



Programme d'études

Formation personnelle et sociale - 6^e année

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Direction des programmes d'études

(Juin 2019)

Table des matières

INTRODUCTION	1
1. Orientations du système scolaire.....	3
1.1 Mission de l'éducation.....	3
1.2 Objectifs et normes en matière d'éducation	3
2. Composantes pédagogiques	4
2.1 Principes directeurs.....	4
2.2 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires.....	4
2.3 Modèle pédagogique.....	11
3. Orientations du programme	17
3.1 Présentation de la discipline.....	17
3.2 Domaines conceptuels et résultats d'apprentissage généraux	17
Plan d'études	21
Bibliographie	66

INTRODUCTION

Le programme d'études comprend deux parties : le cadre théorique et le plan d'études. Le cadre théorique (*sections 1 et 2*) constitue un ensemble de références et est destiné aux professionnels de l'enseignement; il sert essentiellement à expliciter les intentions pédagogiques qui rejoignent les visées du système d'éducation. Quant au plan d'études, il précise les attentes reliées aux savoirs, savoir-faire et savoir-être que réalisera l'élève. La structure du programme d'études offre donc une vision globale et intégrée des intentions éducatives, tout en maintenant la spécificité, la « couleur », des différentes disciplines.

Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte de rédaction l'exige, le genre masculin est utilisé à titre épïcène.

1. Orientations du système scolaire

1.1 Mission de l'éducation

« Guider les élèves vers l'acquisition des qualités requises pour apprendre à apprendre afin de se réaliser pleinement et de contribuer à une société changeante, productive et démocratique. »

Le système d'instruction publique est fondé sur un ensemble de valeurs dont l'opportunité, la qualité, la dualité linguistique, l'engagement des collectivités, l'obligation de rendre compte, l'équité et la responsabilité.

Dans ce contexte, la mission de l'éducation publique de langue française favorise le développement de personnes autonomes, créatrices, compétentes dans leur langue, fières de leur culture et désireuses de poursuivre leur éducation toute leur vie durant. Elle vise à former des personnes prêtes à jouer leurs rôles de citoyennes et de citoyens libres et responsables, capables de coopérer avec d'autres dans la construction d'une société juste fondée sur le respect des droits humains et de l'environnement.

Tout en respectant les différences individuelles et culturelles, l'éducation publique favorise le développement harmonieux de la personne dans ses dimensions intellectuelle, physique, affective, sociale, culturelle, esthétique et morale. Elle lui assure une solide formation fondamentale. Elle a l'obligation d'assurer un traitement équitable aux élèves et de reconnaître que chacun d'eux peut apprendre et a le droit d'apprendre à son plein potentiel.

Elle reconnaît les différences individuelles et voit la diversité parmi les élèves en tant que source de richesse.

L'éducation publique vise à développer la culture de l'effort et de la rigueur. Cette culture s'instaure en suscitant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux; en faisant appel à l'effort maximal; en encourageant la recherche de la vérité et de l'honnêteté intellectuelle; en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique; en développant le sens des responsabilités intellectuelles et collectives, les sens moral et éthique et en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.

Toutefois, l'école ne peut, à elle seule, atteindre tous les objectifs de la mission de l'éducation publique. Les familles et la communauté sont des partenaires à part entière dans l'éducation de leurs enfants et c'est seulement par la coopération que pourront être structurées toutes les occasions d'apprentissage dont ont besoin les enfants afin de se réaliser pleinement.

1.2 Objectifs et normes en matière d'éducation

L'apprentissage qui se fait dans les écoles est important, voire décisif, pour l'avenir des enfants d'une province et d'un pays. L'éducation publique doit avoir pour but le développement d'une culture de l'excellence et du rendement caractérisée par l'innovation et l'apprentissage continu.

Les objectifs de l'éducation publique sont d'aider chaque élève à :

1. Développer la culture de l'effort et de la rigueur intellectuelle, ainsi que le sens des responsabilités;
2. Acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour comprendre et exprimer des idées à l'oral et à l'écrit dans la langue maternelle d'abord et ensuite, dans l'autre langue officielle;
3. Développer les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des concepts mathématiques, scientifiques et technologiques;
4. Acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour se maintenir en bonne santé physique et mentale et contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice, la paix et le respect des droits humains;
5. Acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être reliés aux divers modes d'expressions artistique et culturelle, tout en considérant sa culture en tant que facteur important de son apprentissage; et
6. Reconnaître l'importance de poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie afin de pouvoir mieux s'adapter au changement.

L'ensemble de ces objectifs constitue le principal cadre de référence de la programmation scolaire. Il favorise l'instauration du climat et des moyens d'apprentissage qui permettent l'acquisition des compétences dont auront besoin les jeunes pour se tailler une place dans la société d'aujourd'hui et de demain.

2. Composantes pédagogiques

2.1 Principes directeurs

1. Les approches à privilégier dans toutes les matières au programme sont celles qui donnent un **sens** aux apprentissages de par la pertinence des contenus proposés.
2. Les approches retenues doivent permettre l'**interaction** et la **collaboration** entre les élèves, expérience décisive dans la construction des savoirs. Dans ce contexte, l'élève travaille dans une atmosphère de socialisation où les talents de chacun sont reconnus.
3. Les approches préconisées doivent reconnaître dans l'élève un acteur **responsable** dans la réalisation de ses apprentissages.
4. Les approches préconisées en classe doivent favoriser l'utilisation des médias parlés et écrits afin d'assurer que des liens se tissent entre la matière apprise et l'actualité d'un monde en changement perpétuel. Tout enseignement doit tenir compte de la présence et de l'utilisation des **technologies** modernes afin de préparer l'élève au monde d'aujourd'hui et, encore davantage, à celui de demain.
5. L'apprentissage doit se faire en **profondeur**, en se basant sur la réflexion, plutôt que sur une étude superficielle des connaissances fondées sur la mémorisation. L'enseignement touche donc les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les

- stratégies d'apprentissage. Le questionnement fait appel aux opérations intellectuelles d'ordre supérieur.
6. L'enseignement doit favoriser l'**interdisciplinarité** et la **transdisciplinarité** en vue de maintenir l'habitude chez l'élève de procéder aux transferts des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.
 7. L'enseignement doit respecter les **rythmes** et les **styles** d'apprentissage des élèves par le biais de différentes approches.
 8. L'apprentissage doit doter l'élève de **confiance** en ses habiletés afin qu'il s'investisse pleinement dans une démarche personnelle qui lui permettra d'atteindre un haut niveau de compétence.
 9. L'élève doit développer le goût de l'**effort intellectuel** avec ce que cela exige d'imagination et de créativité d'une part, d'esprit critique et de rigueur d'autre part, ces exigences étant adaptées en fonction de son avancement. À tous les niveaux et dans toutes les matières, l'élève doit apprendre à appliquer une méthodologie rigoureuse et appropriée pour la conception et la réalisation de son travail.
 10. L'enseignement doit tenir compte en tout temps du haut niveau de **littératie** requis dans le monde d'aujourd'hui et s'assurer que l'élève développe les stratégies de lecture nécessaires à la compréhension ainsi que le vocabulaire propre à chacune des disciplines.

11. L'enseignement doit transmettre la **valeur des études postsecondaires** qui contribuent véritablement à préparer l'élève aux défis et perspectives de la société d'aujourd'hui et de demain.
12. Tous les cours doivent être pour l'élève l'occasion de développer son sens de l'**éthique** personnelle et des valeurs qui guident les prises de décision et l'engagement dans l'action, partant du fait que la justice, la liberté et la solidarité sont la base de toute société démocratique.
13. L'**évaluation**, pour être cohérente, se doit d'être en continuité avec les apprentissages. Elle est parfois sommative, mais est plus souvent formative. Lorsqu'elle est formative, elle doit porter aussi bien sur les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être, alors que l'évaluation sommative se concentre uniquement sur les savoirs et les savoir-faire.

2.2 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Un résultat d'apprentissage transdisciplinaire est une description sommaire de ce que l'élève doit savoir et être en mesure de faire dans toutes les disciplines. Les énoncés présentés dans les tableaux suivants décrivent les apprentissages attendus de la part de tous les élèves à la fin de chaque cycle.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

La communication

Communiquer clairement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;exprimer spontanément ses besoins immédiats, ses idées et ses sentiments de façon adéquate et acceptable à son niveau de maturité;utiliser le langage approprié à chacune des matières scolaires;prendre conscience de l'utilité des textes écrits, des chiffres, des symboles, des graphiques et des tableaux pour transmettre de l'information et commencer à discerner le sens de certains gestes, pictogrammes, symboles.	<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;exprimer avec une certaine aisance ses besoins sur les plans scolaire, social et psychologique en tenant compte de son interlocuteur;poser des questions et faire des exposés en utilisant le langage spécifique de chacune des matières;comprendre les idées transmises par les gestes, les symboles, les textes écrits, les médias et les arts visuels et les utiliser dans sa vie courante.	<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;exprimer ses pensées avec plus de nuances, défendre ses opinions et justifier ses points de vue avec clarté;utiliser le langage approprié à chacune des disciplines pour poser des questions et rendre compte de sa compréhension;interpréter et évaluer les faits et les informations présentés sous forme de textes écrits, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux, et y réagir de façon appropriée.	<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;défendre ses opinions, justifier ses points de vue et articuler sa pensée avec clarté et précision, qu'il traite de choses abstraites ou de choses concrètes;démontrer sa compréhension de diverses matières à l'oral et à l'écrit par des exposés oraux, des comptes rendus, des rapports de laboratoire, des descriptions de terrain, etc. en utilisant les formulations appropriées et le langage spécifique aux différentes matières;transcoder des textes écrits en textes schématisés tels que des organisateurs graphiques, des lignes du temps, des tableaux, etc., et vice versa, c'est-à-dire de verbaliser l'information contenue dans des textes schématisés.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Les technologies de l'information et de la communication

Utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations variées.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• utiliser l'ordinateur de façon responsable en respectant les consignes de base;• utiliser les principales composantes de l'ordinateur et les fonctions de base du système d'exploitation;• commencer à naviguer, à communiquer et à rechercher de l'information à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser le matériel informatique de façon responsable en respectant les consignes de base;• utiliser l'ordinateur et son système d'exploitation de façon appropriée, et se familiariser avec certains périphériques et la position de base associée à la saisie de clavier;• naviguer, communiquer et rechercher de l'information à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin, de traitement de texte et se familiariser avec un logiciel de traitement d'image;• commencer à présenter l'information à l'aide de support électronique.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer un esprit critique envers les TIC;• utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation et différents périphériques de façon autonome et utiliser une position de base appropriée pour la saisie de clavier;• naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome, à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte de façon autonome et se familiariser avec certains logiciels de traitement d'image, de sons ou de vidéos;• utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et se familiariser avec un logiciel d'édition de pages Web.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer une confiance et un esprit critique envers les TIC;• utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation et différents périphériques de façon autonome et efficace et démontrer une certaine efficacité au niveau de la saisie de clavier;• naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome et efficace, à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte de façon autonome et efficace et utiliser différents logiciels afin de traiter l'image, le son ou le vidéo;• utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et d'édition de pages Web de façon autonome et se familiariser avec un logiciel d'analyse ou de gestion de données.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Pensée critique

Manifester des capacités d'analyse critique et de pensée créative dans la résolution de problèmes et la prise de décisions individuelles et collectives.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">prendre conscience des stratégies qui lui permettent de résoudre des problèmes en identifiant les éléments déterminants du problème et en tentant de déterminer des solutions possibles;reconnaître les différences entre ce qu'il pense et ce que les autres pensent;faire part de ses difficultés et de ses réussites.	<ul style="list-style-type: none">déterminer, par le questionnement, les éléments pertinents d'un problème et discerner l'information utile à sa résolution;comparer ses opinions avec celles des autres et utiliser des arguments pour défendre son point de vue;faire part de ses difficultés et de ses réussites.	<ul style="list-style-type: none">résoudre des problèmes en déterminant les éléments pertinents par le questionnement, en discernant l'information utile à sa résolution, en analysant les renseignements recueillis et en identifiant une solution possible;discerner entre ce qu'est une opinion et un fait. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources;faire part de ses difficultés et de ses réussites en se donnant des stratégies pour pallier ses faiblesses.	<ul style="list-style-type: none">résoudre des problèmes en déterminant les éléments pertinents par le questionnement, en discernant l'information utile à sa résolution, en analysant les renseignements recueillis, en proposant diverses solutions possibles, en évaluant chacune d'elles et en choisissant la plus pertinente;discerner entre ce qu'est une opinion, un fait, une inférence, des biais, des stéréotypes et des forces persuasives. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources;faire part de ses difficultés et de ses réussites en se donnant des stratégies pour pallier ses faiblesses.

Développement personnel et social

Construire son identité, s'approprier des habitudes de vie saine et active et s'ouvrir à la diversité, en tenant compte des valeurs, des droits et des responsabilités individuelles et collectives.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• identifier quelques-unes de ses forces et quelques-uns de ses défis et reconnaître qu'il fait partie d'un groupe avec des différences individuelles (ethniques, culturelles, physiques, etc.);• reconnaître l'importance de développer des habitudes de vie saine et active;• faire preuve de respect, de politesse et de collaboration dans sa classe et dans son environnement immédiat.	<ul style="list-style-type: none">• décrire un portrait général de lui-même en faisant part de ses forces et de ses défis et s'engager dans un groupe en acceptant les différences individuelles qui caractérisent celui-ci;• expliquer les bienfaits associés au développement d'habitudes de vie saine et active;• démontrer des habiletés favorisant le respect, la politesse et la collaboration au sein de divers groupes.	<ul style="list-style-type: none">• évaluer sa progression, faire des choix en fonction de ses forces et de ses défis et commencer à se fixer des objectifs personnels, sociaux, scolaires et professionnels;• développer des habitudes de vie saine et active;• élaborer des stratégies lui permettant de s'acquitter de ses responsabilités au sein de divers groupes.	<ul style="list-style-type: none">• démontrer comment ses forces et ses défis influencent la poursuite de ses objectifs personnels, sociaux et professionnels, et faire les ajustements ou améliorations nécessaires pour les atteindre;• valoriser et pratiquer de façon autonome des habitudes de vie saine et active;• évaluer et analyser ses rôles et ses responsabilités au sein de divers groupes et réajuster ses stratégies visant à améliorer son efficacité et sa participation à l'intérieur de ceux-ci.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Culture et patrimoine

Savoir apprécier la richesse de son patrimoine culturel, affirmer avec fierté son appartenance à la communauté francophone et contribuer à son essor.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• prendre conscience de son appartenance à la communauté francophone au sein d'une société culturelle diversifiée;• découvrir les produits culturels francophones de son entourage;• contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant en français dans la classe et dans son environnement immédiat.	<ul style="list-style-type: none">• prendre conscience de son appartenance à la francophonie des provinces atlantiques au sein d'une société culturelle diversifiée;• valoriser et apprécier les produits culturels francophones des provinces atlantiques;• contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant en français dans sa classe et dans son environnement immédiat;• prendre conscience de ses droits en tant que francophone et de sa responsabilité pour la survie de la francophonie dans son école et dans sa communauté.	<ul style="list-style-type: none">• approfondir sa connaissance de la culture francophone et affirmer sa fierté d'appartenir à la francophonie nationale;• apprécier et comparer les produits culturels francophones du Canada avec ceux d'autres cultures;• contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant dans un français correct en salle de classe et dans son environnement immédiat;• prendre conscience de ses droits et responsabilités en tant que francophone, participer à des activités parascolaires ou autres en français et choisir des produits culturels et médiatiques dans sa langue.	<ul style="list-style-type: none">• prendre conscience de la valeur de son appartenance à la grande francophonie mondiale et profiter de ses bénéfices;• apprécier et valoriser les produits culturels de la francophonie mondiale;• contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant à l'oral et à l'écrit dans un français correct avec divers interlocuteurs;• faire valoir ses droits et jouer un rôle actif au sein de sa communauté.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Méthodes de travail

Associer objectifs et moyens, analyser la façon de recourir aux ressources disponibles et évaluer l'efficacité de sa démarche.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• utiliser des stratégies afin de : comprendre la tâche à accomplir, choisir et utiliser les ressources dans l'exécution de sa tâche, faire part de ses réussites et de ses défis;• s'engager dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser des stratégies afin de : organiser une tâche à accomplir, choisir et utiliser les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;• démontrer de l'initiative et de la persévérance dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<ul style="list-style-type: none">• faire preuve d'une certaine autonomie en développant et en utilisant des stratégies afin de : planifier et organiser une tâche à accomplir, choisir et gérer les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, analyser, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;• démontrer de l'initiative, de la persévérance et de la flexibilité dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<ul style="list-style-type: none">• développer et utiliser, de façon autonome et efficace, des stratégies afin de : [d']anticiper, planifier et gérer une tâche à accomplir, analyser, évaluer et gérer les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, analyser, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;• démontrer de l'initiative, de la persévérance et de la flexibilité dans la réalisation de sa tâche de façon autonome et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.

