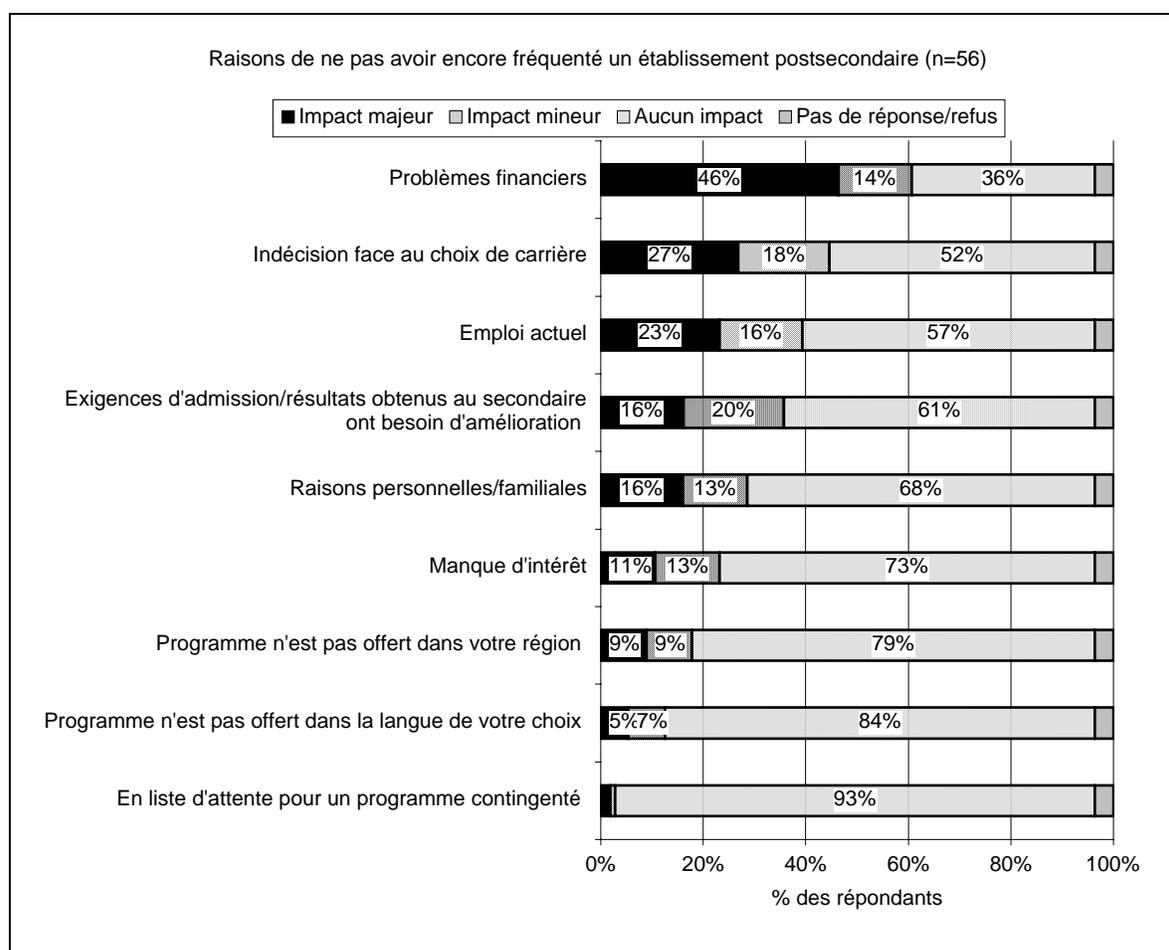
Les deux répondants qui ne résidaient plus au Nouveau-Brunswick ont indiqué qu'ils avaient quitté¹¹ parce qu'il y avait plus de possibilités d'emploi à l'extérieur de la province (n=1) et pour des raisons personnelles ou familiales (n=1). Ces répondants étaient incertains d'un retour au Nouveau-Brunswick à cause de meilleures possibilités d'emploi hors de la province (n=1) et pour des raisons inconnues (n=1)¹².

¹¹ Plusieurs réponses permises.

¹² Plusieurs réponses permises.

5.2.5 Raisons de ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire

Neuf obstacles à la poursuite d'études postsecondaires, identifiés comme possibles, ont été présentés au groupe de répondants qui avaient indiqué ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire. Ensuite, chaque répondant a dû évaluer l'impact de ces facteurs (impact majeur, impact mineur, aucun impact) sur sa décision de ne pas poursuivre d'études postsecondaires, décision encore présente au moment du sondage. Le facteur retenu le plus souvent comme ayant le plus d'impact¹³ sur un tel choix a été celui de problèmes financiers (60 %), suivi par d'autres facteurs tels que l'indécision face au choix de carrière (45 %) et l'engagement dans un emploi actuel (39 %). La disponibilité du programme dans leur région (18 %) ou dans la langue de leur choix (12 %) et être en liste d'attente pour un programme contingenté (3 %) ont été cités comme des facteurs ayant eu un moindre impact sur leur décision.



Les répondants, qui ont nommé les facteurs suivants : problèmes financiers, manque d'intérêt, indécision face au choix de carrière, exigences d'admission, raisons personnelles/familiales ou emploi actuel, ont également reçu une liste additionnelle de facteurs spécifiques à chaque obstacle identifié. Chaque répondant devait alors indiquer

¹³ Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».

si ces facteurs avaient joué ou non un rôle dans leur choix de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire à ce moment-là.

Parmi les répondants, qui ont cité “*des problèmes financiers*”, comme un facteur ayant influencé leur décision de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire, la plupart (74 %) ont retenu la peur de s’endetter.

Raisons d’avoir cité « PROBLÈMES FINANCIERS »		
	(n=34)	% des répondants
Vous avez peur de trop vous endetter	25	73,5
Vous n’avez pas pu obtenir assez d’argent	21	61,8
Le programme en question est trop coûteux	18	52,9
Autres mentions	5	14,7

La plupart des répondants, qui ont signalé “*un manque d’intérêt*” comme facteur explicatif de leur choix de ne pas encore avoir fréquenté un établissement postsecondaire, ont aussi indiqué qu’ils souhaitaient continuer à travailler et faire de l’argent (92 %).

Raisons d’avoir cité « MANQUE D’INTÉRÊT »		
	(n=13)	% des répondants
Vous voulez continuer à travailler et faire de l’argent	12	92,3
Vous désirez faire une pause dans vos études	8	61,5
Vous planifiez poursuivre des études postsecondaires dans l’avenir	7	53,8
Vous estimez que des études postsecondaires ne vous aideront pas à trouver un emploi	5	38,5

Parmi les répondants, qui ont signalé l’obstacle “*incertitude face aux choix de carrière*”, la plupart (69 %) ont exprimé qu’ils étaient indécis entre plusieurs choix de carrière et que cela avait joué un rôle dans leur décision de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire à ce moment-là.

Raisons d’avoir cité « INCERTITUDE FACE ÀU CHOIX DE CARRIÈRE »		
	(n=25)	% des répondants
Vous êtes indécis entre plusieurs choix de carrière	17	69,0
Vous n’avez pas eu suffisamment de renseignement sur vos options postsecondaires	12	48,0

Le plus souvent, les répondants, qui ont indiqué “*exigences d’admission*” comme facteur ayant eu un impact sur leur décision, ont nommé le fait de ne pas avoir satisfait aux exigences de *l’établissement* qu’ils voulaient fréquenter (55 %).

Raisons d’avoir cité « EXIGENCES D’ADMISSION »		
	(n=20)	% des répondants
Vous n’avez pas satisfait aux exigences d’admission de l’établissement que vous vouliez fréquenter	9	55,0
Vous n’avez pas satisfait aux exigences d’admission du programme que vous vouliez suivre	11	45,0
Les cours pré-requis n’étaient pas offerts à votre école secondaire	6	30,0
Vous êtes actuellement retourné à l’école secondaire afin d’améliorer vos notes	1	5,0

Quant à ceux qui ont signalé « *raisons personnelles/familiales* » comme facteur explicatif de leur choix de ne pas poursuivre d’études postsecondaires, ils ont le plus souvent mentionné que ce qui avait joué un rôle important dans leur décision était soit des engagements actuels envers la famille (50 %), soit le fait de ne pas avoir voulu quitter leur communauté et leur lieu de résidence (31 %).

