

Résultats des Évaluations de la petite enfance 2014-2015

Districts scolaires francophones

Direction des programmes d'études et de l'évaluation

Direction du développement de la petite enfance

Ministère de l'Éducation et du
Développement de la petite enfance

Décembre 2015

Pour toute question ou commentaire, veuillez utiliser les coordonnées suivantes :

Ministère de l'Éducation et du Développement
de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

Courrier électronique : edcommunication@gnb.ca
Site web : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

Décembre 2015

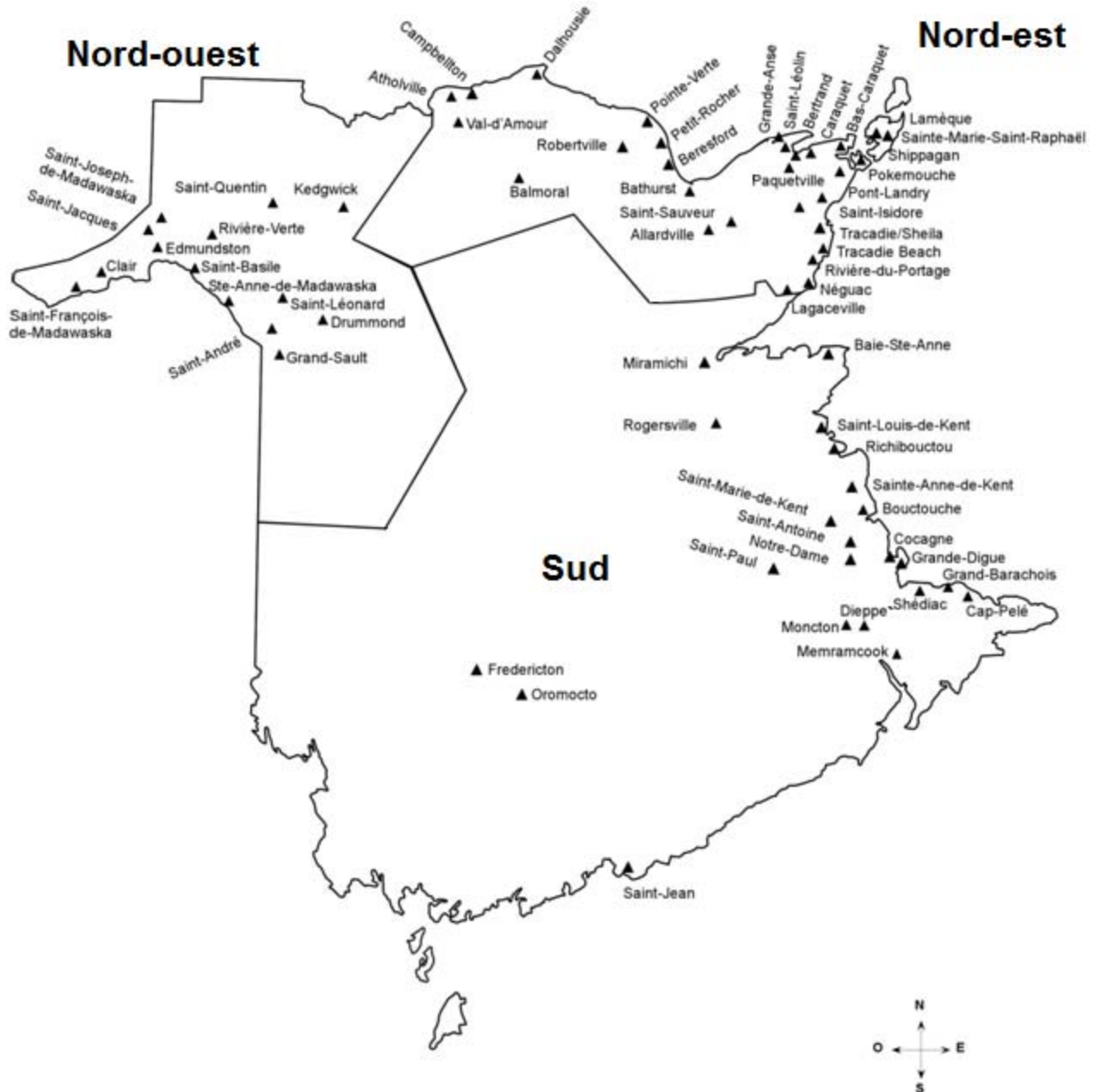
Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte l'exige, seul le genre masculin est utilisé.

ISBN 978-1-4605-1236-4 (version en ligne)



Districts scolaires francophones

Communautés et écoles



Résultats des Évaluations de la petite enfance 2014-2015

Présentation

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance est heureux de présenter ce rapport statistique provincial destiné au personnel des écoles, aux parents ainsi qu'au public en général. Le but du rapport est de donner un aperçu des résultats des évaluations de la petite enfance du Nouveau-Brunswick administrés durant l'année scolaire 2014-2015.

Ce rapport est produit séparément des autres résultats statistiques pour la première année. Il présente ainsi les résultats des deux évaluations de la petite enfance, c'est-à-dire l'appréciation directe qui a lieu après l'inscription de l'enfant à la maternelle, et l'appréciation de l'enseignant qui est administrée à la maternelle.

Les évaluations de la petite enfance ont été développées dans le but de mesurer le développement des enfants, dépister les problématiques pouvant influencer sur l'apprentissage et de déterminer les besoins avant et au début de leur parcours scolaire.

Ces mesures du développement se produisent la première fois lors de son inscription à la maternelle à l'aide de l'évaluation de la petite enfance – appréciation directe (ÉPE-AD), et la seconde fois à la maternelle avec l'évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE).

Le rapport des résultats des évaluations de la petite enfance poursuit la mise en œuvre des améliorations entamées lors des versions précédentes, alors que ces informations faisaient partie du rapport statistiques des examens. Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et informatif devrait être transmis à l'adresse suivante :

Direction des programmes d'études et de l'évaluation
Direction du développement de la petite enfance
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1

Table des matières

Chapitre 1

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance – appréciation directe	1
---	----------

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AD	3
---	---

Chapitre 2

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant	11
---	-----------

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AE	13
---	----

Chapitre 1

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance - appréciation directe

Qu'entendons-nous par « appréciation directe »?

L'évaluation de la petite enfance – appréciation directe (ÉPE-AD) est la mesure du développement des enfants âgés de trois à six ans qui est administrée individuellement après leur inscription. Administrée par des intervenants formés à cet effet, l'ÉPE-AD permet de produire un rapport qui est transmis aux parents et aux intervenants afin d'aider l'enfant à vivre la meilleure transition possible vers l'école.

L'ÉPE-AD se veut un outil de dépistage précoce et préventif des enfants de pré-maternelle administré avant leur entrée dans le système scolaire. Cette évaluation permet d'identifier des problématiques du développement qui pourraient ajouter des défis supplémentaires à l'apprentissage des futurs élèves.

Sur quoi portent les évaluations de la petite enfance?

L'ÉPE-AD évalue les domaines du développement suivant : la conscience de soi et de son environnement, les habiletés cognitives, la langue et la

communication et le développement physique et moteur. Le niveau de l'enfant dépend à la fois de son rendement aux mesures de développement et de son sous-groupe d'âge.

Qu'est-ce qui détermine si un enfant est « potentiellement à risque » ou « à risque »?

L'identification des élèves à risque est effectuée à partir des résultats des mesures du développement dans les trois domaines. Chaque domaine mesuré permet d'obtenir un niveau d'atteinte qui peut être numérique ou qui utilise un code-couleur :

Code rouge : l'enfant connaît des difficultés importantes;

Code jaune : l'enfant connaît quelques difficultés; et

Code vert : l'enfant ne connaît aucune difficulté ou le développement est approprié.

Ce système de codes-couleurs est utilisé dans le rapport remis aux parents. Les agences de Famille et petite enfance et les districts scolaires utilisent ces mêmes informations pour déterminer si l'enfant

a besoin d'aide pour quel(s) domaine(s).

En plus des codes-couleurs, le Ministère détermine également le pourcentage d'enfants qui ont des profils de développement « potentiellement à risque » (ÉPE-AD) et d'élèves « à risque » à la maternelle (ÉPE-AE).

Ces données sont également mises à la disposition des districts scolaires, des écoles et des intervenants sur demande.

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AD

Domaines évalués :

Conscience de soi et de son environnement : la capacité d'un enfant à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et dans la communauté.

Habiletés cognitives : les compétences de base de l'enfant en mathématiques et en pré-lecture ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.

Langue et communication : la capacité d'un enfant à comprendre la langue parlée et sa capacité à exprimer ses pensées et ses sentiments.

Développement physique :

Motricité fine : la capacité d'un enfant à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

Motricité globale : la capacité d'un enfant à effectuer de larges mouvements qui impliquent la participation des bras, des jambes et du corps.

Présentation des résultats

Les résultats des domaines de l'ÉPE-AD sont présentés dans le rapport aux parents en utilisant les trois codes de couleurs suivants :



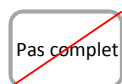
Développement approprié



Éprouve des difficultés



Éprouve des difficultés importantes



Pas complet (l'enfant n'a pas réalisé assez d'éléments de la liste pour être en mesure de fournir un résultat).