2.3 Modèle pédagogique

2.3.1 L'enseignement

Tout professionnel à l'intérieur d'un projet éducatif, qui vise un véritable renouvellement, doit être à la fine pointe de l'information sur les théories récentes du processus d'apprentissage. Il doit aussi être conscient du rôle que joue la motivation de l'élève dans la qualité de ses apprentissages ainsi que le rôle que joue le personnel enseignant dans la motivation de l'élève. Dans le cadre de la motivation de l'élève, il faut intervenir non seulement au niveau de l'importance de l'effort, mais aussi du développement et de la maîtrise de diverses stratégies cognitives. Il importe que le personnel enseignant propose aux élèves des activités pertinentes dont les buts sont clairs. L'élève doit aussi être conscient du degré de contrôle qu'il possède sur le déroulement et les conséquences d'une activité qu'on lui propose de faire.

Il est nécessaire qu'une culture de collaboration s'installe entre tous les intervenants de l'école afin de favoriser la réussite de tous les élèves. Cette collaboration permet de créer un environnement qui favorise des apprentissages de qualité. C'est dans cet environnement que chacun contribue à l'atteinte du plan d'amélioration de l'école. L'élève est au centre de ses apprentissages. C'est pourquoi l'environnement doit être riche, stimulant, ouvert sur le monde et propice à la communication. On y trouve une communauté d'apprenants où tous les intervenants s'engagent, chacun selon ses responsabilités, dans une dynamique d'amélioration des apprentissages. Le modèle pédagogique retenu doit viser le développement optimal de tous les élèves.

En effet, le renouvellement se concrétise principalement dans le choix d'approches pédagogiques cohérentes avec les connaissances du processus d'apprentissage. L'enseignant construit son modèle pédagogique en s'inspirant de différentes théories telles celles humaniste, béhavioriste, cognitiviste et constructiviste.

Diverses approches pédagogiques peuvent être appliquées pour favoriser des apprentissages de qualité. Ces approches définissent les interactions entre les élèves, les activités d'apprentissage et l'enseignant. Ce dernier, dans sa démarche de croissance pédagogique, opte pour les stratégies d'enseignement qui permettent aux élèves de faire des apprentissages de qualité. Il utilise également des stratégies d'évaluation de qualité qui l'informent et qui informent les élèves du progrès dans leurs apprentissages.

Outre le but ultime d'assurer des apprentissages de qualité, deux critères doivent guider le choix d'approches pédagogiques : la cohérence pédagogique et la pédagogie différenciée.

1. La cohérence pédagogique

Les approches choisies traduisent une certaine philosophie de l'éducation dont les intervenants scolaires se doivent d'être conscients.

Toute approche pédagogique doit respecter les principes directeurs présentés au début de ce document.

2. La pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée s'appuie sur la notion que tous les élèves peuvent apprendre. Sachant que chaque élève apprend à sa manière et que chacun présente tout à la fois des compétences et des difficultés spécifiques, l'enseignant qui pratique une pédagogie différenciée cherche à évaluer les produits ainsi que les processus d'apprentissage des élèves. Cette démarche permet de connaître les forces et les difficultés individuelles et d'intervenir en fonction des caractéristiques de chacun.

La pédagogie différenciée n'est pas un enseignement individualisé, mais un enseignement personnalisé qui permet de répondre davantage aux besoins d'apprentissage de chaque élève et de l'aider à s'épanouir par des moyens variés. L'utilisation de plusieurs approches pédagogiques permet ainsi de respecter le style et le rythme d'apprentissage de chacun et de créer des conditions d'apprentissage riches et stimulantes.

Par ailleurs, même lorsque la pédagogie différenciée est utilisée, il sera parfois nécessaire d'enrichir ou de modifier les attentes des programmes d'études à l'intention d'un petit nombre d'élèves qui présentent des forces et des défis cognitifs particuliers.

Peu importe les approches pédagogiques appliquées, celles-ci doivent respecter les trois temps d'enseignement, c'est-à-dire la préparation, la réalisation et l'intégration.

2.3.2 L'évaluation des apprentissages

Tout modèle pédagogique est incomplet sans l'apport de l'évaluation des apprentissages. Processus inhérent à la tâche professionnelle de l'enseignement, l'évaluation des apprentissages est une fonction éducative qui constitue, avec l'apprentissage et l'enseignement, un trio indissociable. Cette relation se veut dynamique au sein de la démarche pédagogique de l'enseignant. L'évaluation s'inscrit dans une culture de responsabilité partagée qui accorde un rôle central au jugement professionnel de l'enseignant et fait place aux divers acteurs concernés.

La conception des divers éléments du trio et de leur application en salle de classe doit tenir compte des récentes recherches, entre autres, sur le processus d'apprentissage. Ce processus est complexe, de nature à la fois cognitive, sociale et affective. L'évaluation dans ce contexte doit devenir *une intervention régulatrice* qui permet de comprendre et d'infléchir les processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle a également pour but d'apporter une action indirecte sur les processus d'autorégulation de l'élève quant à ses apprentissages.

L'école privilégie l'évaluation formative qui a pour but de soutenir la qualité des apprentissages et de l'enseignement, et par le fait même de les optimiser. Elle reconnaît aussi le rôle important et essentiel de l'évaluation sommative. Peu importe le mode d'évaluation utilisé, Herman, Aschbacher et Winters (1992) affirment qu'il n'y a pas qu'une seule bonne façon d'évaluer les élèves. Il est cependant essentiel de représenter le plus fidèlement possible la diversité des

apprentissages de l'élève au cours d'un module, d'un semestre, d'une année. À ce titre, plusieurs renseignements de type et de nature différents doivent être recueillis.

L'évaluation des apprentissages ainsi que les moyens utilisés pour y arriver doivent refléter les valeurs, les principes et les lignes directrices tels que définis dans la *Politique provinciale d'évaluation des apprentissages*.

1. L'évaluation formative : régulation de l'apprentissage et de l'enseignement

Plusieurs auteurs s'entendent pour dire que l'évaluation formative est la plus apte à améliorer la qualité des apprentissages des élèves (Black et Wiliam, 1998; Daws et Singh, 1996; Fuchs et Fuchs, 1986; Perrenoud, 1998). Selon Scallon (2000), l'évaluation formative a comme fonction exclusive la régulation des apprentissages pendant un cours ou une séquence d'apprentissage. Elle vise des apprentissages précis et relève d'une ou de plusieurs interventions pédagogiques. Elle permet à la fois à l'élève et à l'enseignant de prendre conscience de l'apprentissage effectué et de ce qu'il reste à accomplir. Elle se fait pendant la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage et se distingue par sa contribution à la régulation de l'apprentissage et de l'enseignement.

En ce qui concerne l'élève,

- L'évaluation formative a comme avantage de lui fournir une rétroaction détaillée sur ses forces et ses défis en lien avec les résultats attendus. Cette rétroaction sert à réguler les apprentissages. Elle doit être parlante et

aidante dans le sens qu'elle identifie pour l'élève *ce qui lui reste à apprendre* et lui suggère des *moyens de l'apprendre*.

- L'évaluation formative doit aussi lui permettre de développer des habiletés d'autoévaluation et de métacognition. Pour y arriver, il doit avoir une conception claire de ce qu'il doit savoir et être capable de faire, de ce qu'il sait et peut déjà faire, et des moyens pour arriver à combler l'écart entre la situation actuelle et la situation visée.

En ce qui concerne l'enseignant,

- L'évaluation formative le renseigne sur les activités et les tâches qui sont les plus utiles à l'apprentissage, sur les approches pédagogiques les plus appropriées et sur les contextes favorables à l'atteinte des résultats d'apprentissage.
- L'évaluation formative l'aide à déceler les conceptions erronées des élèves et à choisir des moyens d'intervention pour les corriger.

Un enseignement cohérent suite à une rétroaction de qualité appuie l'élève dans son travail et lui offre de nouvelles occasions de réduire l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée. Que l'évaluation formative soit formelle ou informelle, elle porte toujours sur deux objets : l'élève dans sa progression et la pédagogie envisagée dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage. C'est une dynamique qui doit permettre à l'élève de mieux cibler ses efforts et à l'enseignant de mieux connaître le rythme d'apprentissage de l'élève.

2. L'évaluation sommative : sanction des acquis

Le rôle de l'évaluation sommative est de sanctionner ou certifier le degré de maîtrise des résultats d'apprentissage des programmes d'études. Elle a comme fonction l'attestation ou la reconnaissance sociale des apprentissages. L'évaluation sommative survient au terme d'une période d'enseignement consacrée à une partie du programme ou au programme entier. Elle doit être au reflet des apprentissages visés par le programme d'études. L'évaluation sommative place chaque élève dans les conditions qui lui permettront de fournir une performance se situant le plus près possible de son véritable niveau de compétence. (Voir Tableau 1)

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Tableau 1 – Des composantes de l'évaluation

Démarche évaluative	Évaluation formative	Évaluation sommative
INTENTION (Pourquoi?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ découvrir les forces et les défis de l'élève dans le but de l'aider dans son cheminement ▪ vérifier le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage ▪ informer l'élève de sa progression ▪ objectivation cognitive ▪ objectivation métacognitive ▪ réguler l'enseignement et l'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ informer l'élève, l'enseignant, les parents, les administrateurs et les autres intervenants du degré d'atteinte des résultats d'apprentissage, d'une partie terminale ou de l'ensemble du programme d'études ▪ informer l'enseignant et les administrateurs de la qualité du programme d'études
OBJET D'ÉVALUATION (Quoi?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être visés par les résultats d'apprentissage du programme ▪ des stratégies ▪ des démarches ▪ des conditions d'apprentissage et d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vérifier le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage d'une partie terminale, d'un programme d'études ou de l'ensemble du programme
MOMENT D'ÉVALUATION (Quand?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ avant l'enseignement comme diagnostic ▪ pendant l'apprentissage ▪ après l'étape 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ à la fin d'une étape ▪ à la fin de l'année scolaire
MESURE (Comment?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grilles d'observation ou d'analyse ▪ questionnaires oraux et écrits ▪ échelles d'évaluation descriptive ▪ échelles d'attitude ▪ entrevues individuelles ▪ fiches d'autoévaluation ▪ tâches pratiques ▪ dossier d'apprentissage (portfolio) ▪ journal de bord ▪ rapports de visites éducatives, de conférences ▪ travaux de recherches ▪ résumés et critiques de l'actualité 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tests et examens ▪ dossier d'apprentissage (portfolio) ▪ tâches pratiques ▪ enregistrements audios/vidéos ▪ questionnaires oraux et écrits ▪ projets de lecture et d'écriture ▪ travaux de recherche

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Démarche évaluative	Évaluation formative	Évaluation sommative
MESURE (Qui?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ enseignant ▪ élève ▪ élève et enseignant ▪ élève et pairs ▪ ministère ▪ parents 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ enseignant ▪ ministère
JUGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ évaluer la compétence de l'élève tout au long de son apprentissage ▪ évaluer les conditions d'enseignement et d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ évaluer la compétence de l'élève à la fin d'une étape ou à la fin d'une année scolaire ▪ évaluer le programme d'études
DÉCISION ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proposer un nouveau plan de travail à l'élève ▪ prescrire à l'élève des activités correctives, de consolidation ou d'enrichissement ▪ rencontrer les parents afin de leur proposer des moyens d'intervention ▪ poursuivre ou modifier l'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confirmer ou sanctionner les acquis ▪ orienter l'élève ▪ classer les élèves ▪ promouvoir et décerner un diplôme ▪ rectifier le programme d'études au besoin

Tableau 2 – La relation entre la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage

Démarche d'enseignement (Rôle de l'enseignant)	Préparation	Réalisation		Intégration
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les résultats d'apprentissage • Formuler une intention d'activité complexe pour éveiller le questionnement tenant compte des antécédents des élèves • Sélectionner des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage permettant le transfert de connaissances • Choisir du matériel, des outils et d'autres ressources • Anticiper des problèmes et formuler des alternatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire la mise en situation et actualiser l'intention • Utiliser des stratégies d'enseignement, des démarches, du matériel, des outils et d'autres ressources • Faire découvrir à l'élève diverses stratégies d'apprentissage • Faire l'évaluation formative en cours d'apprentissage • Faire l'évaluation sommative des apprentissages • Assurer le transfert de connaissances chez l'élève 		
Processus d'apprentissage (Rôle de l'élève)	Préparation	Réalisation	Intégration	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des résultats d'apprentissage et des activités proposées • Prendre conscience de ses connaissances antérieures • Objectiver le déséquilibre cognitif (questionnement), anticiper des solutions et établir ses buts personnels • Élaborer un plan et sélectionner des stratégies d'apprentissage • Choisir du matériel, des outils et d'autres ressources 	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner et utiliser des stratégies pour réaliser les activités d'apprentissage • Proposer et appliquer des solutions aux problèmes rencontrés • Faire la cueillette et le traitement des données • Analyser des données • Communiquer l'analyse des résultats 		

Note : Il y a interdépendance entre les différents éléments de la démarche d'enseignement et du processus d'apprentissage; leur déroulement n'est pas linéaire.

3. Orientations du programme

3.1 Présentation de la discipline

La société actuelle est en mouvance accélérée. Élaborer un projet social dans ce contexte exige une étroite et constante interaction entre l'école et la collectivité. Le programme de Formation personnelle et sociale est un instrument concret d'action et de réflexion sur l'apprentissage de la vie. Au fil des tâches et projets éducatifs proposés, les élèves vivront une démarche de clarification de concepts relatifs aux différents domaines étudiés. La recherche d'information et de formation ainsi que l'échange leur permettront progressivement de se positionner personnellement face à des situations de vie du quotidien. Cette réflexion continue et le débat constructif entre les conceptions et perceptions différentes des pairs et de l'environnement humain favoriseront une quête cohérente de sens pour le mieux-être et le mieux-vivre individuels et collectifs.

Le programme de Formation personnelle et sociale a pour but de former des citoyens responsables, bien informés, qui savent réfléchir, se questionner et contribuer à une société en évolution, productive et démocratique.

Le programme de Formation personnelle et sociale vise les objectifs suivants :

- Réfléchir et résoudre des problèmes complexes

L'élève cerne d'abord un problème et il s'habilitte à en reconnaître les dimensions humaines inhérentes. Il cherche divers points de vue qu'il évalue le plus objectivement possible afin de faire des recommandations à partir de valeurs humanistes. De plus, il apprivoise l'incertitude, le

doute et l'inachèvement comme parties prenantes des choix et des décisions à caractère humain.

- Démontrer des attitudes et des comportements positifs

L'élève développe progressivement confiance en sa capacité de choisir, conscient toutefois de la fragilité de ses décisions sur le devenir humain. Il constate la nécessité d'être authentique et fidèle à ses valeurs tout en demeurant présent à autrui. Enfin, il développe le sens critique et la rigueur nécessaires pour valoriser le plus souvent possible l'aspect humain malgré les pressions du quotidien.

- Démontrer les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à la réalisation de son projet de vie-carrière

Doté d'un esprit d'entreprendre, l'élève comprend l'importance de se donner un projet de vie-carrière réaliste et signifiant qui témoigne d'une recherche d'équilibre entre le travail et la vie personnelle. Il voit la nécessité de la planification et de la gestion du temps, de l'argent et de toutes autres ressources pour contribuer au mieux-être et au mieux vivre de sa communauté et de la société en général.

- Apprendre constamment pour mieux travailler avec les autres

L'élève s'initie à l'exigence du travail d'équipe où il doit accueillir, respecter et appuyer des idées et des opinions parfois divergentes des siennes. Il voit le conflit dans le groupe non pas comme une menace, mais plutôt comme un outil de solutions créatrices et concertées. Il évalue ses forces personnelles et identifie ses points à améliorer afin de se donner des défis à la mesure d'un

projet d'équipe. De plus, il apprend la gestion de dilemmes personnels et de conflits interpersonnels pour mieux s'adapter au travail avec les autres.