Raisons d’avoir cité « RAISONS PERSONNELLES/FAMILIALES »		
	(n=16)	% des répondants
Vos engagements envers votre famille	3	50,0
Vous ne voulez pas quitter votre communauté et votre lieu de résidence	8	31,3
Raisons de santé	5	18,8
Manque de soutien familial	2	12,5
Autres mentions	2	12,5

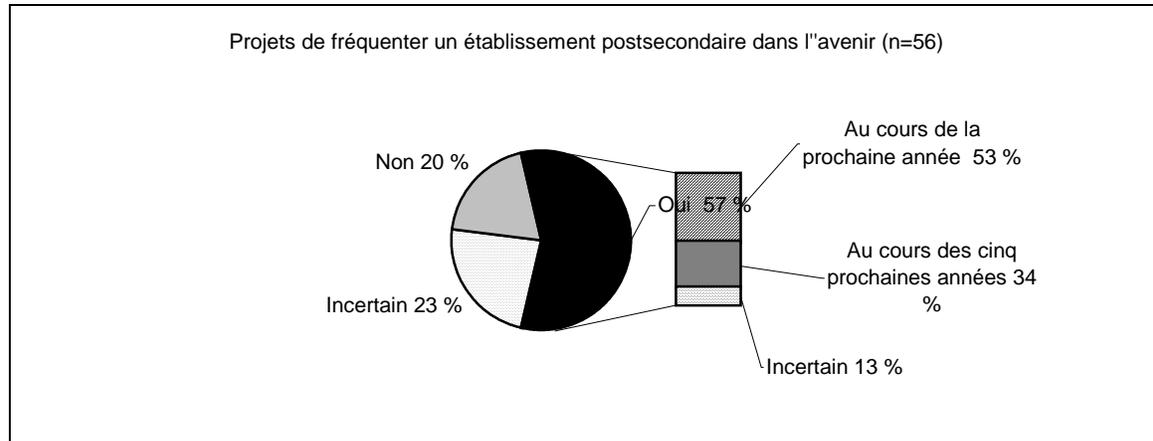
Le plus souvent, chez les répondants qui ont identifié l’obstacle « *emploi actuel* », c’est le désir de vouloir gagner sa vie qui a influencé le choix de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire (91 %).

Raisons d’avoir cité « EMPLOI ACTUEL »		
	(n=22)	% des répondants
Gagner votre vie	20	90,9
Travailler, c’est ce que vous voulez faire	19	86,4
Gagner de l’argent pour financer vos études postsecondaires	15	68,2
Gagner de l’argent en vue d’un événement précis non-relaté aux études postsecondaires (ex. un voyage, l’achat d’une voiture etc.)	14	63,6
Vous croyez que votre expérience de travail vous permettra d’atteindre vos objectifs de carrière	14	63,6
Vous êtes encore indécis à propos de vos objectifs de carrière	12	54,5
Soutenir votre famille	8	36,4

5.2.6 Projets d'études postsecondaires

Projets et choix du moment des études

Plus de la moitié des répondants du district 3 (57 %), qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire au moment du sondage, projetaient fréquenter un tel établissement à un moment donné dans l'avenir et la majorité d'entre eux (53 %) planifiaient de le faire au cours de la prochaine année.



Raisons de poursuivre des études postsecondaires

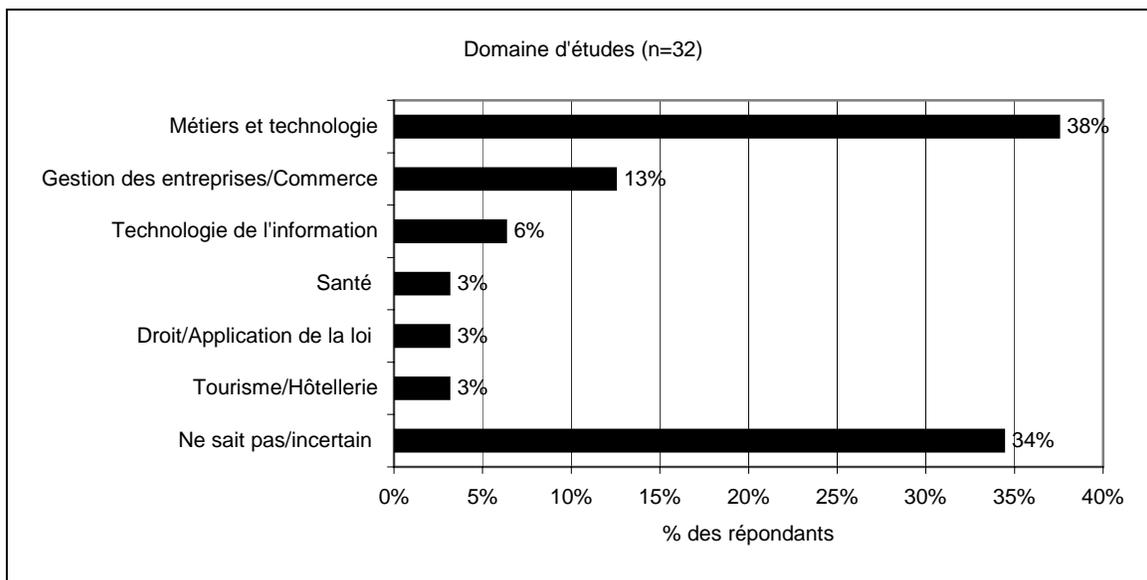
Quand on a demandé aux répondants pourquoi ils envisageaient à un moment donné dans l'avenir fréquenter un établissement postsecondaire, ils ont invoqué le plus souvent le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (78 %).

Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire*		
	(n=32)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	25	78,2
Vous posséderez des moyens financiers suffisants	4	12,5
Vous aurez été accepté dans le programme de votre choix	1	3,1
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	1	3,1
Incertain	1	3,1

*Plusieurs réponses permises.

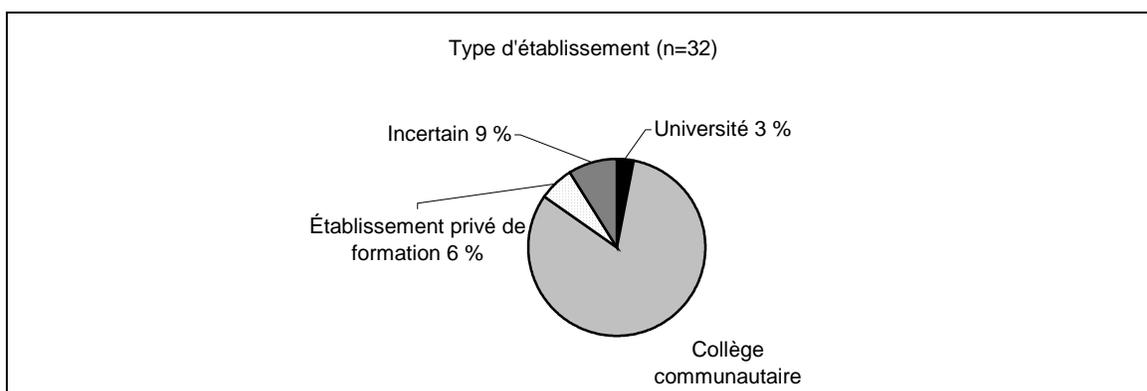
Domaine d'études

À la question portant sur le choix de domaines d'études, ces répondants ont le plus souvent indiqué métiers et technologie (38 %). Près d'un tiers des répondants (34 %) étaient incertains de leur choix.



Type d'établissement

Plus de huit sur dix répondants (82 %), qui projetaient poursuivre des études postsecondaires, se proposaient de fréquenter un collège communautaire, 6 % d'entre eux avaient en tête de fréquenter un établissement privé de formation, 3 % montraient une préférence pour une université et 9 % étaient incertains du type d'établissement qu'ils choisiraient.