ÉPE-AD

Diagramme 1

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 660
DSF-NO	n= 388
DSF-S	n= 1087
NB	n= 2135

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Conscience de soi et de son environnement" pour les districts et la province

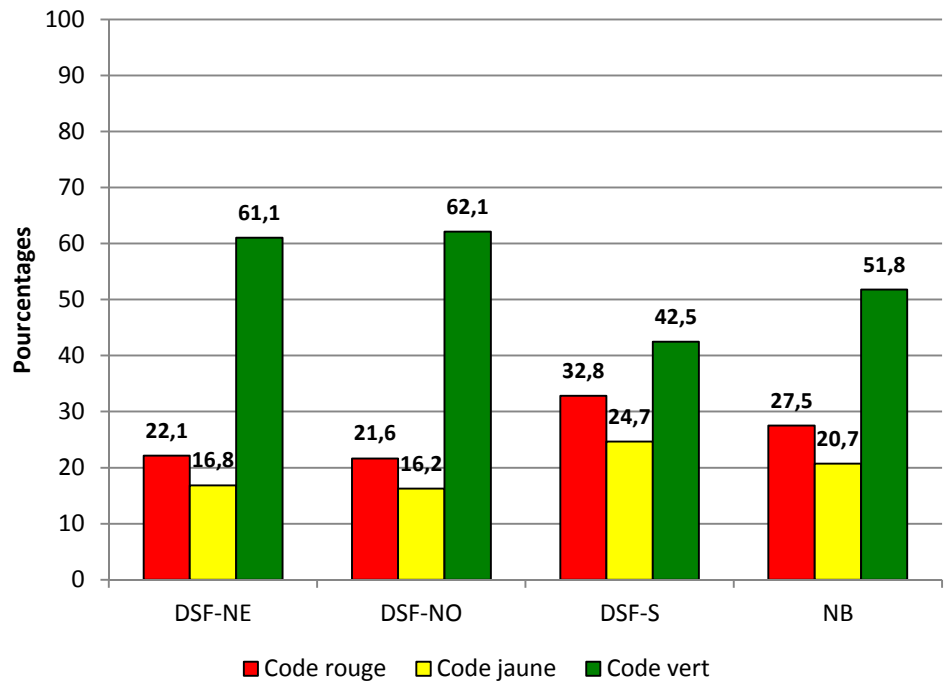
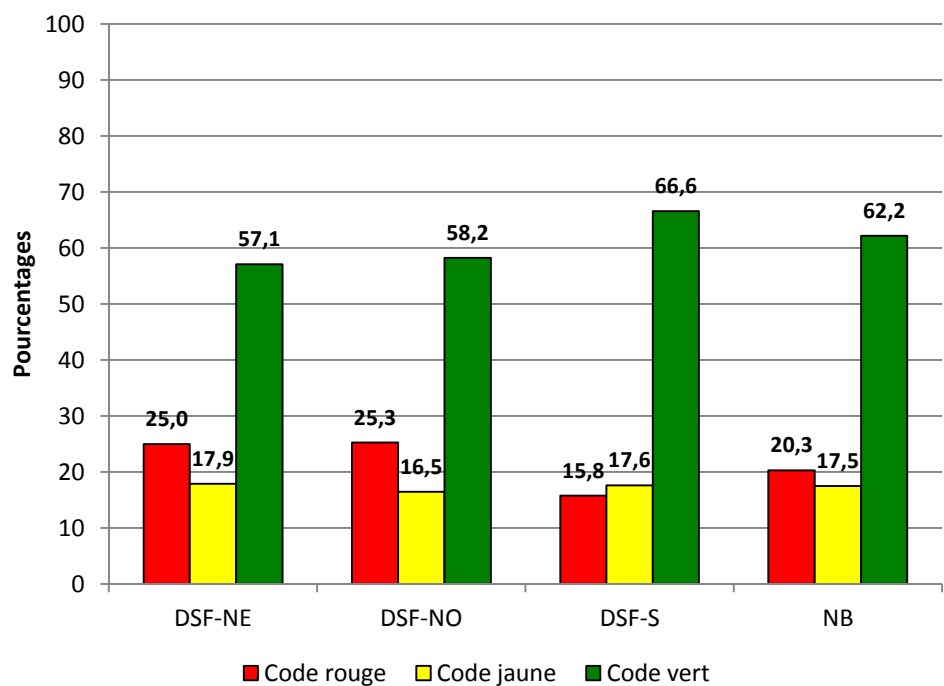


Diagramme 2

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 648
DSF-NO	n= 388
DSF-S	n= 1084
NB	n= 2120

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Habilités cognitives" pour les districts et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 3

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 635
DSF-NO	n= 386
DSF-S	n= 1065
NB	n= 2086

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Langue et communication" pour les districts et la province

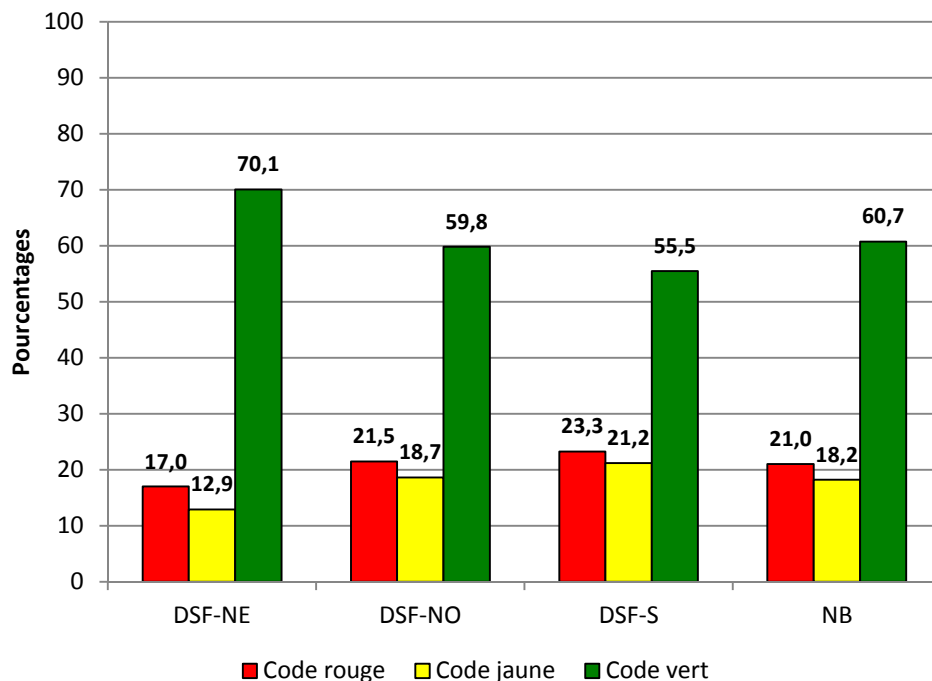
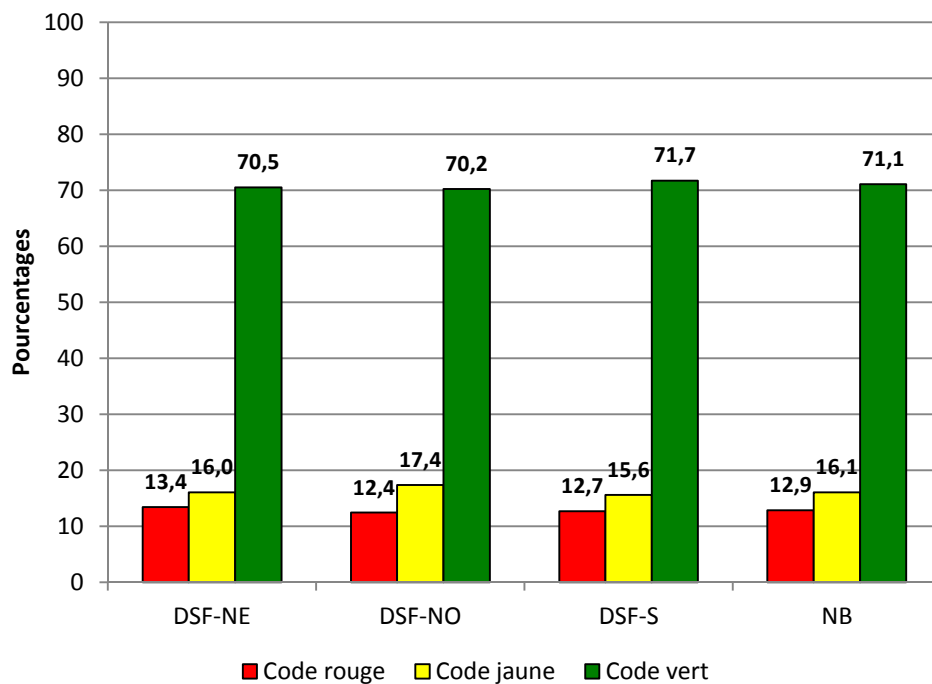


Diagramme 4

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 648
DSF-NO	n= 386
DSF-S	n= 1082
NB	n= 2116