Un programme de Formation personnelle et sociale doit proposer certaines valeurs. La recherche d'un sens à sa vie et d'un sens à la vie en général s'accompagne en même temps d'une recherche de valeurs authentiques. La toile de fond qui sert ici de référence est celle de valeurs séculaires qui ont traversé les temps à travers les grandes sagesses humaines ou encore les grandes religions. Ces valeurs sont généralement admises par la société canadienne, voire nord-américaine. Donc, la réflexion des élèves et des enseignants sera guidée et soutenue par les valeurs de justice, de respect de soi et des autres, de responsabilité, de liberté, d'empathie pour autrui et ses idées, de recherche de la vérité, de souci de la rigueur, de jugement critique, de respect de la vie, de sens d'appartenance à la collectivité, de démocratie, d'esprit d'équipe, d'intériorité et de gratuité.

3.2 Domaines conceptuels et résultats d'apprentissage généraux

Ce programme assure une véritable éducation de la personne. Telle que préconisée par le système scolaire du Nouveau-Brunswick, cette éducation doit favoriser l'épanouissement de la personne dans une société changeante, productive et démocratique. Le programme de Formation personnelle et sociale contribue particulièrement à cela en invitant les élèves à une participation responsable et créatrice dans l'évolution humaine à partir de quatre domaines d'étude.

Relations interpersonnelles et citoyenneté

Le programme de Formation personnelle et sociale intervient aussi dans la connaissance des éléments qui composent une relation interpersonnelle et des phénomènes personnels et sociaux qui lui sont liés. Dans ce domaine, où la diversité culturelle et ethnique se fait de plus en plus visible ; où la mondialisation, qui se cristallise autour du phénomène économique, fait oublier parfois la nécessité d'un engagement commun par l'échange, la considération réciproque et le compromis fondés d'abord sur des considérations humaines.

Le programme de Formation personnelle et sociale doit aussi donner aux élèves l'occasion de s'ouvrir aux divers modes d'organisation de la vie en société. Il doit aussi les aider à comprendre les outils variés que se donne toute collectivité, petite ou grande, afin de fonctionner grâce aux personnes qui la composent. Ce domaine concerne aussi la capacité d'adaptation aux transformations, parfois subtiles et parfois profondes, des structures sociales, des rôles des hommes et des femmes, des institutions démocratiques, des lois et des règlements. S'ajoutent à ces changements une complexification croissante de l'organisation sociale interplanétaire et une transformation accélérée de l'univers du travail.

Vie-carrière

Le programme de Formation personnelle et sociale permet aux élèves de s'engager dans une démarche de cheminement vie-carrière en vivant divers apprentissages liés à l'exploration de soi et du monde du travail, à la prise de décision et au développement de plans d'action afin d'atteindre leurs objectifs vie-carrière. Puisque la

connaissance de soi et du monde du travail sont des étapes essentielles dans tout processus de choix de carrière, le programme de Formation personnelle et sociale offrira aux élèves la chance de mieux se connaître en plus d'en apprendre davantage sur les possibilités du monde du travail. Les élèves seront aussi en mesure de comprendre l'importance des plans d'action pour réaliser ses buts. Les nouvelles réalités du monde du travail d'aujourd'hui exigent que les jeunes puissent développer leur esprit d'entreprendre et acquérir les compétences vie-carrière qui les aideront à s'engager positivement dans les différentes transitions de leur vie en général. Le programme de Formation personnelle et sociale doit donc appuyer les élèves dans leur développement vie-carrière en leur faisant vivre des expériences qui leur permettront de faire des choix éclairés tout au long de leur parcours scolaire et de vie-carrière.

Santé

Le programme de Formation personnelle et sociale doit notamment aider les élèves à prendre conscience de leurs habitudes de vie et des effets qu'elles ont sur leur santé globale. En plus, les nouvelles technologies, qui facilitent l'accès à des interventions multiples dans les dimensions physiques et physiologiques, négligent trop souvent les dimensions psychologiques, sociologiques et psychiques.

Le programme de Formation personnelle et sociale doit, de plus, favoriser la reconnaissance de la signification sociale et éthique des divers comportements associés à la sexualité et la connaissance des diverses fonctions sociales et personnelles de la sexualité. Autrefois marquée par la primauté de la génitalité et de la

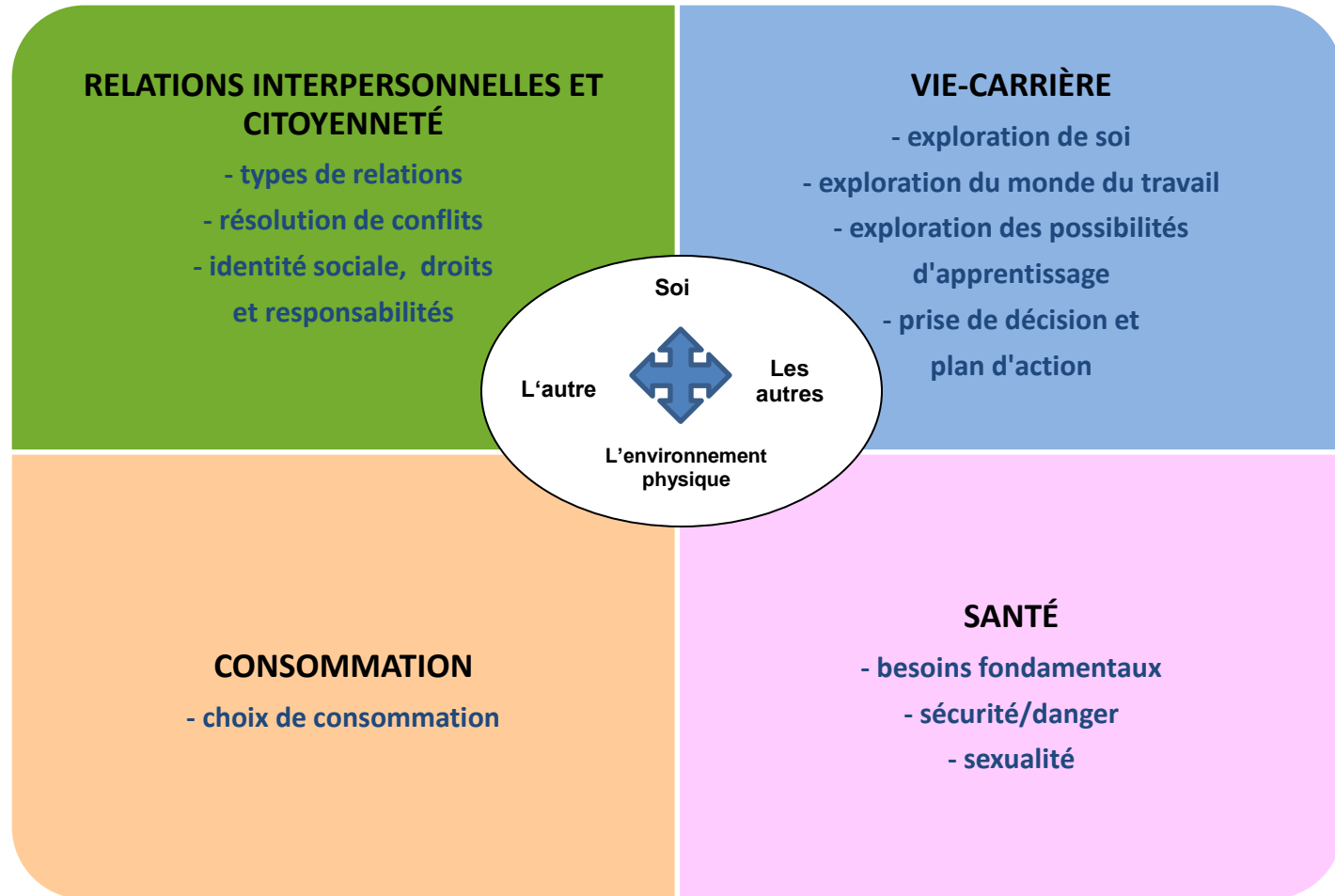
procréation, la sexualité est aujourd'hui un phénomène plus englobant. On voit apparaître des mouvements qui demandent la disparition des discriminations, la libre disposition de son corps, le droit à l'avortement, la fertilisation « médicalisée », le respect des orientations sexuelles, la redéfinition des rapports homme/femme ainsi que la redéfinition du couple et de la famille. Dans un sens plus restreint, la sexualité est aussi devenue commercialisable. Cette évolution, comportant du meilleur et du pire, fait que trop souvent la sexualité peut être vue et vécue comme un élément d'aliénation personnelle et collective.

Il est à noter que le thème de la sexualité dans le domaine de la santé met l'accent sur le fait que l'abstinence de toute activité sexuelle qui comporte un risque constitue le meilleur choix en matière de santé pour les adolescents et le seul qui soit véritablement prudent et fiable.

Consommation

Le programme de Formation personnelle et sociale devient un lieu pour guider l'élève vers la compréhension et l'analyse des réalités économiques qui l'entourent et avec lesquelles il doit composer au cours de son expérience actuelle et à venir. Le passage d'une économie de production à une économie de consommation amène des changements considérables au niveau des décisions et des choix à faire, face à un bien ou à un service convoité; où la surconsommation, aux dépens de la qualité de vie à moyen et à long terme.

La personne, les domaines de savoir spécifiques et les liens entre eux



Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Puisque les quatre domaines de savoir de ce programme correspondent à des dimensions de la personne, qui dans la vie sont liées les unes aux autres, il va de soi qu'une préparation à la vie dans le cadre scolaire ne doit pas les séparer complètement. Cette manière de vivre le programme de Formation personnelle et sociale évite le piège de le réduire à un enseignement de contenu tout court. En omettant de contextualiser les contenus en rapport étroit avec la personne dans ses relations avec elle-même, avec l'autre, les autres et l'environnement physique, la portée humaine et morale d'un tel programme s'en trouverait limitée.

Dans le programme de Formation personnelle et sociale, on retrouve un résultat d'apprentissage général pour chaque domaine :

Relations interpersonnelles et citoyenneté : prendre des décisions qui permettent de vivre des relations humaines positives tout en contribuant au développement d'une société harmonieuse.

Vie-carrière : s'engager activement dans son cheminement vie-carrière.

Santé : faire des choix responsables et informés portant sur la santé globale.

Consommation : évaluer le rôle de consommateur et les conséquences sur la qualité de vie personnelle et celle des autres.

Plan d'études

RELATIONS INTERPERSONNELLES ET CITOYENNETÉ

Résultat d'apprentissage général

- 1 **Prendre des décisions qui permettent de vivre des relations humaines positives tout en contribuant au développement d'une société harmonieuse**

Résultat d'apprentissage spécifique

1.1.1 : Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses

THÈME 1 : Types de relations

Les relations interpersonnelles dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'importance des relations d'amitié; • Identifier différentes façons de se faire des amis; • Constater que dans une relation chacun réagit aux comportements de l'autre; • Décrire comment l'expression d'un sentiment communique un message; • Reconnaître l'importance d'appartenir à différents groupes (esprit civique).
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les critères personnels et les critères extérieurs qui influencent les relations interpersonnelles; • Expliquer comment les réactions émotives influencent son comportement.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses : <ul style="list-style-type: none"> ○ La communication ○ Le respect ○ L'équité
7	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses : <ul style="list-style-type: none"> ○ L'honnêteté ○ Le souci d'aider l'autre
8	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses : <ul style="list-style-type: none"> ○ La fiabilité ○ La loyauté ○ L'équité

La communication

En 6^e année, les élèves ont déjà acquis plusieurs compétences liées à la communication. Leur faire prendre conscience des habiletés qu'ils ont développées en ce sens pourra les aider à déterminer quels aspects ils peuvent continuer à développer dans le but d'améliorer leurs relations interpersonnelles. Les élèves vivent parfois des situations difficiles et leur apprendre le pouvoir et l'usage de la communication efficace pour vivre des relations saines pourra leur être bénéfique tout au long de la vie.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Par divers jeux de rôles, explorer les grands principes d'une communication efficace.
- Afin de porter attention au non-verbal dans la communication, visionner un ou des extraits vidéos sans le son et tenter de décrire ce que raconte l'histoire uniquement en regardant la gestuelle des personnages.
- En équipe, analyser une situation de communication personnelle qui n'aurait pas donné les résultats escomptés.
- Réaliser une œuvre d'art qui communique des émotions (arts visuels, musique, poésie ou autre).
- Démontrer des compétences de communication dans des situations de tous les jours en :
 - exprimant ses besoins face à une situation
 - écoutant ce que l'autre a à exprimer
 - démontrant de l'empathie face au vécu de l'autre

Ressources et liens utiles :

- les mots pour le dire, ACELF : http://www.acef.ca/c/bap/fichiers/470_bap03_les-mots-pour-le-dire.pdf
- IMAGO, 3^e cycle, Guide 1, situation 5, BD à débrouiller
- *Ma classe qualité*, Francine Bélair
- *Tous les enfants peuvent être des Superhéros*, Activités pour développer les habiletés sociales, l'estime de soi et la résilience, atelier 2, Des habiletés de communication, Stéphanie Azri.
- *Soutenir le développement affectif de l'enfant : Pratiques éducatives et thérapeutiques pour soutenir le développement global des enfants et des adolescents*, Joël Monzée

Le respect

Le respect est le sentiment de considération, d'égard que l'on peut avoir envers un individu ou quelque chose. Il se manifeste par le souci de ne pas porter atteinte à l'objet du respect, ni le heurter inutilement. Le respect mutuel constitue l'un des fondements de la paix sociale et des relations interpersonnelles. Il suppose une compréhension et un partage des valeurs d'une personne ou d'une idée.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Rédiger une définition commune du mot respect, l'afficher, établir un plan pour sa mise en application dans la classe.
- À partir d'un questionnaire créé par les élèves, analyser les conséquences sur soi-même lorsqu'on ne se sent pas respecté.
- Écrire de courtes histoires dans lesquelles les personnages posent des actions concrètes qui démontrent du respect, faire jouer ces saynètes par les élèves.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

- À travers des jeux de rôles, découvrir comment on peut demeurer authentique tout en respectant l'autre.

Ressources et liens utiles :

- *La convention des droits de l'enfant expliquée aux enfants* : <http://www.unicef.org/rightsite/files/Frindererklarfr%281%29.pdf>
- *La théorie du choix*, William Glasser
- Le respect des autres, Adosanté : <http://www.adosante.org/Violence/04.shtml>

L'équité

L'équité se définit comme la qualité consistant à attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de la justice naturelle. Les valeurs d'équité demandent que chacun reçoive le traitement qui lui revient de droit.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Donner des exemples de situations équitables dans son environnement scolaire.
- Analyser une situation où l'équité est importante pour les personnes qui en sont concernées.
- Identifier des moyens pour agir de façon équitable.

Ressources et liens utiles :

- Réfléchir aux valeurs à partir d'histoires sur la nature, Barbara A. Lewis, Chenelière Éducation
- Théorie du choix de William Glasser
- Littératie en action, 6e

Résultat d'apprentissage spécifique

1.2.1 : Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille

THÈME 2 : Résolution de conflits

La résolution de conflits dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer une démarche d'une résolution de conflits; • Reconnaître la nécessité des règles et des interdits.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ce qui est valable et ce qui est nuisible dans une situation de conflit; • Expliquer une démarche de résolution de conflits; • Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société; • Reconnaître l'obligation de respecter des lois.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille : <ul style="list-style-type: none"> ○ Appliquer la démarche de résolution de conflits <ul style="list-style-type: none"> ▪ Étapes (les mêmes en 6^e, 7^e et 8^e) ▪ Stratégies : <ul style="list-style-type: none"> • Admettre la divergence d'opinions ○ Explorer des conflits d'envergure locale ou régionale
7	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille : <ul style="list-style-type: none"> ○ Appliquer la démarche de résolution de conflits : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Étapes (les mêmes en 6^e, 7^e et 8^e); ▪ Stratégies : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rester calme lorsqu'on est fâché</i> • <i>Décrire verbalement ce qui s'est passé</i> • <i>Voir le conflit sous un autre angle</i> ○ Explorer des conflits d'envergure provinciale
8	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille : <ul style="list-style-type: none"> ○ Appliquer la démarche de résolution de conflits : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Étapes (les mêmes en 6^e, 7^e et 8^e); ▪ Stratégie : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Voir le conflit sous plusieurs angles</i> ○ Explorer des conflits d'envergure nationale ou internationale

Démarche de résolution de conflits (étapes et stratégies)

Afin d'accompagner les élèves dans l'acquisition de la démarche de la résolution de conflits, il est approprié de leur proposer un mécanisme où ils pourront, de façon guidée, utiliser les différentes étapes pour régler des conflits réels qu'ils sont en train de vivre. Comme l'acquisition de telles compétences demande du temps, **les mêmes étapes ont été répétées aux programmes de 6^e, 7^e et 8^e année.**

- Appliquer les **étapes** de la démarche de résolution de conflits :
 - *identifier la source du conflit;*
 - *déterminer des solutions;*
 - *choisir une solution;*
 - *appliquer la solution;*
 - *évaluer l'application de la solution.*
- Appliquer les **stratégies** de résolution de conflits :
 - *admettre la divergence d'opinions*

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Mettre en place dans la classe une démarche de résolution de conflits où les élèves peuvent proposer un conflit qu'ils sont en train de vivre pour le soumettre à un processus de résolution de conflits qui sera vécu par toutes les personnes concernées. Cela pourra à la fois servir à régler certains conflits qui se forment entre les élèves et offrir l'occasion d'enseigner les grandes étapes d'un processus de résolution de conflits.
- Animer une discussion autour d'un conflit présent dans l'actualité locale ou régionale.
- Réaliser une œuvre littéraire qui démontre comment deux personnes ou groupes, tout en ayant des opinions différentes, arrivent tout de même à se respecter.
- À partir de situations vécues à l'école ou à la maison, faire une liste des réactions possibles qui émergent lors d'une situation de conflit et identifier les comportements responsables à adopter lors d'une telle situation.
- Créer une œuvre qui exprime comment l'on se sent lorsque nous vivons un conflit avec quelqu'un (arts visuels, musique, danse, arts dramatiques).
- Analyser ses propres comportements à partir d'une situation de conflit vécue personnellement.