Nom de l'établissement

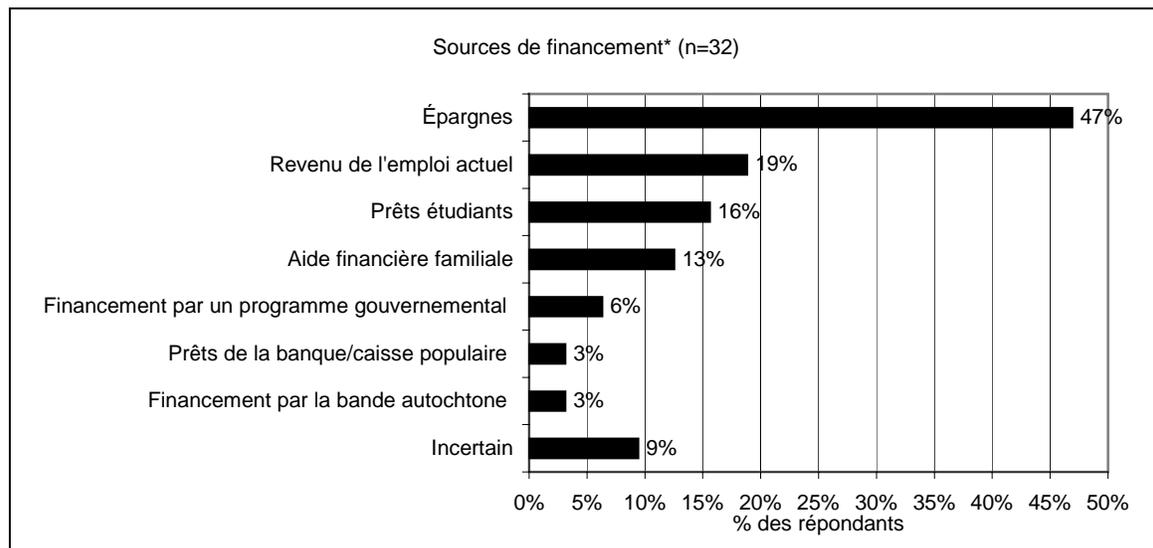
Plus de la moitié de ces répondants (53 %) étaient indécis face à l'endroit où ils étudieraient. Les autres répondants ont nommé le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) en tant que premier choix (47 %).

Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick

La plupart des répondants, qui projetaient poursuivre des études postsecondaires, planifiaient de fréquenter un établissement au Nouveau-Brunswick (88 %). Parmi ceux qui avaient l'intention de fréquenter un établissement à l'extérieur de la province (12 %), deux ont donné comme motif l'absence du programme dans la langue de leur choix, deux autres ont cité des raisons personnelles ou familiales, un a signalé l'absence du programme de son choix au Nouveau-Brunswick et un autre a indiqué qu'il y avait de meilleures bourses d'études à l'extérieur de la province¹⁴.

Sources de financement

Les répondants, qui avaient le projet de fréquenter ultérieurement un établissement postsecondaire, envisageaient faire appel à plusieurs sources de financement. Toutefois, les épargnes personnelles (47 %) ont semblé être la source de financement la plus privilégiée.



*Plusieurs réponses permises.

¹⁴ Plusieurs réponses permises.

5.3 Répondant ayant fréquenté un établissement postsecondaire et ayant interrompu leurs études

Dans l'ensemble, vingt-cinq répondants du district 3 avaient fréquenté un établissement postsecondaire depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en 2002, mais avaient interrompu leurs études avant la fin du programme. Parmi ces répondants, les explications les plus courantes d'un arrêt d'études ont été que le programme sélectionné ne répondait pas à leurs attentes (36 %), ou qu'ils avaient rencontré des difficultés dans la poursuite du programme choisi ou subi un échec scolaire (20 %), ou encore qu'ils n'étaient plus intéressés par le programme choisi (16 %).

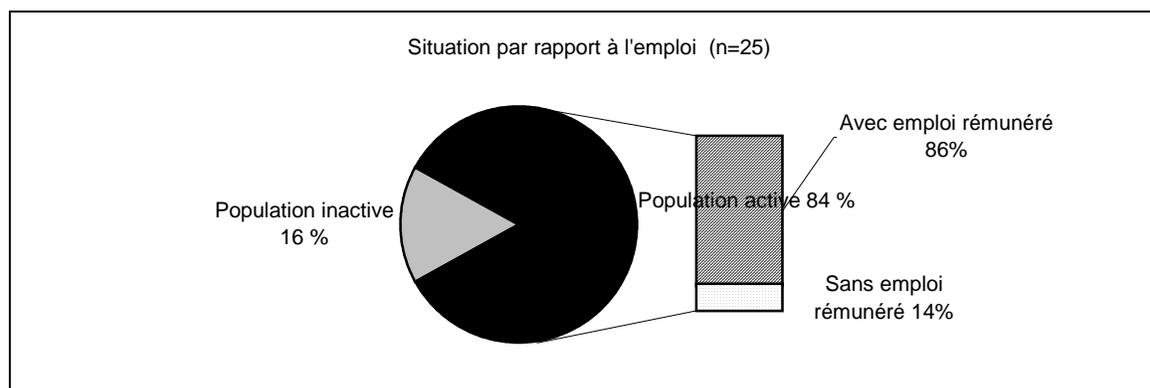
Raisons d'avoir interrompu les études		
	(n=25)	% des répondants
Programme ne répondait pas à vos attentes	9	36,0
Difficulté du programme/échec scolaire	5	20,0
Perte d'intérêt pour le programme choisi	4	16,0
Raisons personnelles, familiales et de santé	3	12,0
Indécision face au choix de carrière	2	8,0
Temps d'arrêt dans les études	1	4,0
Incertain	1	4,0

Dans l'ensemble, la majorité des répondants ont interrompu leurs études ou bien avant la fin d'un programme d'une durée d'un an ou moins (32 %), ou bien à la fin de la première année d'un programme pluriannuel (28 %). Les autres répondants ont cessé leurs études au cours de la première (24 %) ou de la deuxième (16 %) année d'un programme pluriannuel.

5.3.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

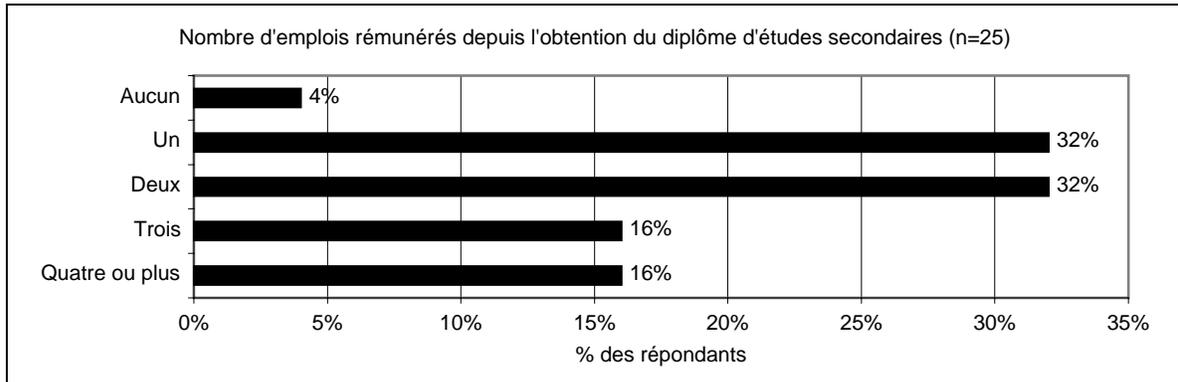
Population active et situation par rapport à l'emploi

Pendant la semaine de référence, 84 % des répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, faisaient partie de la population active, tandis que 16 % n'en faisaient pas partie. Parmi cette population active, 86 % des répondants avaient un emploi rémunéré (temps plein : 83 %; temps partiel : 17 %), alors que 14 % n'en avaient pas.



Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants qui avaient interrompu leurs études postsecondaires ont indiqué avoir occupé 2,2 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002.