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Motricité fine" pour les districts et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 5

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 605
DSF-NO	n= 373
DSF-S	n= 1039
NB	n= 2017

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Motricité globale" pour les districts et la province

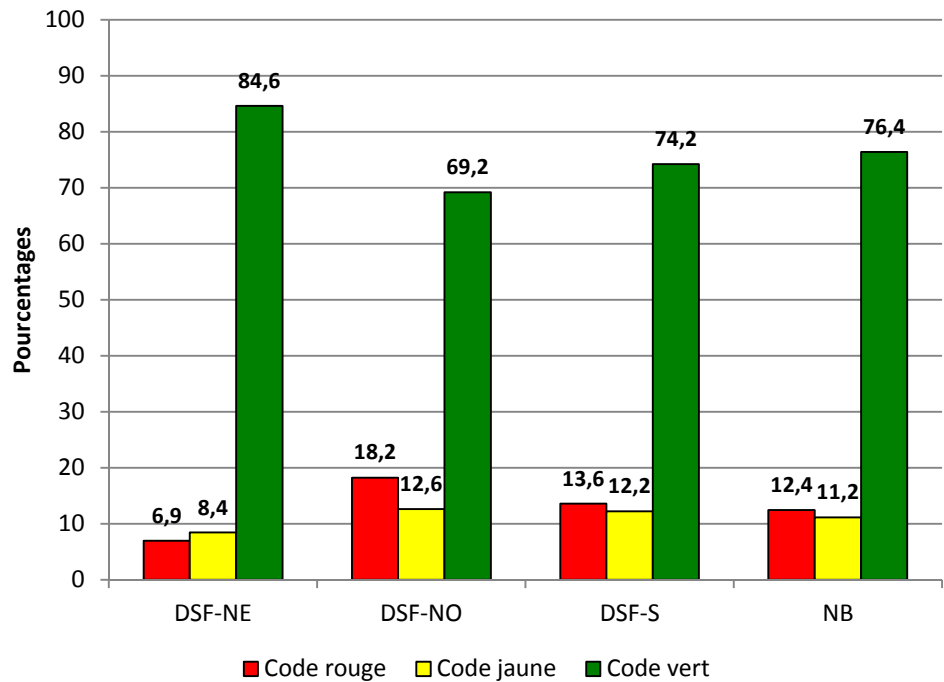
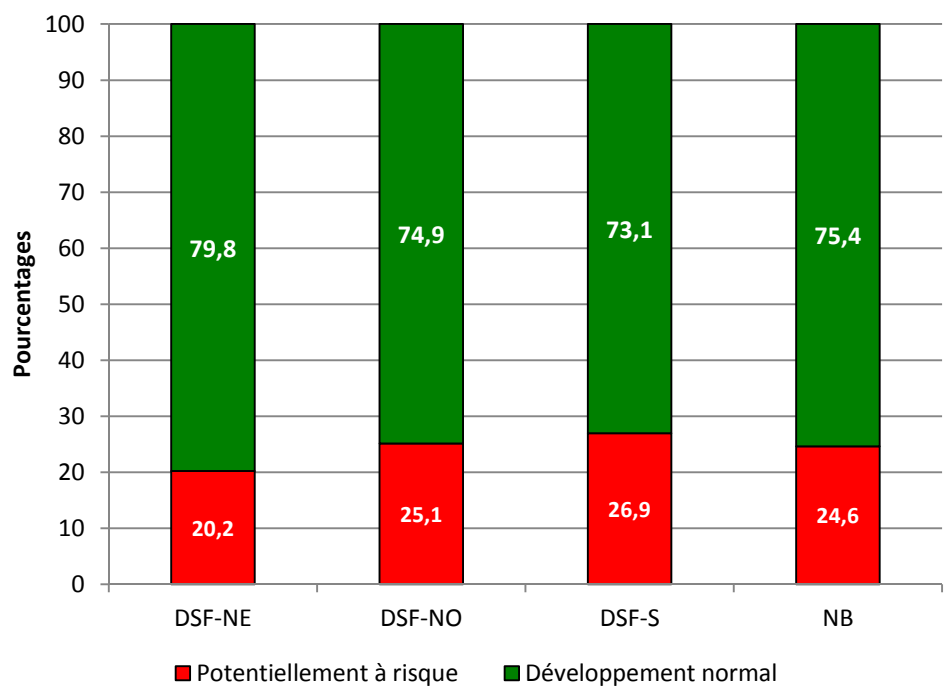


Diagramme 6

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 594
DSF-NO	n= 370
DSF-S	n= 1017
NB	n= 1981

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" et "À développement normal" pour les districts et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 7

Nombre d'enfants qui ont été évalués

2007-2008	n= 2156
2008-2009	n= 1869
2009-2010	n= 1880
2010-2011	n= 2138
2011-2012	n= 2114
2012-2013	n= 2220
2013-2014	n= 2093
2014-2015	n= 1981

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" pour les districts et la province depuis 2007-2008

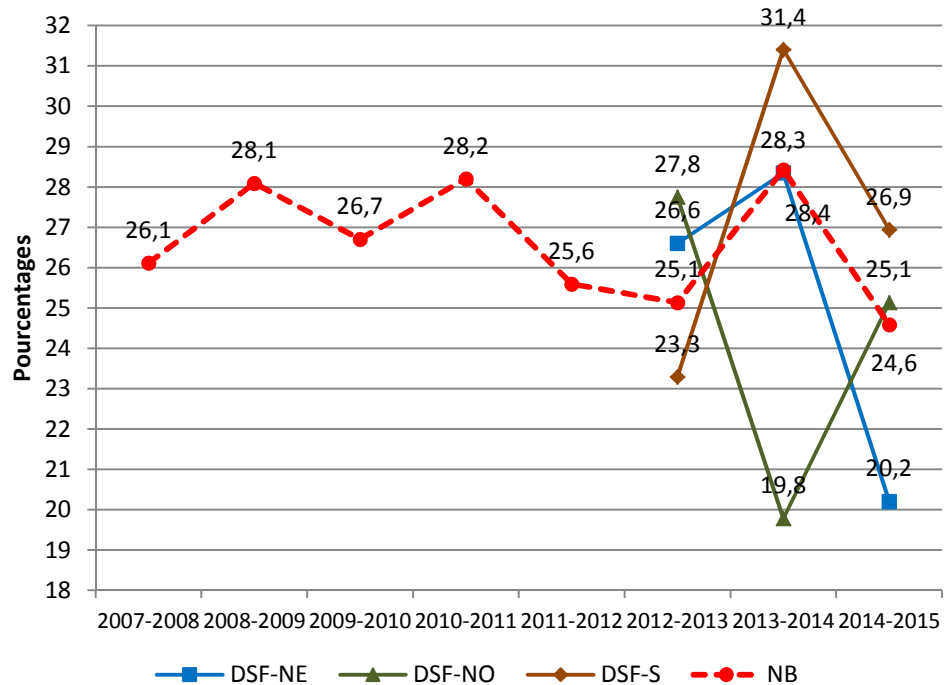
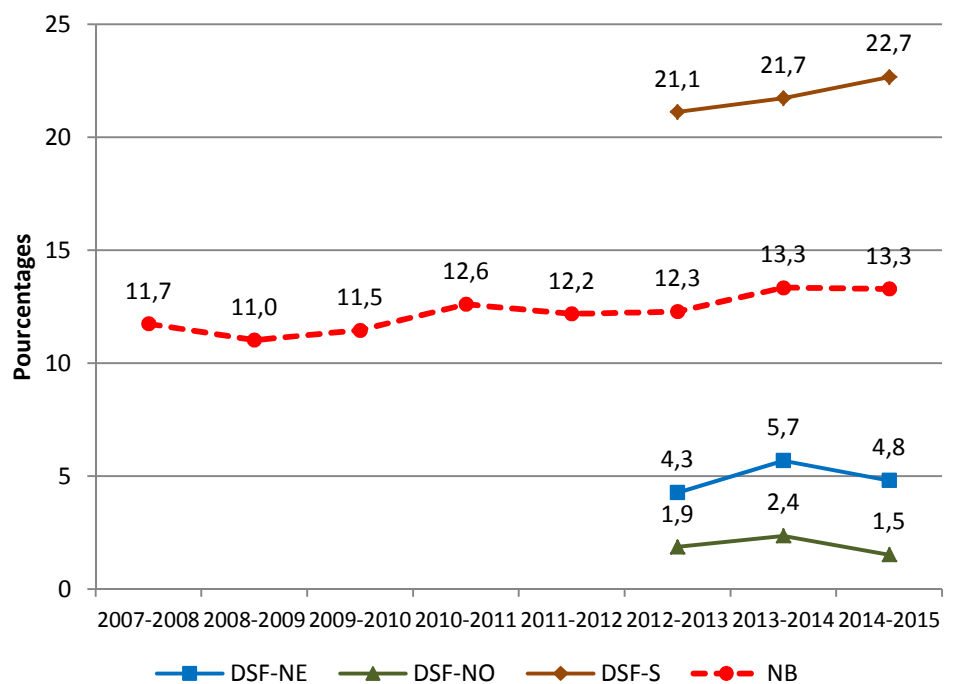