Ressources et liens utiles :

- *Tous les enfants peuvent être des Superhéros*, Activités pour développer les habiletés sociales, l'estime de soi et la résilience, atelier 8 et 9, Des relations saines, Stéphanie Azri
- *Grandir ensemble*, Activités pour enseigner des habiletés de résolution de conflits, Naomi Drew, Chenelière Éducation
- *La théorie du choix*, William Glasser
- Publications de l'Observatoire International de la Violence à l'École : <http://www.ijvs.org/4-6269-Publications.php>
- *Le conseil de coopération*, Danielle Jasmin, Chenelière Éducation.
- Comment résoudre tes conflits avec les autres, Adosanté : http://www.adosante.org/Sante_mentale/28.shtml

Résultat d'apprentissage spécifique

1.3.1 : Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles

THÈME 3 : L'identité sociale, les droits et les responsabilités

Le respect des différences individuelles dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître la nécessité des règles et des interdits pour le mieux-être et le mieux-vivre en société; Reconnaître l'importance d'appartenir à différents groupes pour développer son esprit critique.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître qu'il y a des droits et des responsabilités en tant qu'individu et en tant que membre d'une collectivité; Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société; Reconnaître l'obligation de respecter des lois.
6	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles : <ul style="list-style-type: none"> Le respect et la valorisation des différences entre les gens La coopération
7	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles : <ul style="list-style-type: none"> La connaissance des normes et des valeurs sociales La prévention des préjugés, de la discrimination et du racisme
8	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles : <ul style="list-style-type: none"> La bienveillance et la compassion envers les autres

Le respect et la valorisation des différences entre les gens

Amener les élèves à avoir du respect pour leur propre culture et pour celle des autres. Leur proposer des activités d'apprentissage qui les amènent à reconnaître qu'il n'y a pas une culture meilleure ou supérieure à une autre, mais qu'il n'y a que des cultures différentes qui sont en relations les unes avec les autres. Observer les similitudes entre les groupes sociaux, comme les cercles d'amis, les familles, les communautés, les provinces ou les pays (insister davantage sur les ressemblances plutôt que sur les différences).

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- L'élève réalise une production (œuvre d'art ou communication orale) où il met en valeur ce qui le rend unique et il la présente aux autres élèves.
- Les élèves décrivent dans une production écrite comment ils pensent que les autres les perçoivent ou comment ils se perçoivent eux-mêmes.
- Au sein de la classe ou de l'école, les élèves identifient les comportements qui sont favorables au respect des différences individuelles. Ils reconnaissent également lesquels pourraient aller à l'encontre du respect de chacun. La classe peut ensuite proposer un code de conduite à adopter dans la classe ou dans l'école qui respecte les différences individuelles.

Ressources et liens utiles :

- Diversité sexuelle et de genre, NB, <http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/m12/content/lgbtq.html>
- Charte canadienne des droits et libertés :
 - https://ojen.ca/wp-content/uploads/En-resume_ELEVE_La-charte-canadienne-des-droits-et-libertes_0.pdf
- Office national du film : <https://www.onf.ca/education/selections-educatives/>
- Activité sur l'apprentissage du respect, Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix : <http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2014/08/Fiche-Respect-04-Apprendre-le-respect.pdf>
- Exemple de charte du respect, Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix : <http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2014/08/Fiche-Respect-02-R%C3%A9aliser-une-charte-du-respect.pdf>

La coopération

La coopération décrit un état d'esprit et un mode de comportement où les individus conduisent leurs relations et leurs échanges d'une manière non conflictuelle ou non concurrentielle, en cherchant les moyens appropriés pour analyser ensemble et de façon partagée les situations et collaborer dans le même esprit pour parvenir à des fins communes ou acceptables par tous. En faisant vivre aux élèves une activité où ils pourront mesurer leurs compétences à collaborer, cela leur permettra de vérifier quelles qualités sont nécessaires à une bonne coopération et surtout comment ils peuvent améliorer certaines de leurs compétences personnelles.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Proposer aux élèves un projet commun qui les amènera à coopérer. Par exemple, en créant une œuvre collective (arts visuels, écriture, cinéma, théâtre, danse) ou en organisant un événement qui s'inscrit dans le calendrier scolaire (carnaval, SPFF, foire pédagogique, etc.).
- À travers les médias électroniques, identifier des exemples de bonne coopération au sein de la communauté (exemples : un groupe de bénévoles amassent des fonds pour ouvrir un centre d'activités pour les jeunes, les élèves d'une classe recueillent des denrées pour la banque alimentaire de la région, un organisme à but non lucratif organise des activités dans le but de construire un terrain de jeux pour l'école, un jardin communautaire aide à nourrir des personnes dans le besoin).
- Inviter une personne de la communauté à venir raconter aux élèves une expérience positive qu'elle a vécue en lien avec la coopération.
- Dans une production écrite, identifier des conséquences positives de bien collaborer avec d'autres personnes ou groupes.

Ressources et liens utiles :

- Office national du film : <https://www.onf.ca/education/selections-educatives/>;
- Office national du film : https://www.onf.ca/film/bonnes_vacances
- Radio-Canada : <http://ici.radio-canada.ca/>
- Acadie nouvelle : <http://www.acadienouvelle.com/>
- Projets et coopération au cœur de nos actions, Brigitte Gagnon, Nancy Saint-Hilaire, Chenelière Éducation

Résultat d'apprentissage spécifique

1.3.2 : Identifier les conséquences des actes criminels

THÈME 3 : L'identité sociale, les droits et les responsabilités

Les actes criminels dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre la nécessité des règles et des interdits pour le mieux-être et le mieux vivre en société.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre qu'il y a des droits et des responsabilités en tant qu'individu et en tant que membre d'une collectivité; Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société; Reconnaitre l'obligation de respecter des lois.
6	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les conséquences des actes criminels : <ul style="list-style-type: none"> L'intimidation - forme physique La violence Autres
7	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les conséquences des actes criminels : <ul style="list-style-type: none"> L'intimidation - forme psychologique Le vol Autres
8	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les conséquences des actes criminels : <ul style="list-style-type: none"> L'intimidation - cyberintimidation Les gangs Les drogues Le vandalisme Autres

L'intimidation – forme physique

L'intimidation et la cyberintimidation sont des problèmes d'ordre relationnel sur lesquels nous devons agir. La recherche démontre que la clé du succès pour développer le sentiment d'appartenance et diminuer les incidences d'intimidation repose sur une collaboration de tous (élèves, membres du personnel, parents, membres de la communauté, organismes communautaires, services publics, etc.). Inviter les élèves à participer et à contribuer à leur façon à installer un climat sain et sécuritaire peut non seulement sensibiliser, mais également aider à réduire l'intimidation et la cyberintimidation. Afin d'offrir plusieurs occasions à l'élève de réfléchir et de développer ses compétences socioaffectives, l'intimidation est à l'étude dans les programmes d'études de Formation personnelle et sociale de la 6^e à la 8^e année (voir continuum ci-haut). Quoiqu'il soit difficile d'isoler les différentes formes d'intimidation, en 6^e année l'intimidation sous sa forme physique est explorée tout particulièrement.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- À travers des jeux de rôles, les élèves exercent les comportements à adopter lors de situations d'intimidation (affirmation de soi, en parler à un adulte, etc.).
- Rédiger une histoire qui décrit les comportements à adopter lors d'une situation d'intimidation.
- Dans une production de son choix, l'élève explique le rôle important que peut jouer un témoin dans une situation d'intimidation.

- Monter une courte pièce de théâtre qui amène les élèves à réfléchir aux conséquences à long terme de l'intimidation.

Ressources et liens utiles :

- *Arrête, c'est pas drôle!* Pièce de théâtre sur le thème de l'intimidation, Louis Carrier, Chantal Métivier, Chenellère Éducation
- PREVNet : <http://www.prevnet.ca/fr/ressources/loi-et-politiques/nouveau-brunswick/pour-les-enseignants>
- Gendarmerie royale du Canada, l'intimidation: <http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/bull-inti/index-fra.htm>

La violence

La violence est présente en milieu scolaire et elle se manifeste sous différentes formes. Certaines, comme l'intimidation, le taxage ou l'agression physique soulèvent beaucoup d'inquiétudes autant chez les élèves que chez le personnel scolaire ou les parents. Nous devons amener les élèves à reconnaître l'impact de ces actes criminels sur les personnes qui les subissent autant que sur celles qui les font subir aux autres.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En équipe, élaborer une définition de ce qu'est la violence et la présenter aux autres élèves de la classe.
- Par une recherche dans l'Internet, identifier diverses formes de violence (physique, verbale, psychologique, sexuelle, économique, envers les objets ou les animaux, autres) et leur associer des exemples concrets. Par exemple :
 - violence physique : frapper un autre élève; l'agacer en l'invitant à se défendre physiquement;
 - violence verbale : traiter quelqu'un de façon irrespectueuse en lui donnant des noms qui servent à le rabaisser;
 - psychologique : ignorer volontairement une personne; raconter des faussetés à son sujet.
- Inviter les élèves à discuter des conséquences possibles des actes de violence :
 - sur les victimes;
 - sur les personnes qui commettent ces actes.
- Inviter une personne qui peut témoigner de la violence qu'elle a subie ou qu'elle a fait subir aux autres et de la façon qu'elle a pu se sortir de ce cercle de violence.

Ressources et liens utiles :

- Ado Santé : <http://www.adosante.org/>
- Intimidation et violence à l'école, Québec : <http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=29073>
- La violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble! – Bulletins : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/la-violence-a-lecole-ca-vaut-le-coup-dagir-ensemble-bulletins/>
- La violence à l'école primaire : <http://www.acef.ca/c/revue/pdf/Laviolencealecole.pdf>

Résultat d'apprentissage spécifique

1.3.3 : Explorer son rôle en tant que citoyen

THÈME 3 : Identité sociale, droits et responsabilités

Le rôle du citoyen dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître l'importance d'appartenir à différents groupes pour développer son esprit civique; Reconnaître la nécessité des règles et des interdits pour le mieux-être et le mieux vivre en société.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître qu'il y a des droits et des responsabilités en tant qu'individu et en tant que membre d'une collectivité; Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société; Reconnaître l'obligation de respecter des lois.
6	<ul style="list-style-type: none"> Explorer son rôle en tant que citoyen : <ul style="list-style-type: none"> Les règlements pour le savoir-vivre en société Le bénévolat local
7	<ul style="list-style-type: none"> Explorer son rôle en tant que citoyen : <ul style="list-style-type: none"> Les droits et les responsabilités Le bénévolat régional
8	<ul style="list-style-type: none"> Explorer son rôle en tant que citoyen : <ul style="list-style-type: none"> Le bénévolat international

Les règlements pour le savoir-vivre en société

Voici une occasion de revenir sur la raison d'être de l'existence de règles lorsque nous vivons en société. Dès sa petite enfance, l'élève a été amené à respecter un certain nombre de règles plus ou moins tacites. Proposer à l'élève de comparer les règles qu'il a à suivre selon l'environnement dans lequel il se trouve. Que ce soit entre amis, en famille, dans une équipe sportive, avec un club de loisirs ou à l'école, il y a toujours des règles à respecter. Présenter à l'élève certaines règles officielles qui régissent notre conduite de citoyennes et de citoyens responsables.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves décrivent les règles qui existent dans la classe ou dans l'école et tentent de comprendre pourquoi ces règles existent et en quoi elles sont utiles pour la bonne marche de la classe ou de l'école.
- Les élèves identifient une situation dans leur environnement immédiat nécessitant la présence de règles et ils tentent de mieux la comprendre. Par exemple, une nouvelle pièce d'équipement sera achetée pour la cour de récréation et il faut établir des règles avant de pouvoir l'utiliser (Qui va l'utiliser? Comment? Quand? Quelles seront les conséquences en cas de non-respect des règles? etc.).
- Examiner certains règlements émis par la municipalité où se situe l'école (par exemple : l'utilisation de certains lieux publics, endroits interdits à la circulation, etc.). Par la suite, inviter une ou un représentant de la municipalité à venir expliquer ces règles et règlements.
- Les élèves explorent la charte canadienne des droits et libertés ou la déclaration des droits de l'enfant de l'ONU et la commentent à travers un débat ou une discussion.

Ressources et liens utiles :

- Politique 703, milieu propice à l'apprentissage et au travail: <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/policies-politiques/f/703F.pdf>
- Lignes directrices du code de vie des élèves du Nouveau-Brunswick : <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/policies-politiques/f/703FD.pdf>
- Déclaration des droits de l'enfant : http://www.social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Declaration_DroitsdeLenfant.pdf
- Cabinet du procureur général, Lois et règlements : http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/procureur_general/lois_et_reglements.html

Le bénévolat local

Les jeunes seront appelés à jouer un rôle très important sur le plan du renforcement des capacités des collectivités. Par la création d'expériences bénévoles positives pour les élèves, nous avons l'occasion de leur enseigner la valeur de la participation communautaire. Qu'elles soient accomplies dans un contexte plus ou moins formel, les actions bénévoles possèdent un potentiel important de connaissance de soi en plus de permettre le développement de compétences dans des champs d'intérêts propres à l'élève. En 6^e année, le bénévolat à l'échelle locale est plus particulièrement visé.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En groupe, les élèves identifient les endroits de la communauté qui pourraient bénéficier d'un service de bénévolat (institutions, services, individus, autres). Sélectionner l'un de ces endroits et organiser une activité de bénévolat au bénéfice de celui-ci.
- Les élèves consultent les élus municipaux de leur communauté pour connaître leurs besoins en termes de bénévolat et ils organisent une activité qui répondra à l'un des besoins identifiés.

Ressources et liens utiles :

- Réseau canadien des bénévoles : <https://benevoles.ca/content/composantes-fondamentales-de-l-engagement-b-n-vole-des-jeunes>
- Centraide Canada : <http://www.centraide.ca/>

Profil de compétence
RELATIONS INTERPERSONNELLES ET CITOYENNETÉ

À la fin de la 6^e année:

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Types de relations	1.1.1 Relations interpersonnelles harmonieuses	L'élève explique avec beaucoup de difficulté des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à la communication, le respect et l'équité.	L'élève explique avec un peu de difficulté des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à la communication, le respect et l'équité.	L'élève explique des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à la communication, le respect et l'équité.	L'élève explique de façon claire et détaillée des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à la communication, le respect et l'équité.
Résolution de conflits	1.2.1 Démarche de résolution de conflits	L'élève applique avec beaucoup de difficulté la démarche de résolution de conflits.	L'élève applique avec un peu de difficulté la démarche de résolution de conflits.	L'élève applique la démarche de résolution de conflits.	L'élève applique avec facilité la démarche de résolution de conflits.
L'identité sociale, les droits et les responsabilités	1.3.1 Respect des différences individuelles	L'élève identifie avec beaucoup de difficulté des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que le respect et la valorisation des différences entre les gens ainsi que la coopération.	L'élève identifie avec un peu de difficulté des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que le respect et la valorisation des différences entre les gens ainsi que la coopération.	L'élève identifie des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que le respect et la valorisation des différences entre les gens ainsi que la coopération.	L'élève identifie avec facilité des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que le respect et la valorisation des différences entre les gens ainsi que la coopération.
	1.3.2 Les actes criminels	L'élève identifie avec beaucoup de difficulté les conséquences des actes criminels tels l'intimidation de forme physique et la violence.	L'élève identifie avec un peu de difficulté les conséquences des actes criminels tels l'intimidation de forme physique et la violence.	L'élève identifie les conséquences des actes criminels tels l'intimidation de forme physique et la violence.	L'élève identifie avec facilité les conséquences des actes criminels tels l'intimidation de forme physique et la violence.
	1.3.3 Rôle en tant que citoyen	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté son rôle en tant que citoyen par rapport aux règlements pour le savoir-vivre en société et au bénévolat local.	L'élève reconnait avec un peu de difficulté son rôle en tant que citoyen par rapport aux règlements pour le savoir-vivre en société et au bénévolat local.	L'élève reconnait son rôle en tant que citoyen par rapport aux règlements pour le savoir-vivre en société et au bénévolat local.	L'élève reconnait avec facilité son rôle en tant que citoyen par rapport aux règlements pour le savoir-vivre en société et au bénévolat local.