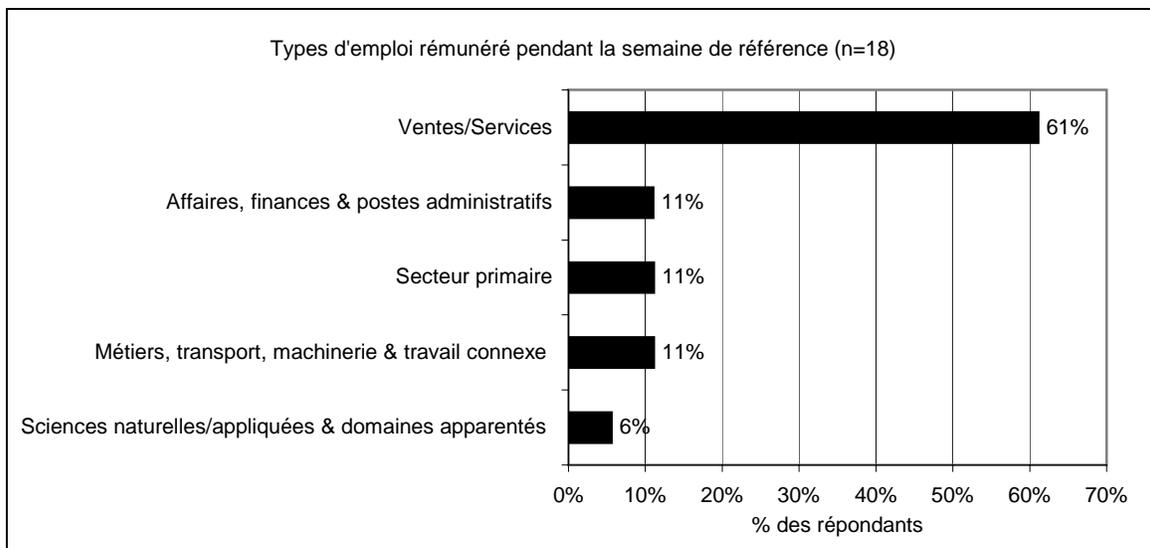


5.3.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi ceux qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, 72 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Durant cette semaine-là, un seul répondant a indiqué qu'il avait participé à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes*.

Types d'emploi rémunéré

La majorité des répondants ont indiqué qu'ils travaillaient dans les ventes ou services (61 %) pendant la semaine de référence.



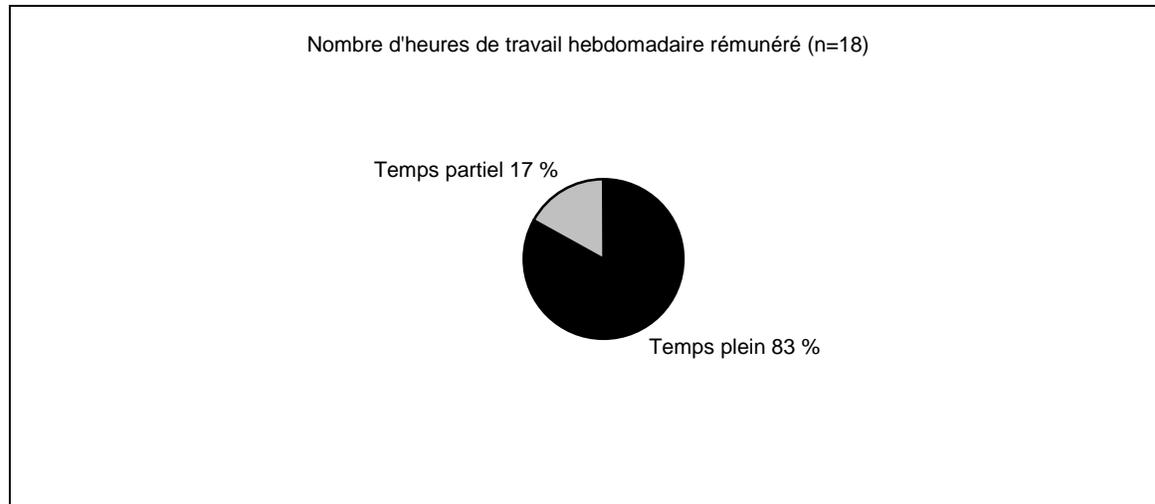
Secteurs d'activité

Le plus souvent, les répondants salariés ont indiqué qu'ils occupaient des postes dans le secteur du commerce de détail (33 % ou n=6).

Types d'entreprise, de secteur d'activité, de service pendant la semaine de référence		
	(n=18)	% des répondants
Commerce de détail	6	33,0
Hébergement, services de restauration	3	17,0
Agriculture, foresterie, pêche, chasse	2	11,0
Information et industrie culturelle	2	11,0
Transport & entreposage	1	6,0
Autres services (sauf les administrations publiques)	1	6,0
Pas de réponse/refus	3	16,0

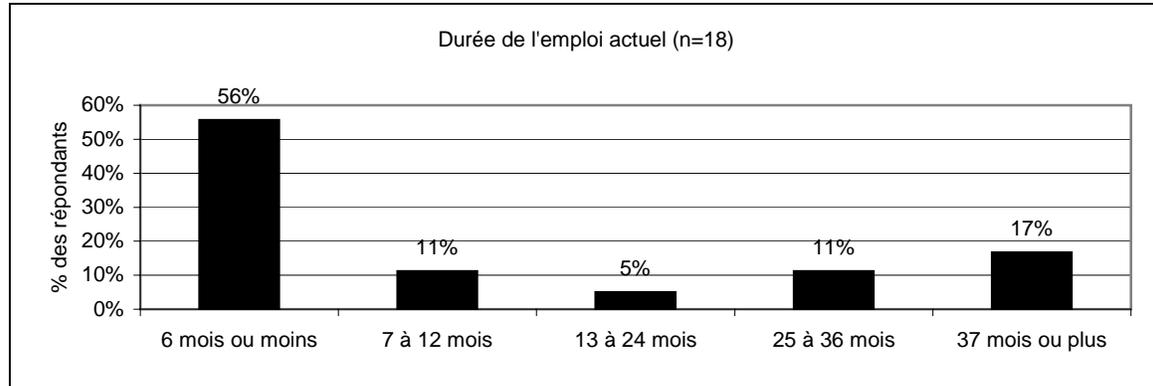
Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen

Les répondants, qui avaient interrompu leurs études mais qui avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence, avaient travaillé une moyenne de 35,5 heures au cours de cette semaine-là. Dans l'ensemble, 83 % de ces répondants travaillaient à temps plein, tandis que 17 % travaillaient à temps partiel. Le salaire horaire moyen se situait à 8,92 \$.



Durée de l'emploi actuel

En moyenne, ces répondants salariés tenaient leur occupation actuelle depuis une période de 15,4 mois.



Relation de l'emploi avec les études postsecondaires

La majorité des répondants ne voyaient aucune relation entre leurs études postsecondaires et l'emploi qu'ils occupaient au moment du sondage. Parmi les dix-huit répondants qui travaillaient pendant la semaine de référence, 89 % ont indiqué que leurs études postsecondaires depuis le secondaire n'étaient pas du tout reliées à leur emploi actuel et les autres répondants (11 %) ont trouvé qu'elles y étaient directement ou indirectement reliées.

5.3.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Pourcentage de répondants à la recherche d'un emploi & types d'emploi

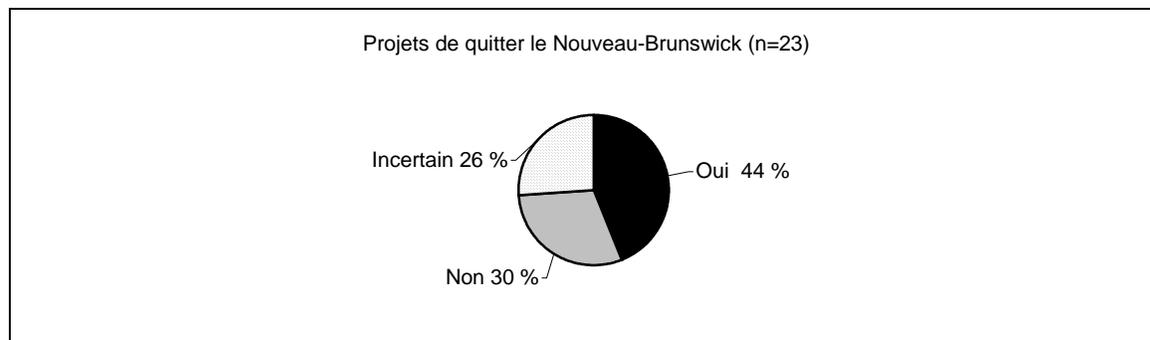
Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ce groupe, 43 % (n=3) étaient sans emploi rémunéré, tandis que 57 % (n=4) ne faisaient pas partie de la population active. Tous les répondants sans emploi rémunéré ont indiqué qu'ils étaient à la recherche d'un emploi à temps plein.

Les répondants sans emploi rémunéré ont signalé les raisons suivantes pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail pendant la semaine de référence : incapacité de trouver un emploi relié à leur formation/expérience (n=2) et incapacité de trouver un emploi dans la région (n=1). Les répondants, ne faisant pas partie de la population active, ont invoqué les raisons suivantes : ne pas être à la recherche d'un emploi (n=2), être travailleur saisonnier (n=1) et être en congé de maternité (n=1).