Diagramme 8

Nombre d'enfants qui ont été évalués

2007-2008	n= 2197
2008-2009	n= 1869
2009-2010	n= 1938
2010-2011	n= 2204
2011-2012	n= 2183
2012-2013	n= 2319
2013-2014	n= 2159
2014-2015	n= 2152

Pourcentage d'enfants à qui l'ÉPE-AD a été administré en anglais pour les districts et la province depuis 2007-2008



ÉPE-AD (suite)

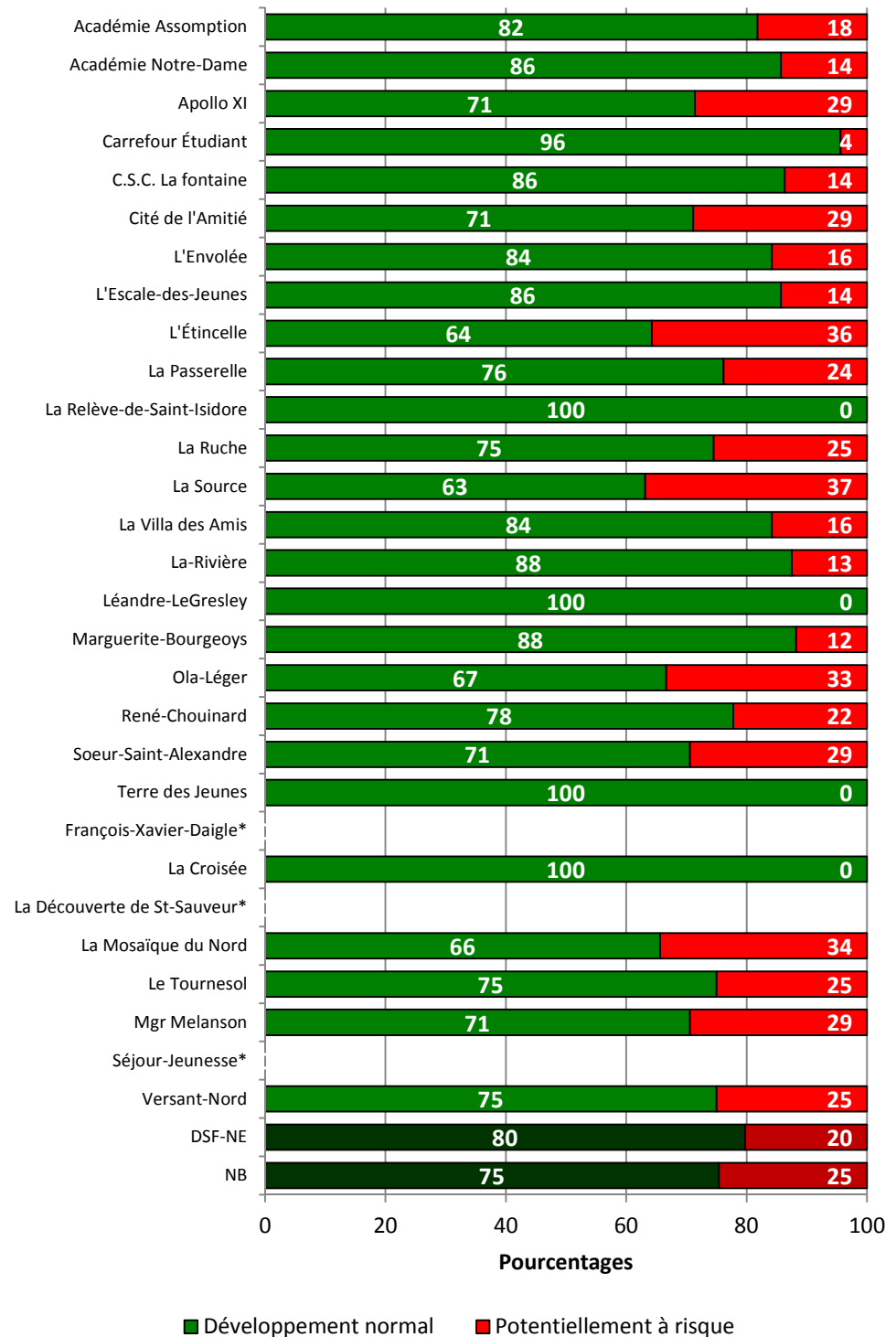
Diagramme 9

Nombre d'enfants qui ont été évalués

Académie Assomption	
Assomption	n= 11
Académie Notre-Dame	n= 14
Apollo XI	n= 35
Carrefour Étudiant	n= 23
C.S.C. La fontaine	n= 22
Cité de l'Amitié	n= 45
L'Envolée	n= 38
L'Escale-des-Jeunes	n= 7
L'Étincelle	n= 14
La Passerelle	n= 21
La Relève-de-Saint-Isidore	n= 17
La Ruche	n= 51
La Source	n= 38
La Villa des Amis	n= 19
La-Rivière	n= 8
Léandre-LeGresley	n= 13
Marguerite-Bourgeois	n= 34
Ola-Léger	n= 6
René-Chouinard	n= 9
Soeur-Saint-Alexandre	n= 17
Terre des Jeunes	n= 25
François-Xavier-Daigle*	n= ≤ 5
La Croisée	n= 24
La Découverte de St-Sauveur*	n= ≤ 5
La Mosaïque du Nord	n= 32
Le Tournesol	n= 36
Mgr Melanson	n= 17
Séjour-Jeunesse*	n= ≤ 5
Versant-Nord	n= 8
DSF-NE	n= 594
NB	n= 1981

District scolaire francophone - Nord-est

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district et de la province.

ÉPE-AD (suite)

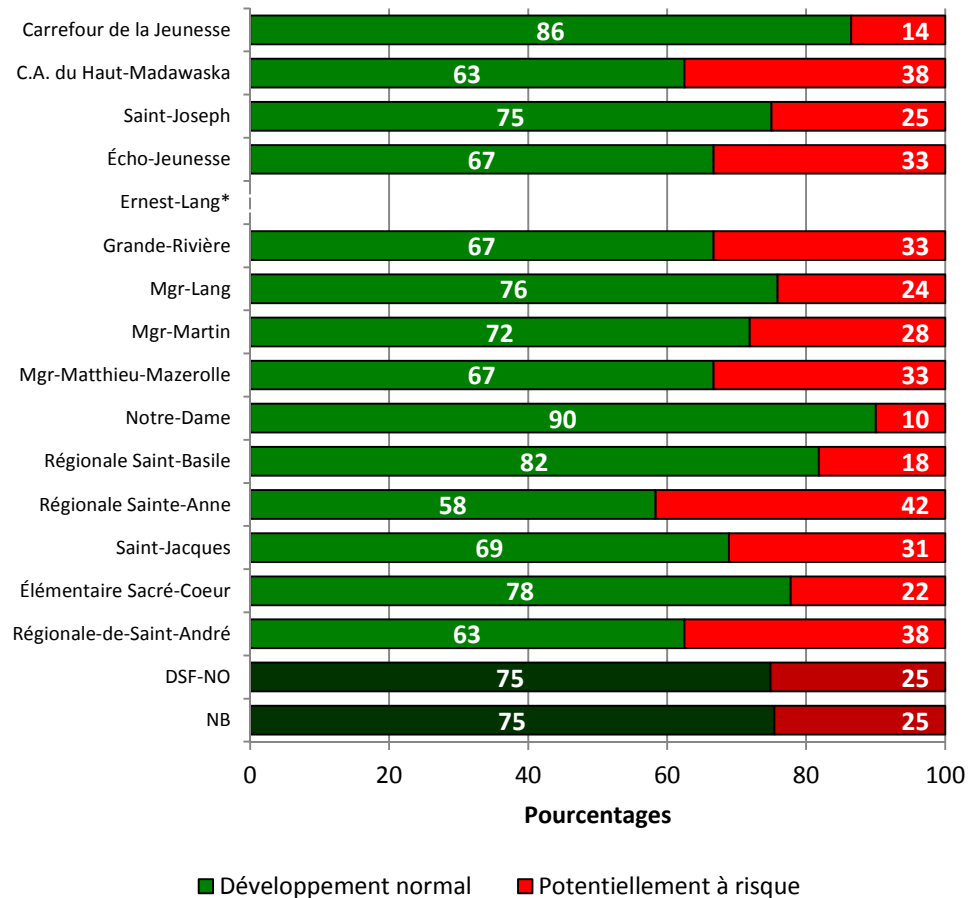
Diagramme 10

Nombre d'enfants qui ont été évalués

Carrefour de la Jeunesse	n= 37
C.A. du Haut-Madawaska	n= 24
Saint-Joseph	n= 8
Écho-Jeunesse	n= 18
Ernest-Lang*	n= ≤ 5
Grande-Rivière	n= 21
Mgr-Lang	n= 29
Mgr-Martin	n= 32
Mgr-Matthieu-Mazerolle	n= 15
Notre-Dame	n= 40
Régionale Saint-Basile	n= 33
Régionale Sainte-Anne	n= 12
Saint-Jacques	n= 45
Élémentaire Sacré-Coeur	n= 45
Régionale-de-Saint-André	n= 8
DSF-NO	n= 370
NB	n= 1981

District scolaire francophone - Nord-ouest

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district et de la province.