DÉVELOPPEMENT VIE-CARRIÈRE

- 2 *Résultat d'apprentissage général*
S'engager activement dans son cheminement vie-carrière

Résultat d'apprentissage spécifique

2.4.1 : Expliquer le développement vie-carrière et ses composantes

THÈME 4 : Exploration de soi

Le développement vie-carrière et ses composantes dans les programmes d'études 6-8 :

6	<ul style="list-style-type: none">• <i>Développement vie-carrière en tant que processus qui dure toute la vie;</i>• <i>Quatre volets du développement vie-carrière.</i>
7	<ul style="list-style-type: none">• Grands principes en développement vie-carrière;• Différents rôles d'une personne.
8	<ul style="list-style-type: none">• Facteurs influençant le développement vie-carrière;• Expériences de vie.

Développement vie-carrière en tant que processus qui dure toute la vie

Le développement vie-carrière (ou son synonyme « cheminement ») est : le processus de gestion de l'apprentissage, du travail, des loisirs et des transitions, parcours qui dure toute la vie et qui permet à l'individu d'évoluer constamment vers un avenir désiré (Guide canadien des compétences pour les professionnels en développement de carrière).

Il est important de démontrer aux élèves que le développement vie-carrière n'a ni début ni fin et qu'il s'agit plutôt d'un processus global qui reflète la façon dont toutes les composantes de sa vie (vie personnelle, scolaire, sociale et familiale, professionnelle, récréative, de même que sa vie citoyenne) sont inter reliées. Le développement vie-carrière n'est pas seulement le choix d'une profession, mais plutôt le chemin que notre vie se trace, par le biais d'un processus qui permet d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes qui favoriseront l'atteinte de ses objectifs de vie et de carrière (son avenir souhaité). Pendant toute la durée de notre vie, nous vivons de multiples expériences qui nous permettent d'apprendre constamment et de développer de nouvelles compétences. Ces nouveaux apprentissages influencent notre parcours de vie et de carrière, ce qui en fait un processus qui dure toute la vie.

Les travailleurs au sein du marché du travail d'aujourd'hui et de demain exerceront de nombreux emplois et ce, dans des domaines souvent bien différents, d'où l'importance du développement vie-carrière durant toutes les étapes de notre vie, qui sert en quelque sorte de boussole pour pouvoir s'orienter et se retrouver lors des diverses transitions personnelles et professionnelles.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves font un exercice de visualisation et imaginent leur avenir souhaité en décrivant leur vie future selon chacune des composantes de leur vie (telles qu'énumérées ci-dessus). Par exemple, demander à quoi ressemblera leur vie familiale dans leur avenir souhaité.
- Par le biais d'un projet communautaire, les élèves visitent un foyer pour personnes âgées afin de discuter avec elles de leur cheminement de vie et de carrière.

Ressources et liens utiles :

- Affiche de Destination 2020, Travail, Loisirs, Santé
- Destination 2020 : Section 4 Plan de vie-carrière
- Affiche des 4 volets du projet de vie-carrière
- Vie et Carrière, p. 2

Quatre volets du développement vie-carrière

Le développement vie-carrière se répartit en quatre volets : la connaissance de soi, l'exploration du monde du travail, l'exploration des possibilités de formation et d'apprentissage, ainsi que les objectifs et le plan d'action. Ces quatre composantes sont inter reliées et interdépendantes, et se peaufinent tout au long de la vie. Dès la 6^e année et tout au long de leur parcours scolaire, les élèves seront invités à élaborer leur projet de vie et de carrière, qui reposera sur ces quatre dimensions. Ils auront donc la chance d'apprendre à mieux se connaître, de découvrir le monde du travail, de s'informer sur les options de formation, en plus de déterminer leurs objectifs de vie et de carrière.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Visite en classe d'un invité pour venir parler de son cheminement vie-carrière, en mettant l'accent sur ces quatre volets de son propre processus vie-carrière (en parlant de ce qu'il a fait pour apprendre à mieux se connaître, à découvrir le monde du travail et les possibilités de formation, en plus de décrire les actions qu'il a entrepris pour réaliser ses objectifs de vie-carrière).
- Construction d'une carte conceptuelle qui représente les quatre volets du développement vie-carrière.

Ressources et liens utiles :

- Affiche des quatre volets du développement vie-carrière
- Vie et carrière, p. 18-24

Résultat d'apprentissage spécifique

2.4.2 : Décrire ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail

THÈME 4 : Exploration de soi

Les caractéristiques personnelles dans les programmes d'études 6-8 :

6	<ul style="list-style-type: none">• Qualités;• Passe-temps et centres d'intérêts.
7	<ul style="list-style-type: none">• Styles d'apprentissage;• Types d'intelligences multiples;• Forces et défis.
8	<ul style="list-style-type: none">• Types de personnalité;• Compétences;• Attitudes;• Valeurs;• Bilan des caractéristiques explorées en 6^e et 7^e.

Qualités, passe-temps et centres d'intérêts

Puisque la connaissance de soi est un élément essentiel à tout cheminement de vie et de carrière, l'élève devra vivre des activités de découverte de sa personnalité. Il sera important d'amener l'élève à réfléchir sur ses caractéristiques personnelles dans une perspective vie-carrière afin de contextualiser ses apprentissages et les rendre plus signifiants. Plus spécifiquement, il s'agira de faire prendre conscience à l'élève du rôle essentiel de la connaissance de soi dans toute décision liée à son développement vie-carrière. De plus, bien connaître ses caractéristiques personnelles peut contribuer au développement d'une image de soi positive chez l'élève, ce qui l'aidera dans toutes les facettes de sa vie. L'intention visée par la découverte de ses caractéristiques personnelles est donc, non seulement de permettre aux élèves de mieux se connaître, de comprendre et apprécier leur caractère unique, mais aussi de pouvoir contextualiser leurs centres d'intérêts et leurs qualités dans différentes situations de vie et de travail. Aussi, la participation à des projets scolaires, tels que les projets entrepreneuriaux, ainsi que les activités parascolaires, favorisent la connaissance de soi, puisque l'élève apprend à reconnaître ses qualités et ses centres d'intérêts, et ce, tout au long des expériences vécues dans la réalisation de ces projets. Le portfolio de vie-carrière pourra être utilisé dans l'exploration de leurs caractéristiques personnelles, de manière à ce que l'élève garde des traces des activités et expériences vécues. Dans la section *Mes activités et mes expériences*, l'élève pourra indiquer quels sont ses passe-temps et intérêts, ainsi que ses activités parascolaires. De plus, à l'aide du journal de bord du portfolio, l'élève pourra noter ses réflexions par rapport à son processus de connaissance de soi.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans une production écrite, les élèves font leur autoportrait psychologique en décrivant leurs qualités tout en démontrant comment elles s'appliquent dans leur vie (dans leur métier d'élève, leurs activités parascolaires, leur vie familiale, etc.).
- Les élèves demandent à quelqu'un de leur entourage de les décrire en nommant leurs qualités et leurs centres d'intérêts.
- Les élèves font l'activité du *Bingo humain* où chaque élève doit trouver les passe-temps et centres d'intérêts des autres élèves.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Ressources et liens utiles :

- Liste de centres d'intérêt : Vie et Carrière, p.35
- Liste de qualités : http://www.aqisep.qc.ca/archives/colloque/an2009/JA7/liste_qualites.pdf
- Vie et carrière, p.18-19 et 35-38
- Destination 2020 : Section Professions 3.1 et 3.1,
- Destination 2020 passe-temps –centres d'intérêt p6-14, p.20-22
- Horizon 2000 p.14
- Cap sur mon avenir p.62-63

Résultat d'apprentissage spécifique

2.5.1 : Découvrir, par divers moyens, le monde du travail

THÈME 5 : Exploration du monde du travail

L'exploration du monde du travail dans les programmes d'études 6-8 :

6	<ul style="list-style-type: none">• Trois secteurs économiques (primaire, secondaire, tertiaire);• Grands secteurs d'emplois;• Professions retrouvées à l'école.
7	<ul style="list-style-type: none">• Professions retrouvées dans sa communauté;• Professions non traditionnelles et stéréotypes dans le monde du travail.
8	<ul style="list-style-type: none">• Secteurs de travail;• Caractéristiques de certaines professions (compétences, attitudes, conditions de travail exigées, tendances, etc.);• Professions en lien avec ses caractéristiques personnelles.

Trois secteurs économiques (primaire, secondaire, tertiaire)

Au même titre que la connaissance de soi, l'exploration du monde du travail est toute aussi importante au cours du processus de développement vie-carrière. Le fait d'offrir aux élèves dès le primaire des occasions d'explorer le monde du travail leur permet d'en apprendre davantage sur les trois secteurs économiques (primaire, secondaire, tertiaire).

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves choisissent un produit ou un service qui leur plaît (exemple : crème glacée) et font une recherche pour trouver des professions liées à ce produit ou service dans chacun des 3 secteurs économiques.

Ressources et liens utiles :

- Secteurs économiques : https://fr.wikidia.org/wiki/Secteur_%C3%A9conomique
- Cap sur mon avenir p.11 119-131

Grands secteurs d'emploi

En plus des trois secteurs économiques, les professions peuvent être classées sous divers secteurs d'emploi selon certaines caractéristiques communes. Il existe plusieurs façons de classer les professions et le but est de faire voir aux élèves une ou des façons simples de classer les professions pour faire ressortir quelques points communs des professions se retrouvant dans chaque secteur.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- À l'aide de photos de magazines ou sur Internet, les élèves font un collage représentant un secteur d'emploi.
- Par le biais d'un projet entrepreneurial, les élèves en apprennent plus sur des secteurs d'emplois en lien avec leur projet.

Ressources et liens utiles :

- Destination 2020 : trois cahiers de profils professionnels (les personnes, les choses, l'information)
- 4 familles d'emplois : Horizons 2000+ : p,101-103
- 3 types d'emplois : données, personnes, choses : Horizons 2000+ : p.104-10

Professions retrouvées à l'école

Le milieu scolaire englobe une panoplie de professions différentes, et les élèves pourront en apprendre davantage sur le monde du travail en découvrant les diverses professions que l'on retrouve dans leur école.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Par le biais d'une chasse au trésor ou d'un rallye, les élèves doivent visiter les différents départements de leur école pour y rencontrer la personne qui y travaille et y découvrir son rôle dans l'école.

Ressources et liens utiles :

- myBlueprint.ca
- Classification nationale des professions : <http://noc.esdc.gc.ca/Francais/Debut.aspx>
- 20 affiches du monde du travail
- Dictionnaire illustré du monde du travail

Résultat d'apprentissage spécifique

2.5.2 : Comprendre les relations entre le travail, la communauté et l'économie

THÈME 5 : Exploration du monde du travail

L'exploration du monde du travail dans les programmes d'études 6-8 :

6	• Importance et valorisation de tous les emplois dans la société.
7	• Effets positifs du travail sur la personne.
8	• Effets positifs du travail sur la vitalité de sa communauté.

Importance et valorisation de tous les emplois

En plus de favoriser la découverte des secteurs d'emploi, l'exploration du monde du travail permet aux élèves de comprendre l'importance du travail et des travailleurs pour la vie d'une communauté. En ce sens, il est important d'amener les élèves à reconnaître que tous les types d'emplois sont nécessaires et qu'ils contribuent tous à la vitalité de la société. Chaque profession est importante en raison des biens et des services qu'elle apporte à l'ensemble de la société, ce qui démontre l'interdépendance et la complémentarité entre les professions.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Chaque élève pige au hasard une profession et il doit présenter à la classe les raisons pour lesquelles sa profession serait indispensable sur une île déserte.
- Dans le jeu de l'île déserte, les élèves doivent d'abord identifier les besoins des naufragés pour assurer leur survie et associer des professions nécessaires pour répondre à ces besoins (exemple : se nourrir, pêcheur).

Ressources et liens utiles :

- Dictionnaire illustré du monde du travail
- myBlueprint.ca

Résultat d'apprentissage spécifique

2.6.1 : Démontrer le rôle de l'éducation dans son développement vie-carrière

THÈME 6 : Exploration des possibilités d'apprentissage

Le rôle de l'éducation dans les programmes d'études 6-8 :

6	<ul style="list-style-type: none">• Importance des études dans son cheminement vie-carrière.
7	<ul style="list-style-type: none">• Types d'institutions postsecondaires;• Méthodes d'études et habitudes de travail.
8	<ul style="list-style-type: none">• Transition primaire-secondaire;• Relations entre l'effort, les capacités, le rendement scolaire et les possibilités postsecondaires.

Importance des études dans son cheminement vie-carrière

Le développement vie-carrière est appuyé par l'éducation et la formation continue, puisque les changements qui caractérisent le marché du travail exigent que les travailleurs puissent continuellement améliorer leurs compétences et connaissances. Les élèves doivent comprendre l'importance de leurs apprentissages scolaires dans leur développement vie-carrière. Il importe également de faire prendre conscience aux élèves de l'importance des études postsecondaires, puisqu'une majorité des emplois nécessite une formation après le secondaire. En comprenant mieux l'importance des études dans leur parcours vie-carrière, les élèves seront plus engagés et motivés dans leurs apprentissages et leur vie à l'école. Il faut aussi préciser que tout au long de leur parcours scolaire, des ressources sont disponibles à leur école pour les aider à surmonter diverses difficultés.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Afin de les amener à identifier leurs propres motifs de venir à l'école, demander aux élèves de trouver les raisons pourquoi l'école a été inventée.
- Pour aider à répondre à la question à quoi sert l'école, les élèves font l'exercice de relier des matières scolaires (ou des notions scolaires) à des tâches dans leur vie personnelle et dans des professions (exemple : les fractions dans la réalisation d'une recette).
- Faire ressortir les éléments positifs pour eux de venir à l'école (ex : je me sens bien à l'école quand, ce que j'apprécie le plus dans l'école c'est, ce que j'apprécie le moins, l'école m'aide à, moments heureux, réussites, etc.).
- Trouver des exemples de savoirs, savoir-faire et de savoir-être que les élèves peuvent acquérir par le biais des études.
- Organiser des stations par matières scolaires où les élèves ressortent des professions y étant reliées.

Ressources et liens utiles :

- Horizons 2000+, chapitre 5
- Destination 2020 p.12 et affiches

Résultat d'apprentissage spécifique

2.7.1 : Développer des plans d'action conformes à ses objectifs de vie et de carrière

THÈME 7 : Prise de décision et plan d'action

Les plans d'action dans les programmes d'études 6-8 :

6	<ul style="list-style-type: none">• Importance de se fixer des objectifs et de développer des plans d'action;• Importance du portfolio vie-carrière.
7	<ul style="list-style-type: none">• Processus de prise de décision.
8	<ul style="list-style-type: none">• Obstacles possibles;• Importance du plan B.

Importance de se fixer des objectifs et de développer des plans d'action

Étant un processus continu, le développement vie-carrière implique plusieurs choix à faire tout au long de la vie. Les diverses transitions personnelles et professionnelles nécessitent de nombreuses prises de décisions. Pour faciliter ce processus et favoriser des choix plus éclairés, il est nécessaire d'établir des plans d'action qui aideront à réaliser les objectifs fixés.

Les objectifs à court terme sont ceux qui peuvent être réalisés en quelques semaines, alors que les objectifs à long terme peuvent prendre de quelques mois à quelques années.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves se fixent un objectif à court terme et un objectif à long terme et l'inscrivent dans leur portfolio vie-carrière de MyBlueprint.
- Inviter un ancien élève de l'école qui poursuit maintenant ses études postsecondaires afin qu'il parle aux élèves de l'importance de se fixer des objectifs, des obstacles qu'il a rencontré et les défis éventuels, des changements de direction dans son parcours vie-carrière.
- Pour illustrer l'importance des plans d'action, les élèves, en équipe, font la planification d'un voyage (identification des objectifs : destination et attractions à visiter, transport, budget, hébergement).