5.3.4 Mobilité géographique des répondants

Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick

La majorité (92 %) des répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, ont indiqué qu'ils résidaient encore au Nouveau-Brunswick au moment du sondage. Parmi ces répondants, 44 % envisageaient quitter le Nouveau-Brunswick dans l'avenir, tandis que 30 % ne prévoyaient pas quitter la province et 26 % étaient incertains de leur avenir au Nouveau-Brunswick.



Six sur dix des répondants, qui prévoyaient quitter le Nouveau-Brunswick, planifiaient de quitter au cours de la prochaine année (60 %). Parmi les autres répondants qui souhaitaient déménager, 30 % s'attendaient à quitter au cours des cinq prochaines années, alors que 10 % se proposaient, au moment du sondage, de quitter la province dans au-delà de cinq ans.

La raison la plus fréquemment invoquée de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick par ces répondants a été celle de la poursuite des études (60 %).

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=10)	% des répondants
Poursuite des études	6	60,0
Meilleures possibilités d'emploi	3	30,0
Préférence de vivre dans une grande ville	1	10,0

*Plusieurs réponses permises.

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick et prévision de retourner au Nouveau-Brunswick

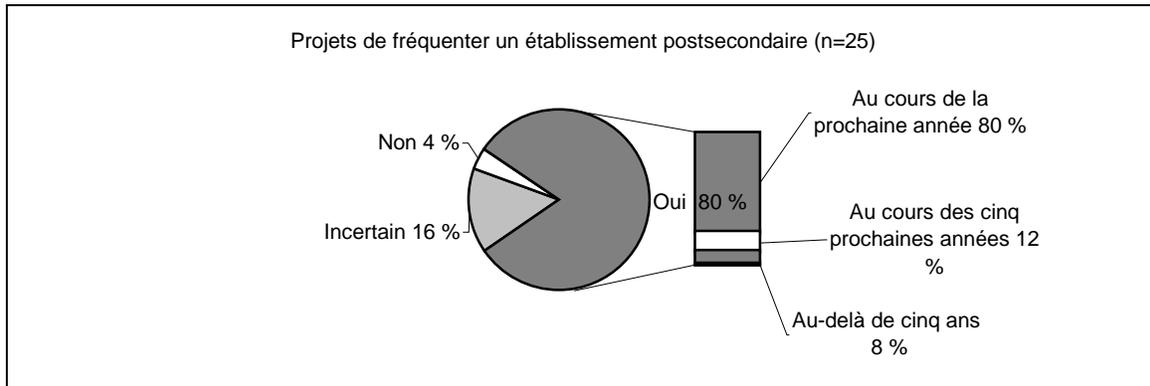
L'un des deux répondants, qui ne résidaient plus au Nouveau-Brunswick, a indiqué que son départ était relié au fait qu'il souhaitait voyager (50 %), tandis que l'autre a signalé qu'il n'avait aucune raison en particulier pour expliquer sa décision d'avoir quitté la province (50 %)¹⁵. Ni l'un ni l'autre prévoyaient retourner au Nouveau-Brunswick dans l'avenir à cause de meilleures possibilités d'emploi (n=1) et de meilleurs salaires à l'extérieur de la province (n=1).

¹⁵ Plusieurs réponses permises.

5.3.5 Projets d'études postsecondaires

Projets et choix du moment des études

Presque tous les répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, prévoyaient dans l'avenir retourner aux études (80 %), et la majorité (80 %) d'entre eux planifiaient ce retour aux études dès l'année suivante.



Raisons de poursuivre des études postsecondaires

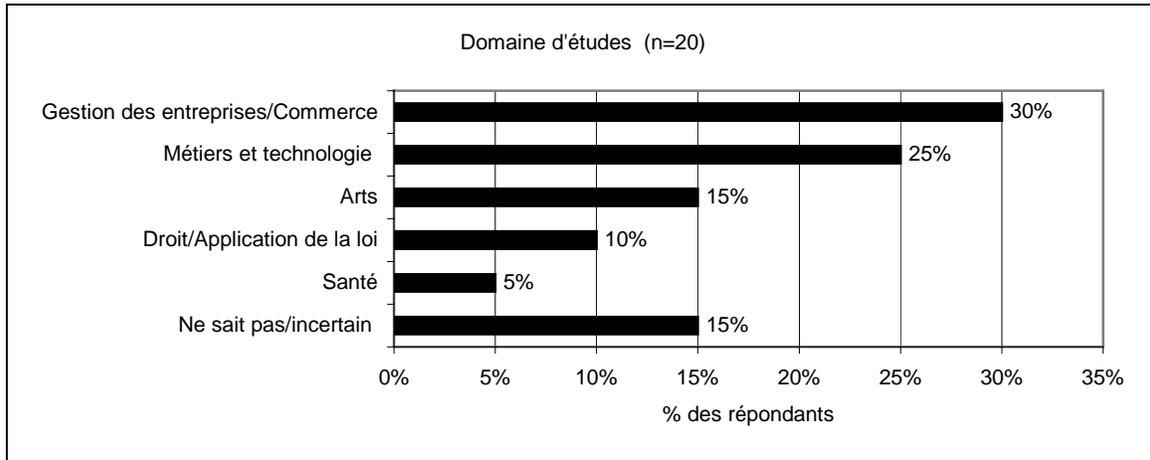
Les répondants, qui ont signalé avoir l'intention de poursuivre des études ultérieurement, ont justifié un tel projet par le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (80 %).

Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire*		
	(n=20)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	16	80,0
Vous savez ce que vous voulez faire	2	10,0
Vous posséderez des moyens financiers suffisants	1	5,0
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	1	5,0

*Plusieurs réponses permises.

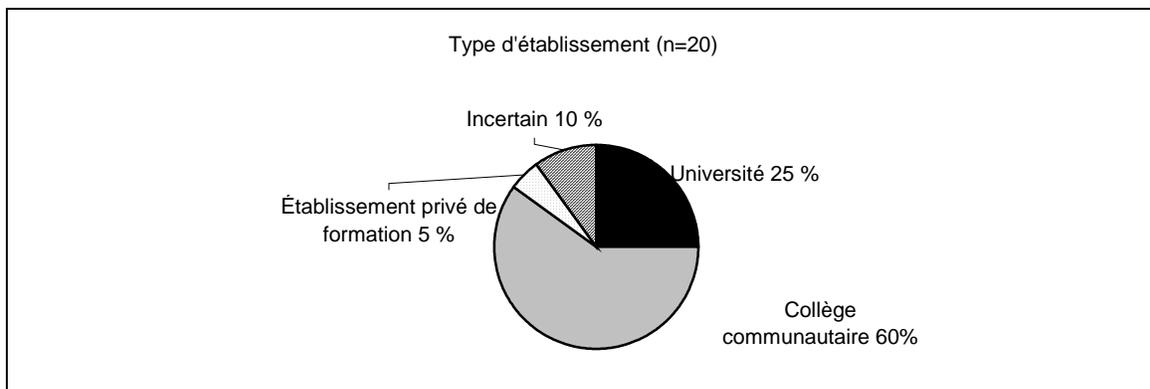
Domaine d'études

Quand les répondants ont davantage été questionnés sur leur projet de carrière, ceux qui projetaient retourner aux études ont le plus souvent répondu qu'ils poursuivraient des études postsecondaires en gestion des entreprises/commerce (30 %).



Type d'établissement

Plus de la moitié (60 %) des répondants envisageaient s'inscrire à un collège communautaire.



Nom de l'établissement

Environ un tiers des répondants (35 %) étaient indécis face au choix précis d'établissement où ils étudieraient quand le moment serait venu de reprendre leurs études. Les autres répondants ont nommé plusieurs établissements du Nouveau-Brunswick, mais c'est toutefois le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick qui a été le plus souvent cité (30 %).

Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=20)	% des répondants
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	6	30,0
Université de Moncton	2	10,0
Université du Nouveau-Brunswick	1	5,0
Autres mentions	4	20,0
Incertain	7	35,0

Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick

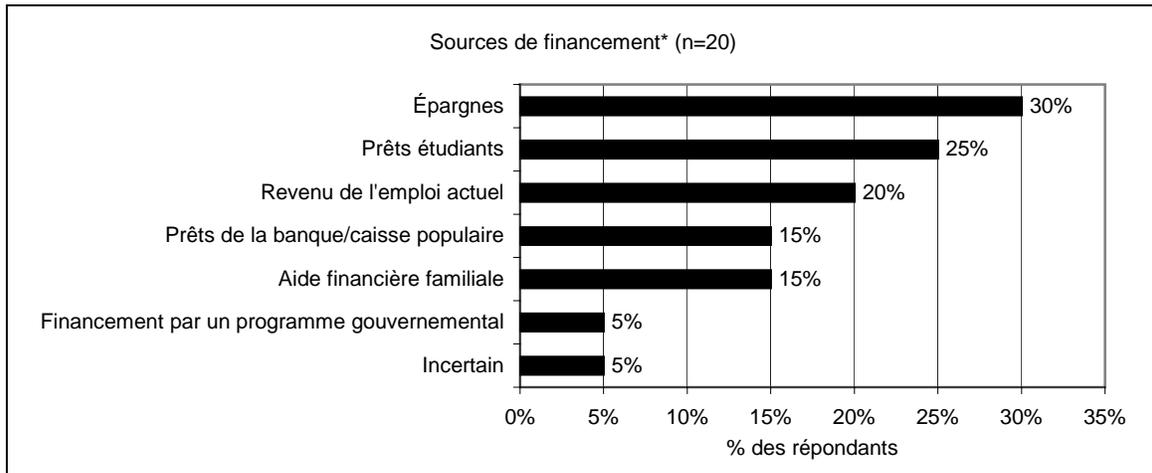
La moitié (50 %) des répondants, qui faisaient partie du groupe qui projetait un retour aux études, prévoyaient fréquenter un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick. Ceux qui s'attendaient à fréquenter un établissement à l'extérieur de la province (n=10) ont donné comme motif l'envie de déménager (n=2), tandis que d'autres n'ont cité aucune raison en particulier (n=3).

Raisons de fréquenter un établissement à l'extérieur du Nouveau-Brunswick*		
	(n=10)	% des répondants
Envie de déménager	2	20,0
Programme de mon choix n'est pas offert au Nouveau-Brunswick	1	10,0
Raisons personnelles/familiales	1	10,0
Supériorité des programmes offerts à l'extérieur de la province	1	10,0
Raison liée à l'emploi/à la carrière	1	10,0
Meilleures bourses d'études disponibles à l'extérieur de la province	1	10,0
Aucune raison en particulier	3	30,0

*Plusieurs réponses permises.

Sources de financement

Les répondants, qui avaient le projet de fréquenter ultérieurement un établissement postsecondaire, envisageaient faire appel à plusieurs sources de financement. Toutefois, les épargnes personnelles (30 % ou n=6) et les prêts étudiants (25 % ou n=5) ont été les sources de financement les plus privilégiées.



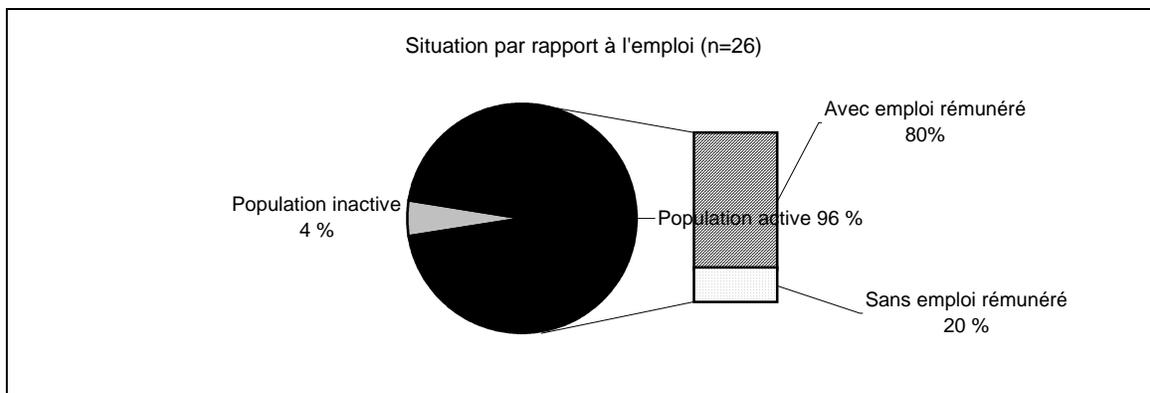
*Plusieurs réponses permises.

5.4 Répondants ayant fréquenté un établissement postsecondaire et ayant complété leurs études

5.4.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

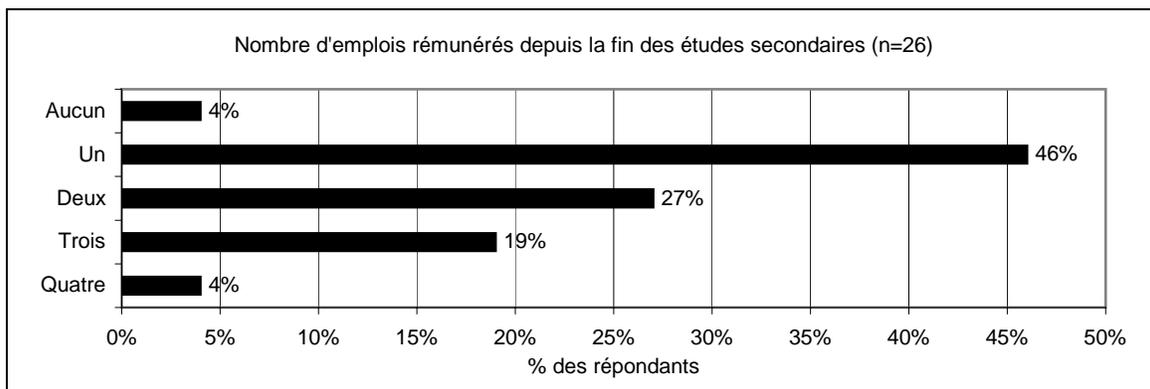
Un total de 26 répondants du district 3 ont complètement terminé leurs études dans un établissement postsecondaire suite à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Dans l'ensemble, la plupart de ces répondants ont fréquenté un collège communautaire (62 %) ou un établissement privé de formation (38 %).

Pendant la semaine de référence, 96 % de ces répondants faisaient partie de la population active, tandis que 4 % n'en faisaient pas partie. Parmi ceux de la population active, 80 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 85 %; temps partiel : 15 %) et 20 % étaient sans emploi rémunéré.



Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, ont indiqué avoir eu 1,7 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en 2002.



5.4.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi les répondants qui avaient complété leurs études postsecondaires, 20 d'entre eux (77 %) avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Au moment du sondage, trois de ces répondants salariés ont signalé avoir participé dans le *Programme d'apprentissage pour les jeunes*.

Types d'emploi rémunéré

Lorsque interrogés sur le type d'emploi rémunéré qu'ils occupaient pendant la semaine de référence, les répondants ont cité un travail dans les ventes et services (55 %), puis dans le domaine de la santé (25 %), et enfin dans les affaires, la finance ou ont mentionné avoir eu des postes administratifs (20 %).

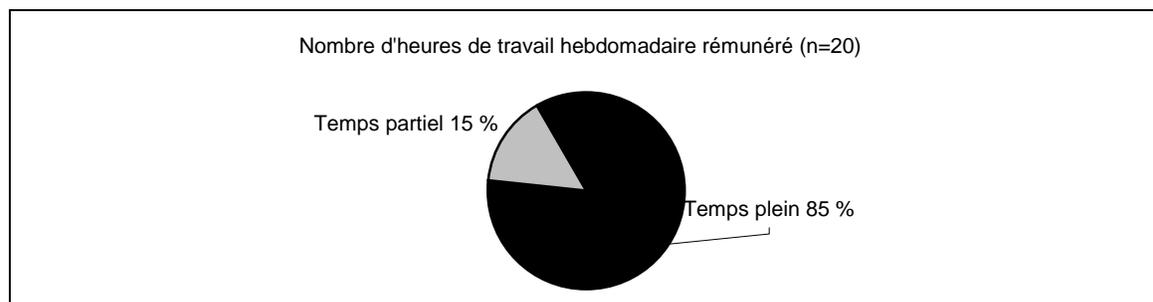
Secteurs d'activité

Les répondants ont indiqué avoir occupé des postes dans plusieurs secteurs pendant la semaine de référence. Le secteur d'activité le plus souvent nommé par ce groupe de répondants salariés a été le commerce de détail (35 %).