ÉPE-AD (suite)

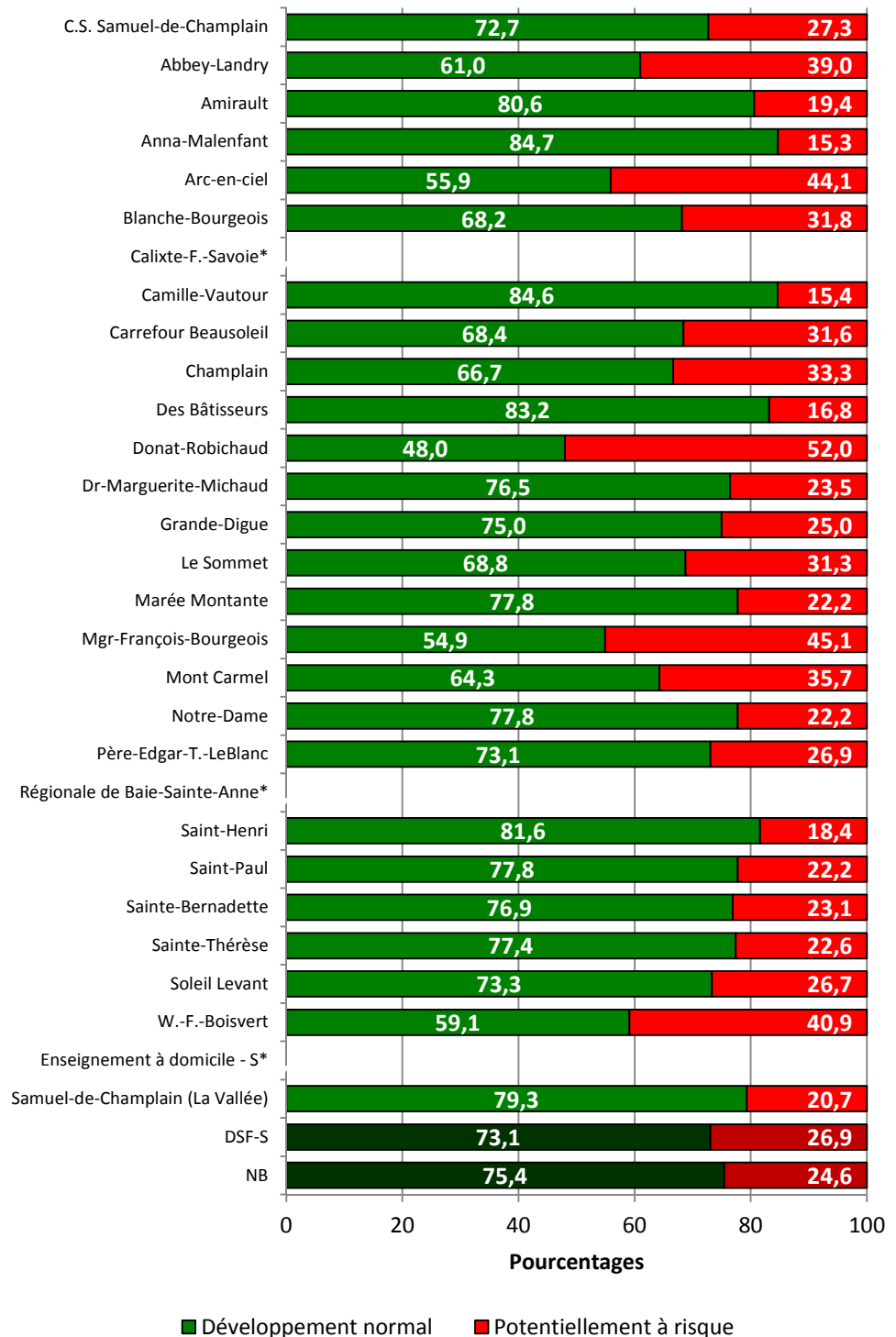
Diagramme 11

Nombre d'enfants qui ont été évalués

C.S. Samuel-de-Champlain	n= 33
Abbey-Landry	n= 41
Amirault	n= 67
Anna-Malenfant	n= 85
Arc-en-ciel	n= 34
Blanche-Bourgeois	n= 22
Calixte-F.-Savoie*	n= ≤ 5
Camille-Vautour	n= 13
Carrefour Beausoleil	n= 19
Champlain	n= 87
Des Bâtisseurs	n= 101
Donat-Robichaud	n= 25
Dr-Marguerite-Michaud	n= 17
Grande-Digue	n= 16
Le Sommet	n= 80
Marée Montante	n= 9
Mgr-François-Bourgeois	n= 51
Mont Carmel	n= 14
Notre-Dame	n= 9
Père-Edgar-T.-LeBlanc	n= 26
Régionale de Baie-Sainte-Anne*	n= ≤ 5
Saint-Henri	n= 49
Saint-Paul	n= 9
Sainte-Bernadette	n= 39
Sainte-Thérèse	n= 93
Soleil Levant	n= 15
W.-F.-Boisvert	n= 22
Enseignement à domicile - S*	n= ≤ 5
Samuel-de-Champlain (La Vallée)	n= 29
DSF-S	n= 1017
NB	n= 1981

District scolaire francophone - Sud

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district et de la province.

Chapitre 2

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance - appréciation de l'enseignant

Qu'entendons-nous par « appréciation de l'enseignant »?

L'évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE) fournit au personnel enseignant un cadre pouvant servir, pendant les premiers mois d'école (maternelle), à la structuration des fréquentes observations et évaluations informelles. Cette évaluation est administrée par les enseignantes et enseignants de maternelle qui ont reçu au préalable une formation à cet effet.

L'ÉPE-AE permet de produire un rapport qui est transmis aux parents et aux conseillers afin d'aider l'enfant à vivre la meilleure intégration possible à l'école.

L'ÉPE-AE se veut un outil de dépistage des enfants de maternelle administré après l'entrée dans le système scolaire. Cette évaluation permet d'identifier les problématiques du développement qui pourraient ajouter des défis supplémentaires à l'apprentissage de l'élève et déterminer si des services particuliers ou des plans d'intervention sont exigés.

Contrairement à l'ÉPE-AD qui mesurait les atteintes développementales de façon plus libérale, l'ÉPE-AE ne tient pas compte des sous-groupes d'âges et cible de façon plus conservatrice les acquis développementaux des élèves.

Qu'est-ce qui détermine si un enfant est « potentiellement à risque » ou « à risque »?

L'identification des élèves à risque est effectuée à partir des résultats des mesures du développement dans les trois domaines. Chaque domaine mesuré permet d'obtenir un niveau d'atteinte qui peut être numérique ou qui utilise un code-couleur :

Code rouge : l'enfant connaît des difficultés importantes;

Code jaune : l'enfant connaît quelques difficultés; et

Code vert : l'enfant ne connaît aucune difficulté ou le développement est approprié.

Ce système de codes-couleurs est utilisé dans le rapport remis aux parents. Les districts scolaires utilisent ces mêmes

informations pour déterminer si l'enfant a besoin d'aide et dans quel(s) domaine(s).

En plus des codes-couleurs, le Ministère détermine également le pourcentage d'enfants qui ont des profils de développement « potentiellement à risque » (ÉPE-AD) et d'élèves « à risque » à la maternelle (ÉPE-AE).

Ces données sont également mises à la disposition des districts scolaires, des écoles et des intervenants sur demande.

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AE

Domaines évalués :

Apprentissage :

Conscience de soi et de son environnement : la capacité d'un élève à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et dans la communauté.

Habiletés cognitives : les compétences de base de l'élève en mathématiques et en pré-lecture ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.

Langue et communication : la capacité d'un élève à comprendre la langue parlée et sa capacité à exprimer ses pensées et ses sentiments.

Habiletés sociales et approche à l'apprentissage : la capacité de l'élève à être attentif en salle de classe et son habileté à interagir avec les autres tout en respectant les règlements de la classe.

Développement physique :

Motricité fine : la capacité d'un élève à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

Motricité globale : la capacité d'un élève à effectuer de larges mouvements qui impliquent la participation des bras, des jambes et du corps.

Présentation des résultats

Les résultats des domaines de l'ÉPE-AE sont présentés dans le rapport aux parents en utilisant



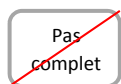
Développement approprié.



Éprouve quelques difficultés.



Éprouve des difficultés importantes.



Pas complet (l'élève n'a pas réalisé assez d'éléments de la liste pour être en mesure de fournir un résultat).