Ressources et lien utiles :

- Objectifs à court et long terme : Horizons 2000 +, chapitre 3, p.48-60,
- Vie et carrière chapitre p. 165-181 et p.263
- Destination 2020, section 4.1 et 5.2
- Plan de cours Établissement d'objectifs : myBlueprint.ca

Importance de son portfolio vie-carrière

Le portfolio vie-carrière est un dossier dans lequel les élèves conservent de l'information pertinente à leur développement vie-carrière, comme leurs centres d'intérêts, forces, compétences, expériences scolaires et communautaires. Ces informations seront utiles pour préparer leur plan d'action en vue de réaliser leurs objectifs personnels, scolaires et professionnels.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En se rendant sur le site de myBlueprint.ca, les élèves prennent connaissance de l'outil et des différentes sections pour compléter leur portfolio.

Ressource et lien utile :

- myBlueprint.ca et Horizons 2000+ : volume p.2-12

Profil de compétence DÉVELOPPEMENT VIE-CARRIÈRE

À la fin de la 6^e année:

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Exploration de soi	2.4.1 Développement vie-carrière et ses composantes	L'élève explique avec beaucoup de difficulté le développement vie-carrière en tant que processus qui dure toute la vie et ses 4 volets.	L'élève explique avec un peu de difficulté le développement vie-carrière en tant que processus qui dure toute la vie et ses 4 volets.	L'élève explique le développement vie-carrière en tant que processus qui dure toute la vie et ses 4 volets.	L'élève explique de façon claire et détaillée le développement vie-carrière en tant que processus qui dure toute la vie et ses 4 volets.
	2.4.2 Caractéristiques personnelles	L'élève décrit avec beaucoup de difficulté ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail tels que ses qualités, ses passe-temps et ses centres d'intérêts.	L'élève décrit avec un peu de difficulté ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail tels que ses qualités, ses passe-temps et ses centres d'intérêts.	L'élève décrit ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail tels que ses qualités, ses passe-temps et ses centres d'intérêts.	L'élève décrit de façon claire et détaillée ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail tels que ses qualités, ses passe-temps et ses centres d'intérêts.
Exploration du monde du travail	2.5.1 Découverte du monde du travail	L'élève démontre avec beaucoup de difficulté une connaissance des trois secteurs économiques, des secteurs d'emploi et des professions retrouvées à l'école.	L'élève démontre avec un peu de difficulté une connaissance des trois secteurs économiques, des secteurs d'emploi et des professions retrouvées à l'école.	L'élève démontre une connaissance des trois secteurs économiques, des secteurs d'emploi et des professions retrouvées à l'école.	L'élève démontre une connaissance approfondie des trois secteurs économiques, des secteurs d'emploi et des professions retrouvées à l'école.
	2.5.2 Relations entre le travail, la communauté et l'économie	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté l'importance de tous les emplois dans la société.	L'élève reconnait avec un peu de difficulté l'importance de tous les emplois dans la société.	L'élève reconnait l'importance de tous les emplois dans la société.	L'élève reconnait avec facilité l'importance de tous les emplois dans la société.
Exploration des possibilités d'apprentissage	2.6.1 Rôle de l'éducation dans son développement vie-carrière	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté l'importance des études dans son développement vie-carrière.	L'élève reconnait avec un peu de difficulté l'importance des études dans son développement vie-carrière.	L'élève reconnait l'importance des études dans son développement vie-carrière.	L'élève reconnait avec facilité l'importance des études dans son développement vie-carrière.
Prise de décision et plans d'action	2.7.1 Plans d'action	L'élève développe vaguement des plans d'action en se fixant des objectifs de vie et de carrière.	L'élève développe avec une certaine clarté des plans d'action en se fixant des objectifs de vie et de carrière.	L'élève développe clairement des plans d'action en se fixant des objectifs de vie et de carrière.	L'élève développe de façon claire et détaillée des plans d'action en se fixant des objectifs de vie et de carrière.

SANTÉ

3 *Résultat d'apprentissage général*

Faire des choix responsables et informés portant sur sa santé globale

Santé globale:

Le programme de Formation personnelle et sociale doit aider les élèves à prendre conscience de leurs habitudes de vie et des effets qu'elles ont sur leur santé globale. Il doit également favoriser la reconnaissance de la signification sociale et éthique des divers comportements associés à la sexualité et la connaissance des diverses fonctions sociales et personnelles de la sexualité.

Éducation à la santé sexuelle :

La santé sexuelle est un aspect important et positif de la santé en général et d'un mode de vie sain. La recherche a démontré que les connaissances sur la santé en tant que telle n'influencent pas le comportement. Toutefois, **les modèles de changements du comportement laissent entendre que l'éducation en matière de santé sexuelle devrait comprendre des connaissances fonctionnelles ou pratiques sur le sujet de la santé, le développement des habiletés, instiller des croyances normatives nouvelles ou corrigées sur la santé et aider les élèves à planifier et à pratiquer des comportements choisis dans la mesure où la salle de classe et les scénarios d'apprentissage le permettent.**

La recherche démontre qu'on peut accroître les comportements liés à la santé et un environnement sain par l'éducation qui cherche à promouvoir des connaissances fonctionnelles ou pratiques :

- L'éducation en matière de santé sexuelle devrait **miser sur les faits et les connaissances qui peuvent vraiment avoir une influence sur la santé;**
- **Des habiletés générales** comme la prise de décisions, la résolution de problèmes et l'étude des médias, ainsi que des techniques particulières, comme la capacité de refuser une invitation sexuelle ou l'affirmation de soi **devraient être enseignées;**
- **Les attitudes individuelles peuvent être influencées** par le travail d'équipe, les discussions, le classement et la catégorisation;
- De meilleures connaissances et une plus grande estime de soi grâce à une utilisation approfondie de la **consignation dans un journal;**
- **Informers les élèves des ressources disponibles dans la communauté et comment ils peuvent les utiliser.** Les guider vers des sites Web où ils peuvent retrouver de l'**information de qualité;**
- **Des activités où les élèves interagissent** avec les parents, les amis et autres personnes sur des questions de santé;
- **Aborder des situations ou des difficultés particulières** auxquelles peuvent faire face les élèves, comme le refus d'avoir une relation sexuelle ou l'évaluation de leur relation amoureuse pour détecter de l'abus potentiel.

Conseils pratiques pour l'enseignement en matière de santé sexuelle :

- **Informers les parents et tuteurs** de tous les aspects du programme d'études;
- Établir un **climat positif dans la classe** où les élèves se sentiront à l'aise d'acquérir des connaissances en matière de santé sexuelle et d'en discuter;
- **Établir des règles de base** aux fins de discussion et un **climat de salle de classe ouvert aux questions et respectueux des divers points de vue** (aptitudes d'écoute et d'expression appropriées);
- Faire la promotion active de la **réflexion critique et de l'ouverture d'esprit** et éviter de prendre parti sur un point de vue;
- **Élaborer des procédures liées à l'enregistrement et à l'utilisation de renseignements personnels** qui seront utilisées dans la salle de classe et feront l'objet d'une discussion avec les élèves. Par exemple, certaines sections d'un journal personnel pourraient être publiques, tandis que d'autres seraient personnelles et confidentielles;
- **Informers les élèves** que dans l'éventualité où ils divulgueraient des renseignements personnels indiquant qu'ils se trouvent dans des situations risquées, les enseignants ont l'obligation juridique de déclarer aux autorités les cas d'agressions et d'abus sexuels.
- **Faire preuve de sincérité**
 - Une attitude familière facilitera la communication. L'enseignant devrait être en mesure d'exprimer ses réserves à propos de certains sujets;
- **Exprimer son malaise**
 - L'enseignant ne devrait pas craindre d'exprimer de l'inconfort. Exprimer son malaise crée une atmosphère plus détendue;
- **Savoir écouter**
 - L'enseignant doit transmettre ses connaissances tout en portant une attention particulière aux questions, au manque de compréhension, aux préoccupations, aux inquiétudes et aux idées des élèves;
- **Afficher un esprit ouvert**
 - L'enseignant doit démontrer une attitude ouverte de façon à ce que les élèves se sentent à l'aise de s'exprimer librement. L'enseignant doit, par exemple, accepter d'écouter les opinions des élèves, d'apprécier les élèves et d'être conscient que leurs opinions peuvent changer au fil du temps;
- **Être flexible**
 - L'enseignant devrait être souple et tenter de répondre aux préoccupations et aux besoins pouvant survenir pendant la leçon, même si cela ne correspond pas parfaitement au contenu suggéré;
- **Respecter l'intimité**
 - L'enseignant doit préciser qu'il prévoit discuter de faits et d'opinions, et non pas de ses expériences sexuelles ni de celles des élèves;
- **Demeurer calme**
 - L'enseignant doit écouter avec calme les élèves lorsqu'ils expriment leurs opinions, même s'il n'est pas d'accord avec leurs déclarations;
- **Interpeler l'opinion des élèves**
 - Demander aux élèves d'exprimer leurs opinions et non leurs confessions;
- **Répondre aux questions**
 - Il est préférable que l'enseignant réponde aux questions au fur et à mesure. Dans l'éventualité où l'enseignant est incertain de la bonne réponse, il devrait en faire la recherche plutôt que de donner des renseignements erronés;
- **Se pratiquer à discuter de sexualité**
 - Il pourrait être utile pour l'enseignant de se pratiquer à parler de sexualité avec des personnes proches avant de présenter un atelier devant la classe;
- Pour **établir un bon lien de communication** avec les élèves, éviter de critiquer ouvertement l'opinion d'un élève, faire la morale ou rire d'une opinion ou d'un commentaire.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

*Informations tirées de *Enseigner l'éducation à la santé sexuelle – Notions élémentaires pour les nouveaux enseignants, mise à jour pour les enseignants chevronnés*, Ma sexualité : <http://masexualite.ca/enseignants/manuel-denseignement-de-leducation-en-sante-sexuelle>*

Noter que le site « masexualité.ca est en reconstruction et que nous vous informerons des nouveaux liens lorsque ceux-ci seront disponibles.

Ressources et liens utiles pour l'enseignement de la sexualité en général :

- Présentation préparée par l'équipe en Santé publique, réseau de santé Vitalité, NB, mai 2017



Conseils pratiques
pour l'enseigne

- Site Le sexe et moi, <http://www.sexandu.ca/fr/>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.8.1 : Constaté qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins

THÈME 8 : Besoins fondamentaux

Les besoins fondamentaux dans les programmes d'études M-8 :

M-2	• Reconnaître les besoins fondamentaux de tout être humain.
3-5	• S'exprimer avec le plus de justesse possible sur la portée des sensations qu'il éprouve face à ses besoins fondamentaux.
6	• Constaté qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins : <ul style="list-style-type: none">○ Comment nous remplissons nos besoins.
7	• Constaté qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins : <ul style="list-style-type: none">○ Comment nous remplissons nos besoins dans le respect des besoins de l'autre.
8	• Constaté qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins : <ul style="list-style-type: none">○ Bilan des connaissances acquises sur la satisfaction des besoins depuis la maternelle.

Les besoins fondamentaux

Les besoins fondamentaux sont à l'étude dans chacun des programmes d'études de Formation personnelle et sociale du primaire. Dès la 6^e, il est possible d'étudier de plus près comment nous remplissons nos différents besoins et lesquels semblent plus importants pour chacun de nous (par exemple, pour un individu, le besoin d'appartenance pourra être plus important que le besoin de liberté). Amener l'élève à faire la distinction entre ses désirs et ses besoins pourra l'aider à établir des attentes réalistes et atteignables.

Les besoins fondamentaux (W. Glasser) :

- Survie
- Appartenance
- Pouvoir
- Plaisir
- Liberté

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Faire un survol des cinq besoins fondamentaux selon Glasser. En observant les différentes activités qu'ils font dans une seule journée, les élèves analysent comment ils répondent individuellement à chacun de ces besoins.
- L'élève observe comment la satisfaction d'un besoin peut influencer sur l'autre. Par exemple, le fait de nourrir abondamment son besoin de plaisir peut avoir un impact sur son besoin de survie (Jouer aux jeux vidéo jusque tard dans la nuit peut avoir comme conséquence de s'endormir pendant le jour le lendemain).
- L'élève dresse une liste de toutes les choses qu'il aimerait avoir. Il classe ensuite chacune d'elles dans la catégorie des besoins ou des désirs.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Ressources et liens utiles :

- Théorie du choix, William Glasser
- Droits, désirs et besoins, Unicef Canada : http://www.unicef.ca/sites/default/files/imce_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/GC/FR/Droits-desirs-besoin.pdf
- Répondre aux besoins de l'enfant plus qu'à ses désirs, article de Jacques Salomé : http://competences-relationnelles.com/IMG/pdf/TXT-Besoins_et_desirs_chez_l-enfant1.pdf

Résultat d'apprentissage spécifique

3.9.1 : Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale

THÈME 9 : Habitudes de vie

La santé globale (habitudes de vie) dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les habitudes d'hygiène physique déjà acquises et celles à développer; Classifier les aliments faisant partie d'un régime alimentaire équilibré selon les normes du guide alimentaire canadien.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer certaines règles hygiéniques et habitudes de vie essentielles à sa santé physique et à sa santé globale; Produire une liste d'habitudes de vie à renforcer ou à modifier quant à son alimentation.
6	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale : <ul style="list-style-type: none"> L'activité physique Les loisirs Le sommeil
7	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale : <ul style="list-style-type: none"> La gestion du stress L'estime de soi L'alimentation
8	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale : <ul style="list-style-type: none"> La gestion du temps L'apprentissage de faire des choix

L'activité physique, les loisirs, le sommeil

L'adoption de saines habitudes de vie est un facteur déterminant pour la santé. En 6^e année, l'importance de pratiquer un mode de vie physiquement actif, enrichi de loisirs qui correspondent à ses intérêts et associer la pratique de bonnes habitudes liées au sommeil sont explorées de plus près.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves dressent un tableau rassemblant des données relatives à leurs habitudes de vie saines (activité physique, sommeil, loisirs, etc.). Ces informations peuvent être colligées dans le but de se fixer des objectifs personnels ou de groupe ou d'effectuer un portrait de la situation dans la classe, l'école ou dans le milieu familial.
- Les élèves montent un programme qui vise à augmenter le temps qu'ils accordent à l'activité physique chaque jour. Ce programme peut être mis en place au sein de la classe, dans l'école ou pourrait être présenté à un organisme municipal ou communautaire.
- Les élèves réalisent une communication de leur choix dans laquelle ils expliquent l'importance d'avoir des habitudes de vie saine pour le maintien d'une bonne santé globale.

Ressources et liens utiles :

- Conseil sur l'activité physique pour les jeunes, Agence de la santé publique du Canada, <http://www.phac-aspc.gc.ca/hp-ps/hl-mvs/pa-ap/06paap-fra.php>
- Veille action, pour de saines habitudes de vie : <http://veilleaction.org/fr/>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.10.1 : Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres **THÈME 10** : Sécurité/danger

La sécurité dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> Faire la distinction entre les comportements prudents et les comportements imprudents.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> Choisir des conduites sécuritaires en explicitant les conséquences de ses choix.
6	<ul style="list-style-type: none"> Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres : <ul style="list-style-type: none"> <i>Les activités physiques et les loisirs</i> <i>Affirmation de soi – négociation/consentement – introduction</i> <i>L'exploitation sexuelle</i> <i>L'utilisation d'Internet – appareils intelligents</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres : <ul style="list-style-type: none"> Affirmation de soi – négociation/consentement L'exploitation sexuelle L'utilisation d'Internet - appareils intelligents <ul style="list-style-type: none"> Sextage - introduction
8	<ul style="list-style-type: none"> Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres : <ul style="list-style-type: none"> Affirmation de soi – négociation/consentement Agression sexuelle L'utilisation d'Internet – appareils intelligents <ul style="list-style-type: none"> Sextage

Les activités physiques et les loisirs

Il est important d'apprendre aux enfants des facteurs de protection à incorporer dans leur vie quotidienne. Parfois, les enfants et les jeunes peuvent avoir de la difficulté à reconnaître les dangers associés à la pratique d'une activité. De là l'importance de leur enseigner des comportements favorisant la sécurité personnelle, quelles que soient les activités pratiquées.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves catégorisent différents comportements pour lesquels ils évaluent le degré de danger ou de sécurité (exemple : ski sauvage en montagne, planche à roulettes, course à vélo, patinage sur une surface gelée extérieure (lac ou rivière), etc.).
- Les élèves examinent les facteurs internes et externes qui peuvent rendre une même situation dangereuse ou sécuritaire.
- Les élèves analysent leur propre comportement face à différentes situations et cernent l'impact de ces comportements sur leur sécurité et celle des autres. Exemples :
 - La barrière de sécurité d'un site identifié comme dangereux (centrale électrique, bassin d'eaux usées, etc.) est ouverte et deux amis décident d'y pénétrer malgré la consigne interdisant d'y circuler.
 - Pour le plaisir, un ami propose de se faire tirer dans un vieux fauteuil attaché à l'arrière d'un véhicule tout-terrain.
- Tenir une discussion sur l'importance de mettre ses limites lorsque nous subissons de la pression d'une autre personne.
- Proposer aux élèves d'identifier quelles sont pour eux les qualités d'une relation d'amitié saine.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

- Proposer aux élèves d'identifier quelles sont pour eux les qualités d'une relation amoureuse saine.
- Identifier les différentes façons d'affirmer son consentement ou d'imposer ses limites personnelles.