Types d'entreprise, de secteur d'activité, de service pendant la semaine de référence		
	n=20	% des répondants
Commerce de détail	7	35,0
Construction	2	10,0
Transport & entreposage	2	10,0
Soins de santé et assistance sociale	2	10,0
Finance et assurances	1	5,0
Arts, monde du spectacle, loisirs	1	5,0
Pas de réponse/refus	5	25,0

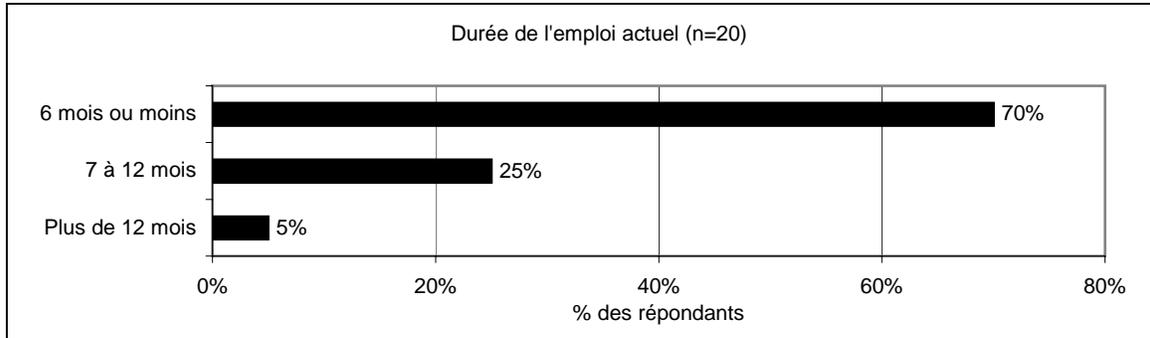
Nombre d'heures de travail hebdomadaire & salaire horaire moyen

La majorité des répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, travaillaient à temps plein (90 %) et dans l'ensemble, ils avaient travaillé une moyenne de 38,2 heures au cours de la semaine de référence. Le salaire horaire moyen se situait entre 6,25 \$ et 15,22 \$, la moyenne étant de 9,73 \$ de l'heure.



Durée de l'emploi actuel

En moyenne, les répondants salariés avaient occupé leur emploi pendant une durée de 4,7 mois.



Relation de l'emploi avec les études postsecondaires

Les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, semblaient avoir trouvé des emplois en relation avec leur domaine d'études. Dans l'ensemble, 50 % de ces répondants ont indiqué qu'il y avait un lien direct entre leur emploi actuel et leur formation postsecondaire. Parmi les autres répondants, 10 % ont signalé un lien indirect entre les deux, 35 % ont indiqué qu'il n'y avait aucun lien, tandis que 5 % étaient incertains.

5.4.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

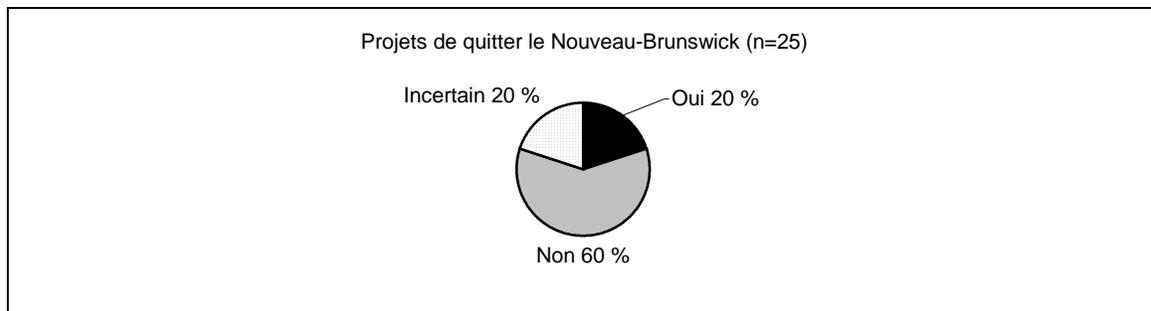
Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ce groupe, 83 % (n=5) étaient sans emploi rémunéré, alors que 27 % (n=1) ne faisaient pas partie de la population active. Tous les répondants, qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, ont signalé qu'ils étaient à la recherche d'un emploi pendant la semaine de référence; trois d'entre eux se cherchaient un emploi à temps plein et un autre souhaitait se trouver un emploi à temps partiel.

Les répondants sans emploi rémunéré ont signalé les raisons suivantes pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail pendant la semaine de référence : incapacité de trouver un emploi relié à leur formation ou expérience (n=2), aucun travail disponible dans la région (n=1), mise à pied (n=1) et prestataire de l'AE (n=1). Le répondant, qui ne faisait pas partie de la population active, ne travaillait pas pendant la semaine de référence à cause du fait qu'il était prestataire de l'AE.

5.4.4 Mobilité géographique des répondants

Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick

Tous les répondants sauf un, qui avaient complété leurs études, ont indiqué qu'ils résidaient au Nouveau-Brunswick au moment du sondage; par ailleurs, 20 % prévoyaient quitter la province ultérieurement.



De ceux qui projetaient déménager, 20 % (n=1) d'entre eux ont indiqué qu'ils quitteraient au cours de la prochaine année, 40 % (n=2) des répondants envisageaient de quitter au cours des cinq prochaines années et enfin 40 % (n=2) étaient incertains. Les répondants souhaitaient quitter la province soit pour trouver de meilleures possibilités d'emploi (n=2), soit à cause d'un manque d'emploi dans leur domaine (n=1), soit pour entreprendre des voyages (n=1) ou encore pour des raisons inconnues (n=1)¹⁶.

¹⁶ Plusieurs réponses permises.

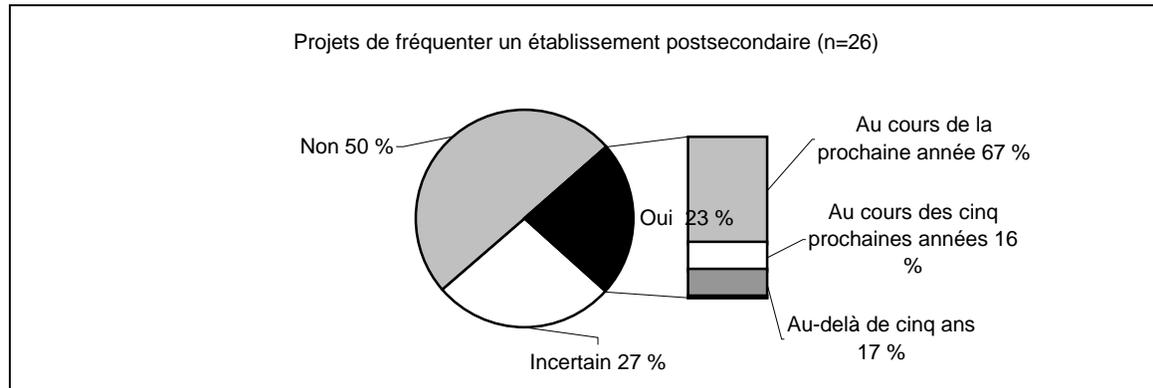
Raisons de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick et prévision de retourner au Nouveau-Brunswick

Un répondant de ce groupe, qui ne résidait plus au Nouveau-Brunswick, a justifié sa raison d'avoir quitté, en invoquant de meilleures possibilités d'emploi en dehors du Nouveau-Brunswick et plus de possibilités de gagner de l'argent à l'extérieur de la province¹⁷. Ce répondant ne prévoyait pas retourner au Nouveau-Brunswick dans l'avenir à cause de meilleures possibilités d'emploi ailleurs¹⁸.

5.4.5 Projets d'études postsecondaires

Projets et choix du moment des études

Interrogés sur les projets d'études postsecondaires, un peu moins d'un quart (23 %) de ceux qui avaient déjà complété un programme d'études ont indiqué qu'ils projetaient retourner aux études (23 %), et la majorité (67 %) d'entre eux planifiaient de le faire au cours de la prochaine année.



Raisons de poursuivre des études postsecondaires

Le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière est, de loin, la raison qui a été fournie le plus souvent (83 %) par ceux qui planifiaient fréquenter un établissement postsecondaire. Une autre raison citée a été celle de poursuivre des études et de s'améliorer personnellement (17 %)¹⁹.

Domaine d'études

Les répondants planifiaient de poursuivre des études dans les domaines suivants : métiers et technologie (50 %) et sciences (17 %). L'autre répondant était incertain du domaine qu'il choisirait (33 %).