ÉPE-AE

Diagramme 12

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 705
DSF-NO	n= 379
DSF-S	n= 1155
NB	n= 2239

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Conscience de soi et de son environnement" pour les districts et la province

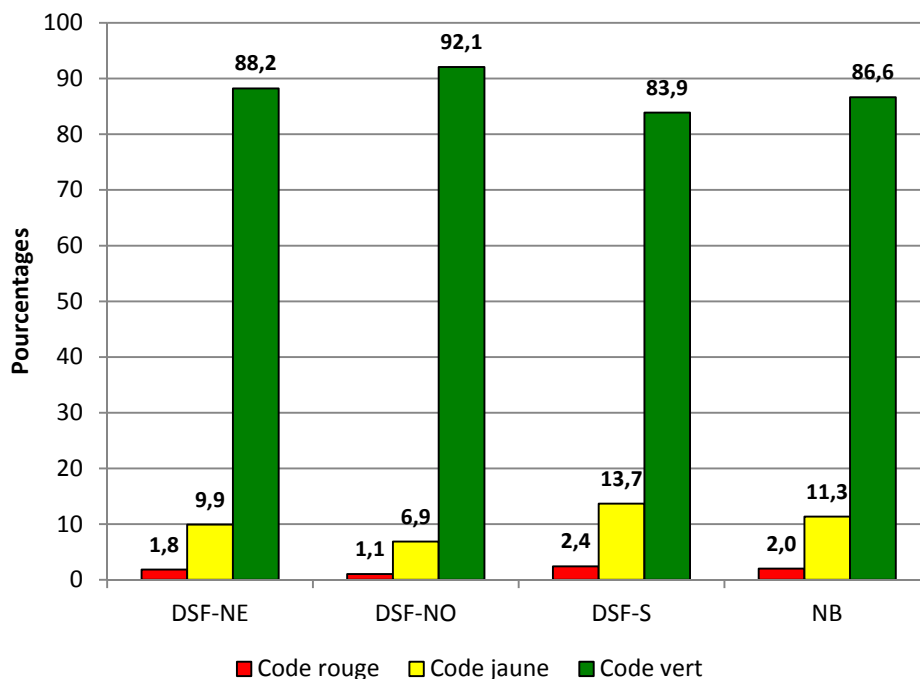
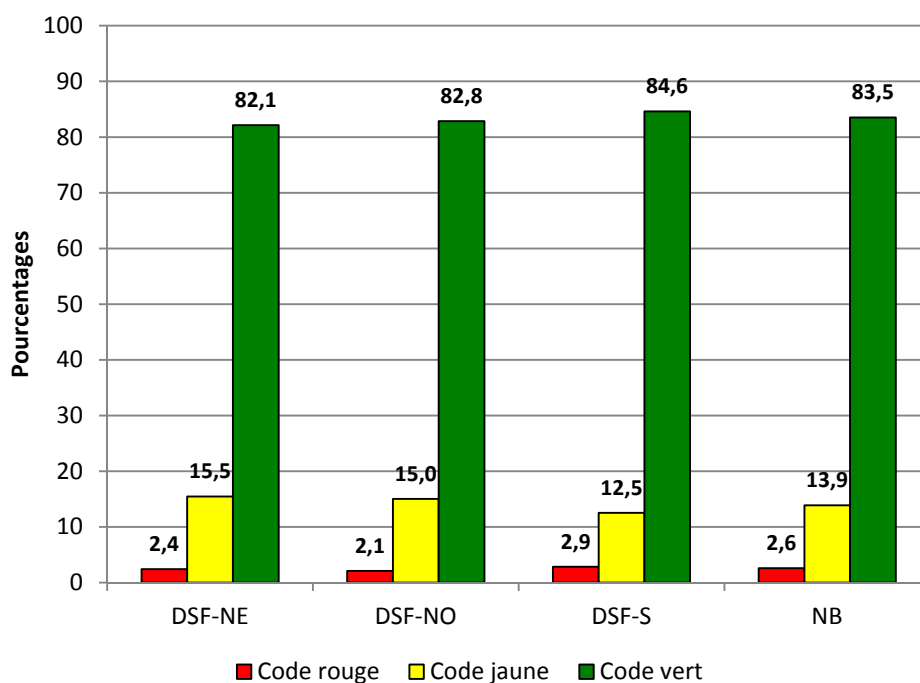


Diagramme 13

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 705
DSF-NO	n= 379
DSF-S	n= 1156
NB	n= 2240

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Habiletés cognitives" pour les districts et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 14

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 705
DSF-NO	n= 380
DSF-S	n= 1156
NB	n= 2241

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Langue et communication" pour les districts et la province

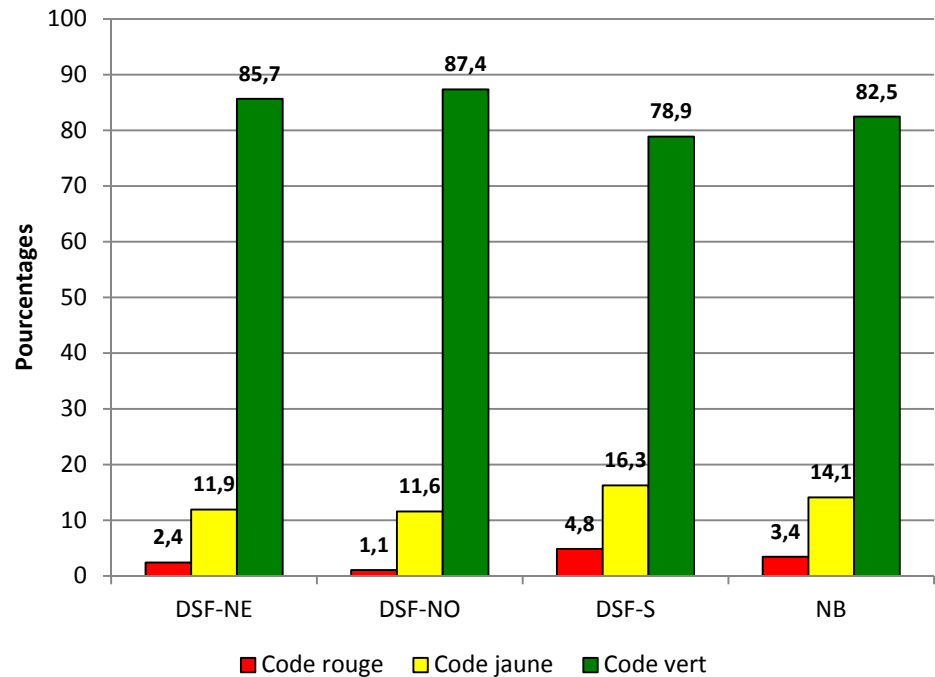
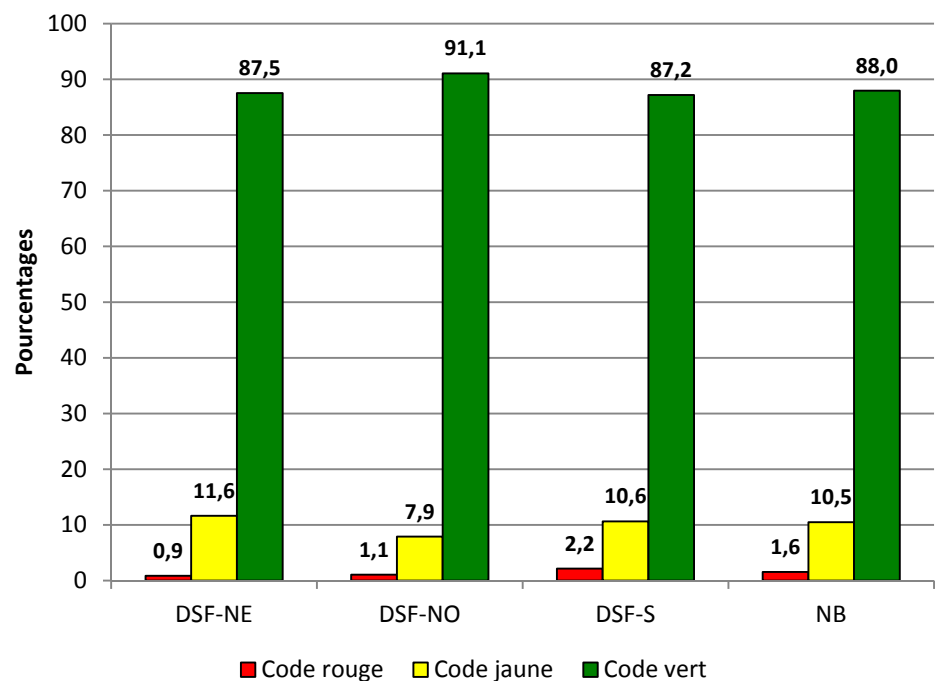


Diagramme 15

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 705
DSF-NO	n= 380
DSF-S	n= 1156
NB	n= 2241

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Habilités sociales et approche à l'apprentissage" pour les districts et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 16

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 705
DSF-NO	n= 379
DSF-S	n= 1156
NB	n= 2240

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Motricité fine" pour les districts et la province