Ressources et liens utiles :

- Prévention des blessures, gouvernement du Canada : <http://www.canadiensensante.gc.ca/healthy-living-vie-saine/injury-blessure/sports-fra.php>
- Programme Jouer prudemment, Les amputés de guerre : <http://www.waramps.ca/aide-offerte/jouez-prudemment/>
- Jouez intelligemment, jouez prudemment, gouvernement du Canada : <http://www.canadiensensante.gc.ca/product-safety-securite-produits/consumer-consommation/education/toy-jouet/risks-risques-fra.php>
- La conduite à risque chez les jeunes : http://www.levirage.qc.ca/medias/uploads/2012/06/Conduites-a-risque-ado_LindaPaquette_Colloque-2012.pdf
- C'est quoi l'affaire? Cahier d'activités 7^e et 8^e année, Centre canadien de protection de l'enfance : https://protectchildren.ca/pdfs/WhatstheDeal_fr.pdf
Sextage: <http://habilomedias.ca/search/sextage>

L'exploitation sexuelle

Il est important d'apprendre aux enfants des facteurs de protection à incorporer dans leur vie quotidienne. En proposant aux élèves des activités leur permettant de prendre conscience de la façon dont il est possible d'augmenter leur sécurité personnelle, cela les rend moins vulnérables à l'exploitation sexuelle.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Faire connaître les 7 règles de sécurité de la ressource « Enfants avertis ».
- Les élèves font un remue-méninges sur les façons de reconnaître un adulte de confiance.
- Les élèves dressent une liste des caractéristiques d'une relation saine et identifient des indices d'une relation malsaine.
- Les élèves font une recherche pour connaître les ruses classiques utilisées par les prédateurs sexuels.
- Les élèves préparent un dépliant à l'intention des autres élèves de l'école sur les dangers liés au sextage.

Liens suggérés par Santé publique :

- **Enfants avertis 6^{ième} année (2014) : Programme de Sécurité personnelle 2^e édition**
 - Les limites et l'instinct p.34-37
 - Agir avec intelligence et prudence : 6e année (livret pour les élèves)
 - https://www.kidsintheknow.ca/pdfs/SmartStrongSafe_ActivityBooklet_fr.pdf
- **Service public d'éducation et d'information juridiques du NB**
 - Non c'est non : Comprendre le consentement à une activité sexuelle.
 - http://www.legal-info-legale.nb.ca/fr/uploads/file/Files/PDF/No_Means_No_FR.pdf

Résultat d'apprentissage spécifique

3.10.2 : Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites

THÈME 10 : Sécurité/danger

La consommation de substances licites et illicites dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les dangers que peuvent présenter certains objets, substances et endroits.
3-5	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître que la consommation de certaines substances a des conséquences sur sa santé.
6	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites :<ul style="list-style-type: none">○ Les conséquences physiques
7	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites :<ul style="list-style-type: none">○ Les conséquences sociales
8	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites :<ul style="list-style-type: none">○ Les conséquences psychologiques

Les drogues licites sont des drogues qui sont règlementées et qui peuvent être consommées légalement dans la mesure où les règlements sont respectés (exemples : alcool, tabac, boissons énergisantes, inhalant). Bien que ces substances puissent être consommées légalement, elles peuvent tout de même avoir des effets indésirables sur la santé, le corps et la vie sociale du consommateur. Les drogues illicites sont généralement cultivées ou fabriquées afin d'être vendues dans la rue et sont surtout consommées à des fins récréatives. Elles sont souvent constituées de produits chimiques ou d'autres substances qui ont une action sur le psychique du consommateur.

Bien que les effets ou les conséquences physiques, sociales et psychologiques soient difficiles à isoler l'une de l'autre, chacun des programmes d'études de la 6^e à la 8^e année met l'accent sur un aspect en particulier.

Les conséquences physiques

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Mener une recherche sur les conséquences physiques de consommer des drogues.
- Dresser la liste des raisons pour lesquelles une personne aurait à utiliser des substances licites (exemples : épinéphrine contre les réactions allergiques, insuline pour le diabète, etc.).
- Identifier des raisons pour lesquelles une personne choisirait de ne pas consommer des substances illicites.

Ressources et liens utiles :

- Enquête de surveillance canadienne de la consommation d'alcool et de drogues, Santé Canada : http://hc-sc.gc.ca/hc-ps/drugs-droques/stat/_2012/summary-sommaire-fra.php
- Alcool et drogues, Jeunesse j'écoute : <http://jeunessejecoute.ca/Teens/InfoBooth/Emotional-Health/Alcohol-And-Drugs.aspx>
- Sensibilisation aux drogues, Gendarmerie royale du Canada : <http://www.rcmp-grc.gc.ca/qc/services/sensib-awar-fra.htm>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.1 : Expliquer les transformations physiques et affectives habituelles liées à la puberté

THÈME 11 : Sexualité

Les transformations physiques et affectives liées à la puberté dans les programmes d'études M-8 :

M-2	- - -
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire certaines transformations physiques habituelles liées à la puberté.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les transformations physiques et affectives liées à la puberté : <ul style="list-style-type: none"> ○ Changement du corps lors de la puberté ○ Sentiments éprouvés envers les changements ○ Prendre soin de soi durant la puberté et tout au long de sa vie ○ Questionnement général lié à la puberté
7	- - -
8	- - -

Transformations physiques et affectives

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- À un moment déterminé dans le mois, offrir aux élèves de choisir un sujet de discussion sur la sexualité à partir d'une liste proposée. Cela peut concerner une préoccupation qu'ils ont ou une question qu'ils ou elles se posent.
- Mettre à la disposition des élèves une boîte à questions et utiliser celles-ci pour animer des discussions, des remue-méninges ou des partages entre les élèves. Afin d'assurer une plus grande confidentialité, il est suggéré d'inviter en même temps tous les élèves à déposer un papier dans la boîte, qu'il contienne ou non une question ou un sujet de discussion.
- L'élève démontre par une production de son choix (présentation orale, vidéo, schéma, etc.) sa compréhension face aux différents changements qu'il vit (comment s'opèrent ces changements et pourquoi?).
- Dans un journal de santé personnel, l'élève cherche des réponses et donne ses commentaires personnels sur des questions préparées, comme :
 - Comment mon corps change-t-il?
 - Est-ce que je vais me sentir différent? Pourquoi?
 - Comment puis-je m'occuper de moi pendant ma puberté et tout au long de ma vie?
 - Quelle(s) question(s) est-ce que je me pose face à la sexualité?

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Liens suggérés par Santé publique :

Grandir: (version Novembre 2017)

- Guide de l'animateur sur l'Éducation à la puberté des élèves de la 5e et la 6e année
<http://www.eps-canada.ca/programmes/grandir56>
- Fiche d'activité pour l'élève (exemplaires dans le guide de l'animateur)
<http://www.eps-canada.ca/programmes/grandir56>

Teaching Sexual Health

- Trousse – activités Alberta Hygiène personnelle
<https://teachingsexualhealth.ca/teachers/wp-content/uploads/sites/4/2016/12/4-6-Puberte-Mini-cours-2015-1.pdf>

Bien grandir. (Nouvelle Écosse. Juillet 2015)

- Livret de l'élève
<https://novascotia.ca/dhw/healthy-development/documents/Growing-Up-OK-fr.pdf>

Au-delà de l'essentiel - À venir

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.2 : Explorer les facettes de l'identité sexuelle

THÈME 11 : Sexualité

L'identité sexuelle dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> • ---
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître la contribution des rôles stéréotypes sexuels dans l'acquisition de son identité; • Caractéristiques stéréotypes d'un « vrai gars » et d'une « vraie fille »; • Incidences des moqueries et insultes; • Sentiments et opinions liés aux rôles habituellement attribués à une personne de l'autre sexe; • Stéréotypes de la vie quotidienne, dans les médias et expression des sentiments et opinions sur la portée sociale et personnelle de ces rôles; • Limites des stéréotypes pour le plein développement du potentiel de chacun.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Les stéréotypes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Identité sexuelle, sexe biologique, diversité sexuelle • Sensibilisation à l'orientation sexuelle.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Acceptation de l'image corporelle en transition; • Prise de conscience des stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias : <ul style="list-style-type: none"> ○ Hyper sexualisation ○ Séduction

Identité sexuelle :

Le terme « diversité sexuelle » est souvent utilisé en référence à l'identité sexuelle. En partie, il fait référence au fait que ce ne sont pas tous les gens qui ont une identité sexuelle qui respecte leur sexe biologique. Pour faciliter une discussion sur l'identité sexuelle, il est important de bien définir les termes de base pertinents.

Sexe biologique : La plupart des gens sont nés avec un corps qui est clairement masculin ou féminin. Par exemple, lorsqu'une personne a un pénis et des testicules, on peut dire que son sexe biologique est masculin et lorsqu'une personne a un vagin et un utérus, on peut dire que son sexe biologique est féminin.

Identité sexuelle : L'identité sexuelle fait référence à la façon dont une personne se perçoit en termes de masculinité ou de féminité. En d'autres mots, l'identité sexuelle se rapporte à la façon de se sentir masculine ou féminine (homme ou femme) pour une personne, qui est un concept différent de son statut biologique.

Orientation sexuelle : L'orientation sexuelle d'un individu est déterminée en fonction du sexe des personnes envers lesquelles il éprouve de l'attraction sexuelle.

La biologie

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans un journal de santé personnel, les élèves écrivent comment ils se sentent par rapport à leur sexe biologique et quelles questions ils ou elles se posent par rapport à celui-ci.
- Les élèves effectuent un travail de recherche pour identifier les sources d'informations locales sur la santé sexuelle.
- Inviter les élèves qui désirent en savoir plus ou qui aimeraient discuter plus à fond de l'identité sexuelle à faire appel aux services de santé accessibles dans leur région.

Ressources et liens utiles :

- Journal personnel de santé : <http://sexualityandu.ca/uploads/files/PersonalHealthJournalFre.pdf>
- Comment trouver des sources d'information locales sur la santé sexuelle : <http://sexualityandu.ca/uploads/files/G4to6TrouverSourcesDinfo.pdf>
- Organes génitaux masculins : http://www.masexualite.ca/parents/les_organes_genitaux_masculins
- Organes génitaux féminins : http://www.masexualite.ca/parents/les_organes_genitaux_feminins
- Orientation sexuelle, identité de genre et expression de genre : http://srhweek.ca/fr/sexual-health/sexual-orientation-gender-identity/Diversite_sexuelle
- La sexualité des jeunes, Petit manuel pour les parents : Marie-Paul Ross, Éditions Fides
- Centre de santé sexuelle au Nouveau-Brunswick : http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/bmhc/maladies_transmissibles/content/centres_de_santesexuelle.html
- Agence de la santé publique du Canada : http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2012/12/10Identite_sexuelle_ecole_26289F.pdf

Les stéréotypes

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En équipe, les élèves effectuent une recherche sur les conséquences des stéréotypes sexuels et de l'image corporelle.
- Les élèves organisent une discussion ou un débat autour d'une question ou d'une affirmation de leur choix concernant les stéréotypes sexuels.
Exemples :
 - Tout en étant différents, nous sommes tous pareils.
 - C'est quoi un « vrai garçon » ou une « vraie fille »?
- Les élèves analysent le rôle que jouent les médias dans les stéréotypes masculins et féminins.

Ressources et liens utiles :

- Les stéréotypes sexuels et l'image corporelle : http://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/pdfs/lesson-plan/Lecon_Les_stereotypes_sexuels_image_corporelle_consequences.pdf
- Diversité sexuelle et de genre : <https://portail.nbed.nb.ca/Diversit%20sexuelle%20et%20de%20genre/Forms/AllItems.aspx>
- Les stéréotypes, HabiloMédias : <http://habilomedias.ca/search/st%C3%A9r%C3%A9otypes>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.3 : Expliquer les systèmes reproducteurs, la fécondation, le développement du fœtus et la naissance

THÈME 11 : Sexualité

Le système reproducteur, le développement du fœtus et la naissance dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none">Reconnaitre les diverses étapes de la naissance.
3-5	<ul style="list-style-type: none">Constater le lien entre la grossesse et la naissance.
6	<ul style="list-style-type: none">Composantes et fonctionnement des systèmes reproducteurs mâle et femelle;La fécondation, grossesse et naissance (abstinence).
7	- - -
8	- - -

Systèmes reproducteurs mâle et femelle

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Différentes équipes de la classe montent chacune une section d'un questionnaire portant sur les systèmes reproducteurs mâle et femelle qui seront utilisés pour effectuer une recherche par l'ensemble de la classe. Exemples :
 - Quel est le rôle de l'utérus dans le système reproducteur féminin?
 - Quelle est la fonction des testicules dans le système reproducteur masculin?
 - Quels organes font partie du système reproducteur féminin (ou masculin)?

Ressources et liens utiles :

- Le système reproducteur masculin : <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/s1299.aspx>
- Le système reproducteur féminin : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/s1302.aspx>

La fécondation

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- À partir de ce qu'il connaît déjà, chaque élève décrit le processus de la fécondation dans son journal personnel. Ensuite, les élèves partagent ce qu'ils savent et tentent de décrire le processus en groupe. Suite à cet exercice, fournir aux élèves une information détaillée qui leur permettra de valider le processus qu'ils avaient décrit précédemment.

Ressources et liens utiles :

- Vidéo, la fécondation : <https://www.youtube.com/watch?v=3WtYoUrHCZo>
- Vidéo, De la fécondation à la nidation : <https://www.youtube.com/watch?v=M7TTMgKMN10>

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Teaching Sexual Health

- Le développement foetal -
 - Bingo de l'anatomie
 - Schémas
 - Activités : Histoire de ma naissance et Jeux de cartes<https://teachingsexualhealth.ca/teachers/wp-content/uploads/sites/4/2016/12/Le-Developpement-Foetal-Cours-1.pdf>

Teaching Sexual Health

- Le développement foetal - Cours 2 <https://teachingsexualhealth.ca/teachers/wp-content/uploads/sites/4/2016/12/Grade-6-Le-Developpement-Foetal-Cours-2.pdf>
 - Grossesse et naissance
 - Jeux de cartes
 - Schémas – développement foetal

Déroulement de l'accouchement

- Vidéo : (2min26sec) *il faut copier le lien dans la barre de recherche
<http://www.dailymotion.com/video/x5gm6qq>

Au delà de l'essentiel version 2

[Les filles et la puberté. P.83-90. Les garçons et la puberté p.91-97. \(Schéma et évaluation – systèmes reproducteurs\)](#)

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.4 : Expliquer l'importance de l'abstinence comme comportement responsable pour un adolescent

THÈME 11 : Sexualité

L'abstinence dans les programmes d'études M-8 :

M-2	• - - -
3-5	• Élaborer des stratégies de prévention et d'intervention face à l'exploitation sexuelle.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Définir l'abstinence d'une relation sexuelle; • Éveil sexuel - masturbation; • Relations amoureuses - attirance versus amour.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Les raisons de choisir l'abstinence : <ul style="list-style-type: none"> ○ Conséquences potentielles des relations sexuelles précoces • Relations amoureuses et fréquentation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Attirance versus amour
8	<ul style="list-style-type: none"> • Relations amoureuses : <ul style="list-style-type: none"> ○ Attentes d'une relation amoureuse ○ Sécurité dans les fréquentations

La définition de l'abstinence

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En équipe, les élèves effectuent une recherche pour trouver une définition de l'abstinence sexuelle. Les équipes proposent leur définition à l'ensemble de la classe qui tentera ensuite d'adopter une définition représentant leur compréhension commune de ce qu'est l'abstinence d'une relation sexuelle.