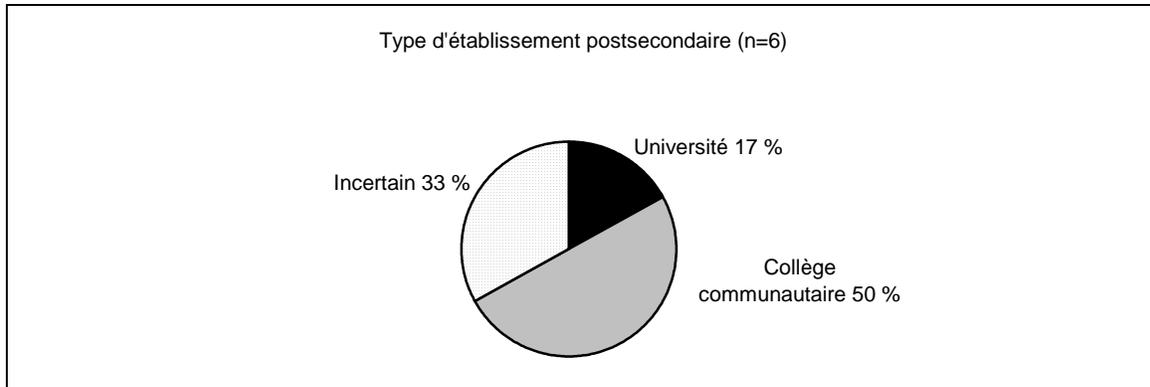
¹⁷ Plusieurs réponses permises.

¹⁸ Plusieurs réponses permises.

¹⁹ Plusieurs réponses permises.

Type d'établissement

La majorité des répondants prévoyaient fréquenter un collège communautaire (50 %).



Nom de l'établissement

La majorité des répondants, qui envisageaient retourner aux études, étaient incertains de l'établissement précis qu'ils fréquenteraient (50 % ou n=3). Les autres répondants ont cité le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (33 %) et l'Université de Moncton (17 %) comme établissement de leur choix.

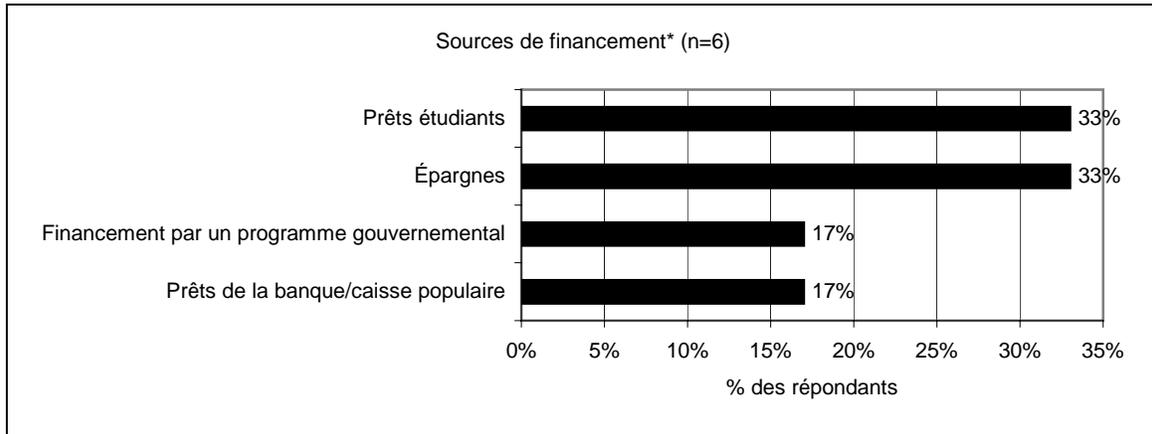
Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick

La plupart des répondants, qui envisageaient poursuivre des études postsecondaires, planifiaient de fréquenter un établissement au Nouveau-Brunswick (83 % ou n=5). Les raisons explicatives suivantes ont été signalées par ceux qui s'attendaient à fréquenter un établissement à l'extérieur de la province : sentiment que les programmes sont de meilleure qualité à l'extérieur de la province (n=1) et absence du programme choisi au Nouveau-Brunswick (n=1)²⁰.

²⁰ Plusieurs réponses permises.

Sources de financement

Les répondants, qui prévoyaient poursuivre des études, ont le plus souvent cité les prêts étudiants (33 %) ou les épargnes personnelles (33 %) comme les deux façons les plus probables de financer leurs études.



*Plusieurs réponses permises.

6.0 Profil démographique des répondants de 2002

La majorité (93 %) des répondants du district 3 qui ont été interrogés avaient 19 ou 20 ans au moment du sondage, avec un pourcentage plus élevé de femmes que d'hommes (54 % de sexe féminin et 46 % de sexe masculin). La majorité des répondants (91 %) ont signalé avoir des frères et sœurs, soit le plus souvent un ou deux frères et sœurs (52 % et 28 % respectivement).

Malgré que la grande majorité des répondants du district 3 aient indiqué que leur langue maternelle était le français (99 %), 10 % ont choisi de compléter le questionnaire du sondage en anglais, lorsqu'on leur a donné le choix de le compléter dans une langue ou l'autre.

Plus de la moitié des répondants (51 %) ont indiqué qu'au moins un de leurs parents avait complété un certain niveau d'études postsecondaires²¹. Alors qu'approximativement la moitié des répondants étaient incertains du revenu familial (47 %), 30 % ont indiqué un revenu familial annuel de 40 000 \$ ou plus.

Profil démographique des répondants			
	% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=218)	% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=56)	Total (n=274)
Âge			
19 ans	78,9	46,4	72,3
20 ans	19,3	25,0	20,4
21 ans	1,8	21,4	5,8
23 ans	--	5,4	1,1
24 ans	--	1,8	0,4
Sexe			
Masculin	41,3	62,5	45,6
Féminin	58,7	37,5	54,4
Langue maternelle			
Anglais	0,9	--	0,7
Français	99,1	100,0	99,3
Langue du sondage			
Anglais	9,1	14,3	10,2
Français	90,9	85,7	89,8
Niveau de scolarité de la mère ou du tuteur de sexe féminin			
Niveau inférieur aux études secondaires	10,1	21,4	12,4
Certificat d'études secondaires	35,3	50,0	38,4
Certain niveau d'études postsecondaires	5,5	1,7	4,7
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	3,7	--	2,9

²¹ Inclus les répondants qui signalent un certain niveau d'éducation postsecondaire ou plus.

Profil démographique des répondants			
	% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=218)	% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=56)	Total (n=274)
Certificat ou diplôme d'études collégiales	16,1	5,4	13,9
Certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)	4,1	--	3,3
Grade universitaire	17,9	5,4	15,3
Ne sait pas/incertain	7,3	10,7	8,0
Pas de réponse/refus	--	5,4	1,1
Niveau de scolarité du père ou du tuteur de sexe masculin			
Niveau inférieur aux études secondaires	13,8	25,0	16,1
Certificat d'études secondaires	31,7	34,0	32,1
Certain niveau d'études postsecondaires	4,6	--	3,6
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	4,6	1,8	4,0
Certificat ou diplôme d'études collégiales	18,3	8,9	16,4
Certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)	1,4	--	1,1
Grade universitaire	17,9	3,6	15,0
Ne sait pas/incertain	6,9	19,6	9,5
Pas de réponse/refus	0,8	7,1	2,2
Revenu familial			
Moins de 10 000 par année	1,4	1,8	1,5
10 000 \$ à 19 999 \$ par année	2,3	7,1	3,3
20 000 \$ à 39 999 \$ par année	13,3	14,3	13,5
40 000 \$ à \$59 999 \$ par année	16,5	7,1	14,6
Plus de 60 000 \$ par année	18,3	5,4	15,7
Pas de réponse/refus	3,7	8,9	4,7
Ne sait pas/incertain	44,5	55,4	46,7
Nombre de frères et sœurs			
Aucun	9,6	5,4	8,8
Un	52,3	50,0	51,8
Deux	27,1	32,1	28,1
Trois	6,4	10,7	7,3
Quatre	4,6	--	3,6
Cinq ou plus	--	1,8	0,4
Populations spéciales			
Minorité visible	1,1	--	1,1
Résident non-permanent du Canada	--	1,8	0,4
Personne autochtone	2,8	3,6	2,9
Personne handicapée	0,5	1,8	0,7

Indique une différence significative au seuil de confiance de 90 %.