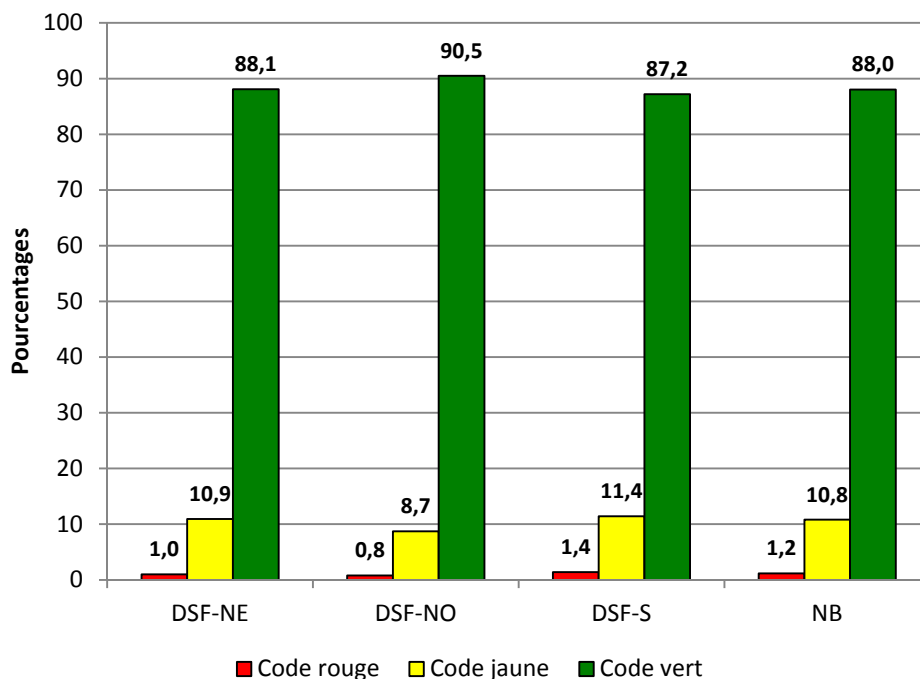
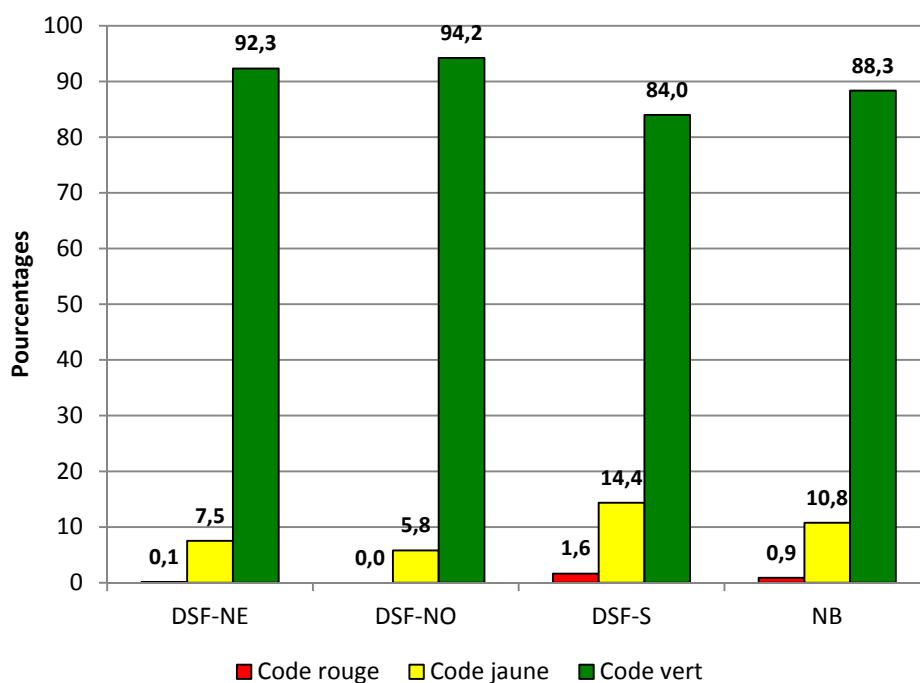


Diagramme 17

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 704
DSF-NO	n= 380
DSF-S	n= 1156
NB	n= 2240

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Motricité globale" pour les districts et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 18

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 703
DSF-NO	n= 379
DSF-S	n= 1155
NB	n= 2237

Pourcentage d'enfants "À risque" et "À développement normal" pour les districts et la province

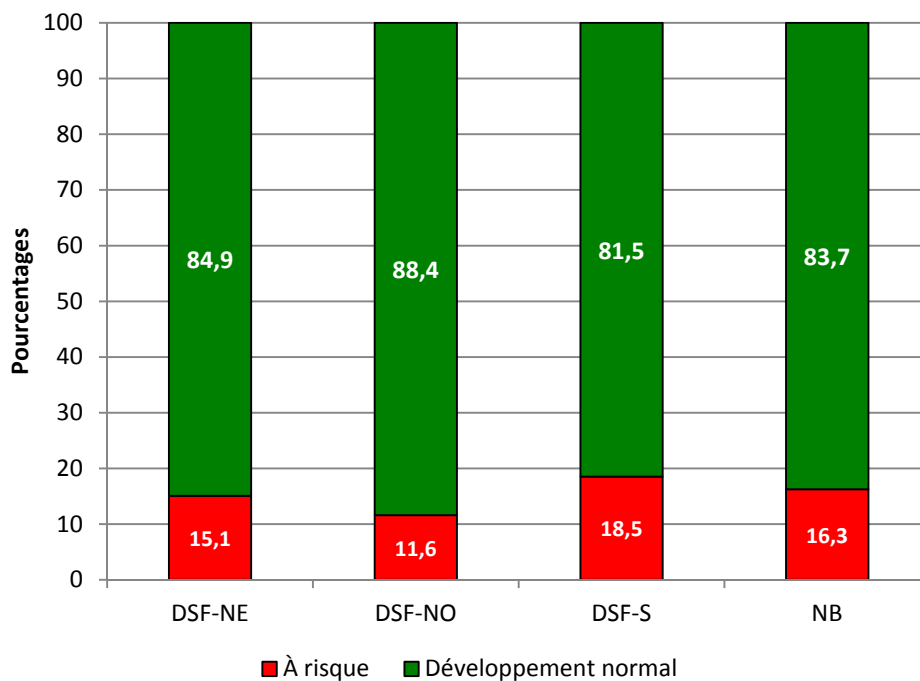
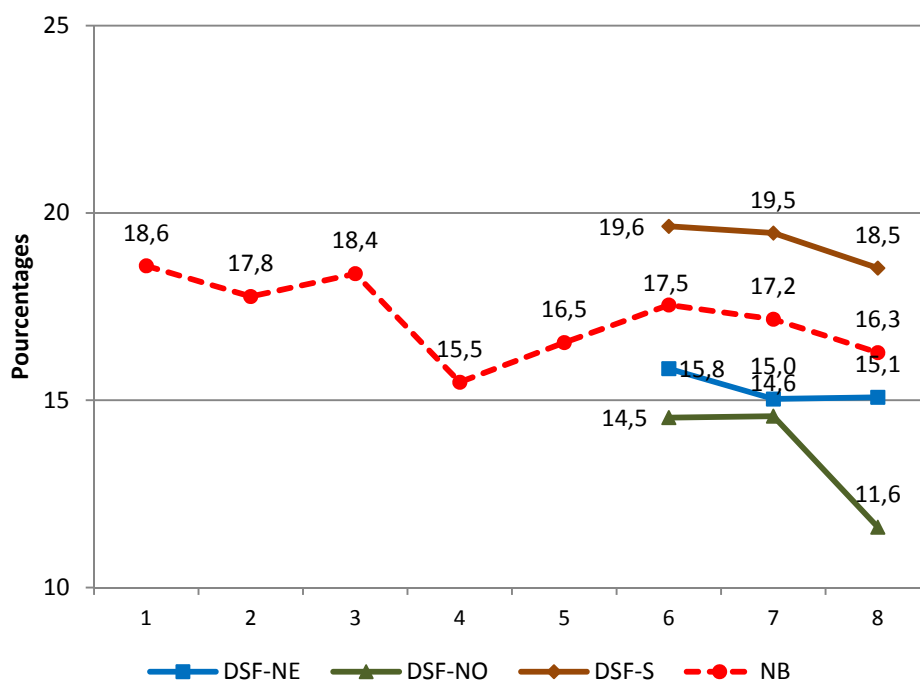


Diagramme 19

Nombre d'élèves qui ont été évalués

2007-2008	n= 2152
2008-2009	n= 2206
2009-2010	n= 2095
2010-2011	n= 2125
2011-2012	n= 2225
2012-2013	n= 2212
2013-2014	n= 2383
2014-2015	n= 2237

Pourcentage d'enfants "À risque" pour les districts et la province depuis 2007-2008



ÉPE-AE (suite)

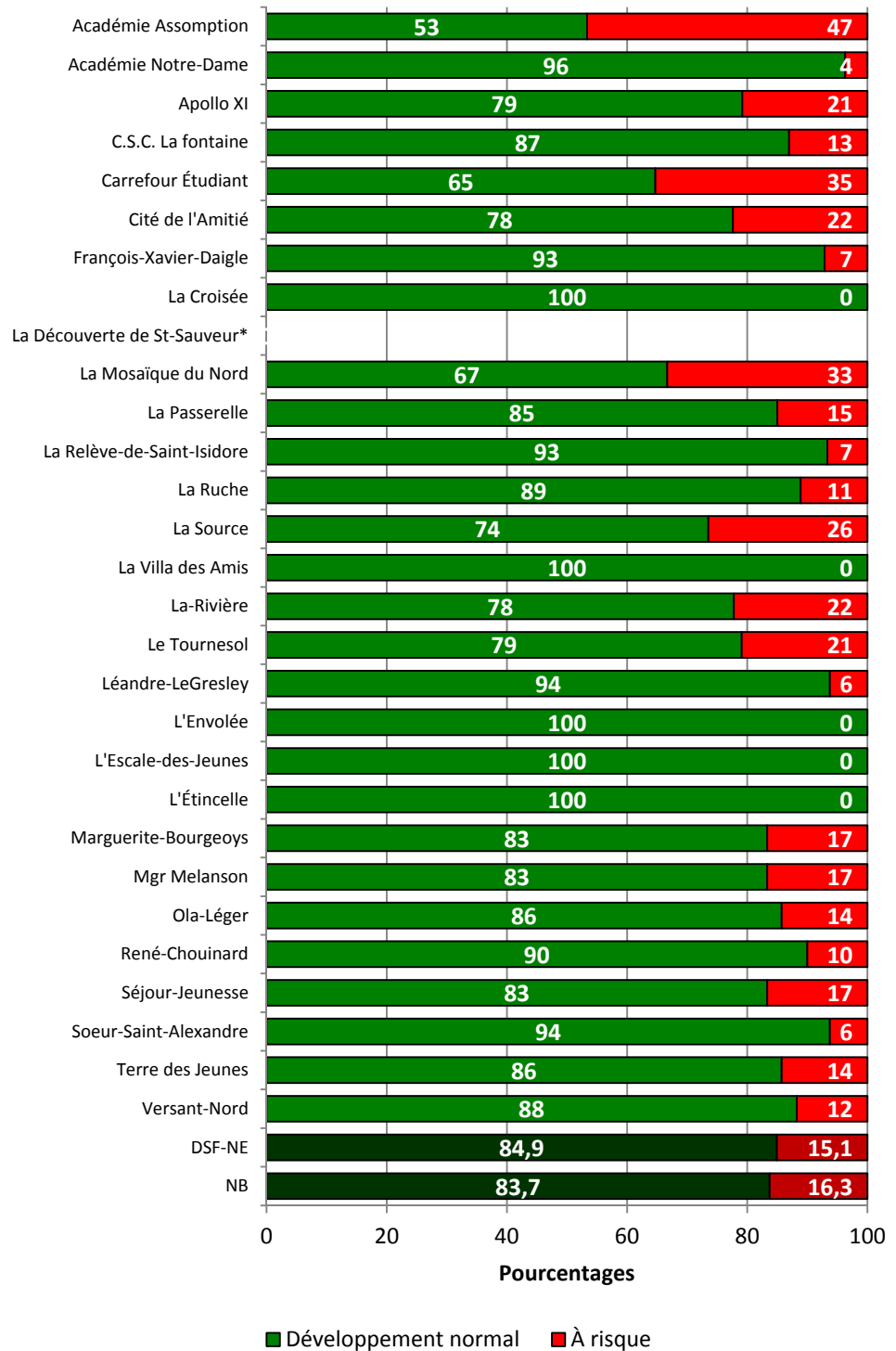
Diagramme 20

Nombre d'élèves qui ont été évalués

Académie	
Assomption	n= 15
Académie Notre-Dame	
Dame	n= 27
Apollo XI	n= 24
C.S.C. La fontaine	n= 23
Carrefour Étudiant	n= 34
Cité de l'Amitié	n= 76
François-Xavier-Daigle	
Daigle	n= 14
La Croisée	n= 29
La Découverte de St-Sauveur*	
St-Sauveur*	n= ≤ 5
La Mosaïque du Nord	
Nord	n= 21
La Passerelle	n= 20
La Relève-de-Saint-Isidore	
Isidore	n= 15
La Ruche	n= 54
La Source	n= 34
La Villa des Amis	n= 19
La-Rivière	n= 9
Le Tournesol	n= 43
Léandre-LeGresley	n= 16
L'Envolée	n= 41
L'Escale-des-Jeunes	n= 6
L'Étincelle	n= 13
Marguerite-Bourgeois	
Bourgeois	n= 36
Mgr Melanson	n= 24
Ola-Léger	n= 14
René-Chouinard	n= 10
Séjour-Jeunesse	n= 6
Soeur-Saint-Alexandre	
Alexandre	n= 32
Terre des Jeunes	n= 28
Versant-Nord	n= 17
DSF-NE	n= 703
NB	n= 2237

District scolaire francophone - Nord-est

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district et de la province.

ÉPE-AE (suite)

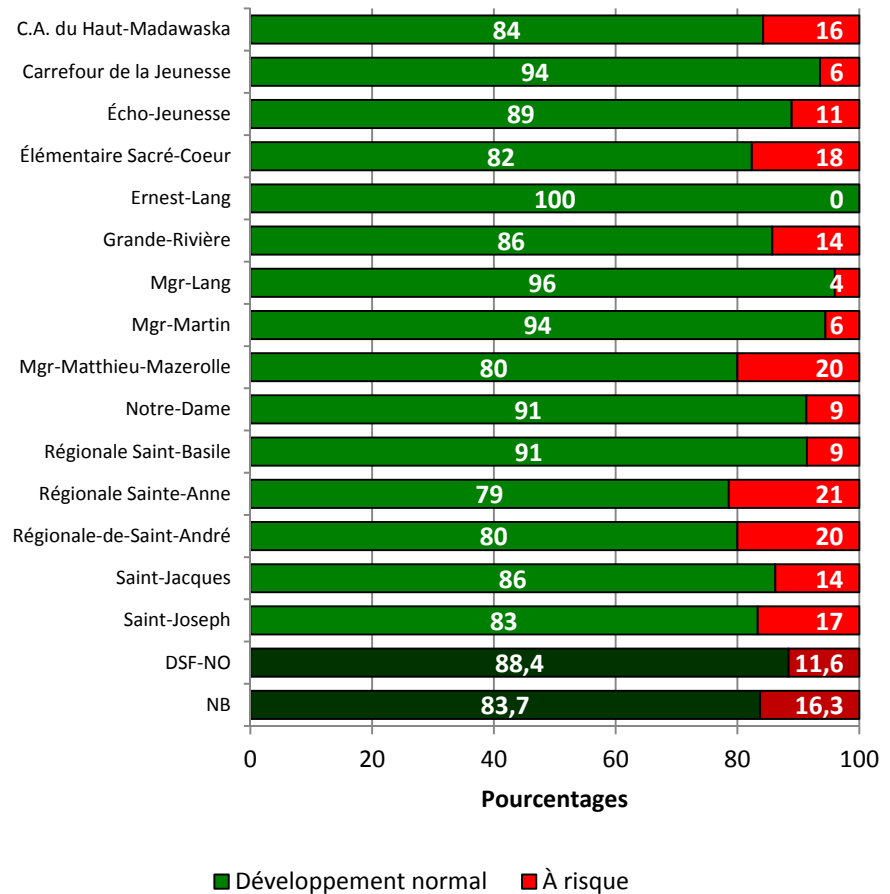
Diagramme 21

Nombre d'élèves qui ont été évalués

C.A. du Haut-Madawaska	n= 19
Carrefour de la Jeunesse	n= 31
Écho-Jeunesse	n= 18
Élémentaire Sacré-Coeur	n= 34
Ernest-Lang	n= 14
Grande-Rivière	n= 21
Mgr-Lang	n= 25
Mgr-Martin	n= 36
Mgr-Matthieu-Mazerolle	n= 15
Notre-Dame	n= 46
Régionale Saint-Basile	n= 35
Régionale Sainte-Anne	n= 14
Régionale-de-Saint-André	n= 30
Saint-Jacques	n= 29
Saint-Joseph	n= 12
DSF-NO	n= 379
NB	n= 2237

District scolaire francophone - Nord-ouest

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 22

Nombre d'élèves qui ont été évalués

Abbey-Landry	n= 42
Amirault	n= 82
Anna-Malenfant	n= 87
Arc-en-ciel	n= 49
Blanche-Bourgeois	n= 19
C.S. Samuel-de-Champlain	n= 33
Calixte-F.-Savoie	n= 9
Camille-Vautour	n= 29
Carrefour Beausoleil	n= 23
Champlain	n= 79
Des Bâisseurs	n= 99
Des Pionniers	n= 24
Donat-Robichaud	n= 29
Dr-Marguerite-Michaud	n= 26
Grande-Digue	n= 31
Le Sommet	n= 90
Marée Montante	n= 19
Mgr-François-Bourgeois	n= 75
Mont Carmel	n= 12
Notre-Dame	n= 17
Père-Edgar-T.-LeBlanc	n= 34
Rég. de Baie-Sainte-Anne	n= 15
Sainte-Bernadette	n= 39
Sainte-Thérèse	n= 95
Saint-Henri	n= 57
Saint-Paul	n= 6
Soleil Levant	n= 23
W.-F.-Boisvert	n= 12
DSF-S	n= 1155
NB	n= 2237

District scolaire francophone - Sud

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province