Ressources et liens utiles :

- Présentation faite par l'équipe en Santé publique, réseau de santé Vitalité, NB, mai 2017 :



Conseils pratiques pour l'enseigne

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

Liens suggérés par Santé publique :

Enfants avertis 6^{ième} année (2014) : Programme de Sécurité personnelle 2^e édition

- Les limites et l'instinct p.34-37
- Agir avec intelligence et prudence : 6e année (livret pour les élèves)
https://www.kidsintheknow.ca/pdfs/SmartStrongSafe_ActivityBooklet_fr.pdf

Service public d'éducation et d'information juridiques du NB

- Non c'est non : Comprendre le consentement à une activité sexuelle.
http://www.legal-info-legale.nb.ca/fr/uploads/file/Files/PDF/No_Means_No_FR.pdf

Au-delà de l'essentiel (2006)

- Je m'affirme page 258 à 263 (à réviser)
http://doc.hubsante.org/doc_num.php?explnum_id=2730

Enfants avertis 6^{ième} année (2014) : Programme de Sécurité personnelle 2^e édition

- Feuille d'activité : Techniques d'assertivité
https://www.kidsintheknow.ca/pdfs/KIK_Grade6_AssertivenessSkills_fr.pdf

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.5 : Identifier les principales infections transmissibles sexuellement ou par le sang (ITSS) et les moyens de les prévenir **THÈME 11** : Sexualité

Les infections transmissibles sexuellement ou par le sang dans les programmes d'études M-8 :

M-2	- - -
3-5	- - -
6	- - -
7	<ul style="list-style-type: none">• Abstinence et survol des méthodes de contraception;• ITSS (général).
8	<ul style="list-style-type: none">• Méthodes de contraception : explication d'utilisation;• ITSS : pratiques sexuelles / degré d'intimité (orales, vaginales, anales);• Comportements à risque.

Infections transmissibles sexuellement ou par le sang

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Inviter les élèves à dire ce qu'ils savent des infections transmissibles sexuellement ou par le sang. Peuvent-ils en nommer? En connaissent-ils la cause? Savent-ils comment s'en protéger?
- Demander de formuler des questions à propos des ITS, particulièrement les suivantes : chlamydias et gonorrhée (ces questions peuvent être proposées de façon anonyme). En équipe, les élèves tentent de répondre à une ou des questions qui les interpellent plus particulièrement en effectuant les recherches nécessaires.

Ressources et liens utiles :

- Les infections transmissibles sexuellement, bureau du médecin-hygiéniste en chef (Santé publique, Nouveau-Brunswick) : http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/bmhc/maladies_transmissibles/content/maladies_et_infectionstransmisessexuellement.html
- Types d'infections transmissibles sexuellement, Masexualité.ca : <http://www.masexualite.ca/its-mts/types-dits-mts>
- Comment me protéger des ITS, Masexualité.ca : http://www.masexualite.ca/its-mts/comment_me_proteger_des_its_mts
- Qu'est-ce que je risque? Masexualité.ca : <http://www.masexualite.ca/its-mts/quest-ce-que-je-risque>

Profil de compétence
SANTÉ

À la fin de la 6^e année :

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Besoins fondamentaux	3.8.1 L'équilibre dans la satisfaction de ses besoins	L'élève fait avec beaucoup de difficulté le lien entre sa santé et la satisfaction de ses besoins.	L'élève fait avec difficulté le lien entre sa santé et la satisfaction de ses besoins.	L'élève fait le lien entre sa santé et la satisfaction de ses besoins.	L'élève fait facilement le lien entre sa santé et la satisfaction de ses besoins.
Habitudes de vie	3.9.1 Pratiques nécessaires au maintien de sa santé	L'élève explique avec beaucoup de difficulté l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (l'activité physique, les loisirs, le sommeil).	L'élève explique avec difficulté l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (l'activité physique, les loisirs, le sommeil).	L'élève explique l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (l'activité physique, les loisirs, le sommeil).	L'élève explique de façon claire et détaillée l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (l'activité physique, les loisirs, le sommeil).
Sécurité/danger	3.10.1 Conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres	L'élève ne comprend pas les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (activités physiques et loisirs, affirmation de soi, exploitation sexuelle, utilisation d'Internet).	L'élève comprend un peu les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (activités physiques et loisirs, affirmation de soi, exploitation sexuelle, utilisation d'Internet).	L'élève comprend les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (activités physiques et loisirs, affirmation de soi, exploitation sexuelle, utilisation d'Internet).	L'élève comprend aisément les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (activités physiques et loisirs, affirmation de soi, exploitation sexuelle, utilisation d'Internet).
	3.10.2 Effets de la consommation de substances licites et illicites	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté les conséquences de la consommation de substances licites et illicites (conséquences physiques).	L'élève reconnait avec difficulté les conséquences de la consommation de substances licites et illicites (conséquences physiques).	L'élève reconnait les conséquences de la consommation de substances licites et illicites (conséquences physiques).	L'élève reconnait facilement les conséquences de la consommation de substances licites et illicites (conséquences physiques).
Sexualité	3.11.1 Transformations physiques et affectives à la puberté	L'élève ne peut pas expliquer les transformations physiques et affectives liées à la puberté (changements du corps, sentiments éprouvés, soins personnels, questionnement général).	L'élève explique avec difficulté les transformations physiques et affectives liées à la puberté (changements du corps, sentiments éprouvés, soins personnels, questionnement général).	L'élève explique les transformations physiques et affectives liées à la puberté (changements du corps, sentiments éprouvés, soins personnels, questionnement général).	L'élève explique aisément les transformations physiques et affectives liées à la puberté (changements du corps, sentiments éprouvés, soins personnels, questionnement général).

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (6^e année)

	3.11.2 Identité sexuelle	L'élève ne reconnaît pas les stéréotypes liés à la sexualité (identité sexuelle, sexe biologique, diversité sexuelle, orientation).	L'élève reconnaît difficilement les stéréotypes liés à la sexualité (identité sexuelle, sexe biologique, diversité sexuelle, orientation).	L'élève reconnaît les stéréotypes liés à la sexualité (identité sexuelle, sexe biologique, diversité sexuelle, orientation).	L'élève reconnaît aisément les stéréotypes liés à la sexualité (identité sexuelle, sexe biologique, diversité sexuelle, orientation).
	3.11.3 Les systèmes reproducteurs, la fécondation, le développement du fœtus et la naissance	L'élève ne peut pas expliquer les composantes et le fonctionnement du système reproducteur, la fécondation, la grossesse et la naissance .	L'élève explique avec difficulté les composantes et le fonctionnement du système reproducteur, la fécondation, la grossesse et la naissance .	L'élève explique les composantes et le fonctionnement du système reproducteur, la fécondation, la grossesse et la naissance .	L'élève explique aisément les composantes et le fonctionnement du système reproducteur, la fécondation, la grossesse et la naissance .
	3.11.4 L'abstinence	L'élève ne peut pas définir ce qu'est l'abstinence d'une relation sexuelle (masturbation, différence entre attirance et amour).	L'élève peut définir avec difficulté ce qu'est l'abstinence d'une relation sexuelle (masturbation, différence entre attirance et amour).	L'élève peut définir ce qu'est l'abstinence d'une relation sexuelle (masturbation, différence entre attirance et amour).	L'élève peut aisément définir ce qu'est l'abstinence d'une relation sexuelle (masturbation, différence entre attirance et amour).
	3.11.5 Infections transmissibles sexuellement ou par le sang (ITSS)	---	---	---	---

CONSOMMATION

4

Résultat d'apprentissage général

Évaluer le rôle de consommateur et les conséquences sur sa qualité de vie personnelle et celle des autres

Résultat d'apprentissage spécifique

4.12.1 : Expliquer les caractéristiques de différents types de consommateurs

THÈME 12 : Les choix de consommation

Le choix de consommation dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> • Se connaître en tant que consommateur; • Identifier divers types de facteurs qui influencent les choix de consommation; • Constater que son rôle de consommateur a une influence sur son entourage.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Saisir le sens de statut de consommateur; • Identifier certains facteurs qui influencent les choix de consommation; • Évaluer des choix de consommation en fonction des conséquences sur la qualité de vie.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques de différents types de consommateurs : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le consommateur impulsif/émotif ○ Le consommateur réfléchi/avisé • Établir un budget personnel.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Les facteurs qui influencent ses choix de consommation de biens et de services : <ul style="list-style-type: none"> ○ L'opinion des amis ○ La décision des parents ○ La publicité ○ Les désirs personnels ○ La mode ○ Les ressources financières
8	<ul style="list-style-type: none"> • Établir le lien entre certains choix de consommation et les effets sur sa qualité de vie et celle des autres : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les conséquences d'une consommation inappropriée

Types de consommateurs

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En 6^e année, les élèves deviennent de plus en plus intéressés à leur rôle de consommateur. En tant qu'activité d'apprentissage, l'enseignant demande aux élèves de faire un sondage afin de recueillir des données sur leurs choix et habitudes d'achat. Ensuite, les élèves présentent un graphique de leurs données en vue de discuter en classe.
- En discussion, inviter les élèves à répondre à des questions touchant à la consommation de biens et de services. Par exemple:
 - Qu'est-ce que l'argent et pourquoi en a-t-on besoin dans la société?
 - Que faites-vous (personnellement) avec votre argent?
 - Combien une journée normale vous coûte-t-elle (pensez à tout ce dont vous pouvez avoir besoin dans une journée)?
 - Pourquoi avez-vous « besoin » d'argent?
 - Pourquoi « désirez-vous » avoir de l'argent?
 - Quel type de consommateur pensez-vous être?
 - Notre comportement change-t-il selon le type de produit?
 - Selon vous, quel pourcentage de l'argent devrait être consacré aux « besoins » dans la vie (alimentation, logement et vêtements de base)?
 - Qu'est-ce qu'une valeur? À quoi les élèves accordent-ils de la valeur (famille, amour, amitié, santé, etc.)?
 - Pourquoi épargner, investir ou donner son argent, et quel est le lien avec les valeurs personnelles?

Ressources et liens utiles :

- Les mécanismes qui guident le comportement du consommateur : <http://theconsumerfactor.com/wp-content/uploads/2013/12/Les-mecanismes-qui-guident-le-comportement-du-consommateur-Fanny-Perreau-TheConsumerFactor.pdf>
- Agence de la consommation en matière financière du Canada, gouvernement du Canada : <http://www.fcac-acfc.gc.ca/Fra/consommateurs/evenementsVie/sensibiliserEnfants/Pages/home-accueil.aspx>
- Guide parental de la gestion financière chez les jeunes : <http://www.makeitcountonline.ca/csa/parents/pdf/csa-make-it-count-parent-fra.pdf>
- Commission des services financiers et des services aux consommateurs, Nouveau-Brunswick : <http://fr.fcnb.ca/ConsommateursFinanciers.html>
- Consulter les ressources incluses dans le portail sous l'onglet « littératie financière »)

**Profil de compétence
CONSOMMATION**

À la fin de la 6^e année:

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Les choix de consommation	4.12.1 Caractéristiques des différents types de consommateurs	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté les caractéristiques des différents types de consommateurs.	L'élève reconnait avec difficulté les caractéristiques des différents types de consommateurs.	L'élève reconnait les caractéristiques des différents types de consommateurs.	L'élève reconnait facilement les caractéristiques des différents types de consommateurs.

BIBLIOGRAPHIE

ABRAMI, Philip C., Bette CHAMBERS, Catherine POULSEN, Christina DE SIMONE, Sylvie D'APOLLONIA et James HOUDEN. L'apprentissage coopératif, théories, méthodes, activités, Montréal, Éditions La Chenelière, 1996. (p. 95, tableau des habiletés sociales et cognitives).

BARTH, Britt-Mari, Le savoir en construction, Paris, Éditions Ritz, 1993.

BARTH, Britt-Mari, Faire vivre le savoir, Entrevue avec Luce Brossard rédactrice, Vie pédagogique, no 99, mai-juin, 1996, (p. 41-43).

BRONFENBRENNER, U. The Ecology of Human Development, Cambridge, Harvard University Press, 1979.

CLOUTIER, Richard. Psychologie du développement: l'adolescence, Guide d'étude, module B, Adolescence et sexualité, Presses de l'Université Laval, 1977.

CURWIN, R. et A. MENDLER. Discipline with Dignity, Rochester, Discipline Associates, 1992

DANIEL, Marie-France. La philosophie et les enfants, Le programme Lipman et l'influence de Dewey, Éditions Logiques, 1992.

DESAULNIERS, Marie-Paule. L'éducation sexuelle, définition, Éditions Agence d'Arc inc., 1990.

DESAULNIERS, Marie-Paule. Faire l'éducation sexuelle à l'école, Éditions Nouvelles, 1995.

DOYON, Cyril et Raynald JUNEAU. Faire participer l'élève à l'évaluation de ses apprentissages, Coll. « agora », Éditions Beauchemin, 1991.

GAUDREAU, Jean et Michelle AUBIN. Croissance de l'enfant au primaire, Gaëtan Morin éditeur, 1998 (chapitres 6 et 8).

Haché, L., Redekopp D. et Jarvis, P. Plan directeur pour le désign en développement vie-travail, Centre National en vie-carrière, Memramcook, 2000.

JACQUARD, Albert. La légende de la vie, de la nature à l'artifice p. 227-247, Et demain? p. 249-278, Paris, Flammarion, 1992.

LAPORTE, Danielle et Lise SÉVIGNY. Comment développer l'estime de soi de nos enfants: journal de bord à l'intention des parents, Montréal, Hôpital Sainte-Justine, 1993.

LEGENDRE, Renald. Dictionnaire actuel de l'éducation, Édition Guérin-Eska, 2e édition, 1993.

MEIRIEU, Philippe et Jacques TARDIF, Stratégie pour favoriser le transfert des connaissances, Vie pédagogique, no 98, mars-avril, 1996, p. 4-7.

MORISSETTE, Dominique et Maurice GINGRAS. Enseigner des attitudes? Planifier, intervenir, évaluer, Presses de l'Université Laval, 1989.

PAQUETTE, Claude. Analyse de ses valeurs personnelles. S'analyser pour mieux décider, Québec/Amérique, 1982.

PAQUETTE, Claude. Des idées d'avenir pour un monde qui vacille. Québec/ Amérique, 1991.

PERRENOUD, Philippe. La pédagogie à l'école des différences, Coll. « Pédagogies », Paris, Éditeur ESF, 1995.

PORTELANCE, Colette. Éduquer pour rendre heureux, Collection Éducation, Montréal, 1998.

REASONER, W. Robert. Building self-esteem, Santa Cruz, Educational and Training Services Inc., 1982.

ROBERT, Jocelyne. Parlez-leur d'amour et de sexualité, Éditions de l'homme, 1999.

TARDIF, Jacques. Pour un enseignement stratégique, L'apport de la psychologie cognitive, Éditions Logiques, 1992.

CFA. Worzel, L'avenir du travail ... Préparer nos enfants, fascicule rédigé pour Trimark, 1999.

Autres titres

- Collectif, Dossier : Des programmes pourquoi faire?, *Vie pédagogique*, no 110, février-mars 1999, (p. 19-44).
- Collectif, Dossier : L'éducation à la citoyenneté, *Vie pédagogique*, no 109, novembre-décembre 1998, (p. 11-50).
- Collectif, Dossier : Enrichir le curriculum réel de l'élève, *Vie pédagogique*, n° 106, février-mars 1998, (p. 15-42).
- Conseil supérieur de l'éducation. Développer une compétence éthique pour aujourd'hui: une tâche essentielle, Québec, 1990.
- HOWDEN, J., KOPIEC, M. *Cultiver la collaboration, un outil pour les leaders pédagogiques*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2002.
- HOWDEN, J., MARTIN, H. *La coopération au fil des jours, des outils pour apprendre à coopérer*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 1997.
- JENSEN, E. *Le cerveau et l'apprentissage*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2001.
- Conseil supérieur de l'éducation. Éduquer à la citoyenneté, Québec, 1998.
- Conference Board du Canada. Compétences relatives à l'employabilité; entrer, demeurer et progresser dans le monde du travail, 2000.
- Direction de l'enseignement du primaire. Les objectifs d'apprentissage de l'école primaire genevoise, Genève, 2000, (p.3-10).
- Le Pailleur, Monique. La formation continue du personnel scolaire : voie de l'avenir, *Vie pédagogique*, no 100, (p. 47-49).
- Lortie-Paquette, Michelyne. Le référentiel pédagogique : Un outil pour concrétiser le projet éducatif en classe, *Vie pédagogique*, no 100, septembre-octobre 1996, (p. 41-46).
- Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Cadre théorique du programme d'études en sciences humaines (M-12), Fredericton, 2000.
- Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Excellence en éducation, L'école primaire, 1995.
- Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Directive sur un milieu propice à l'apprentissage, 1999.
- Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. La mission de l'éducation publique du Nouveau-Brunswick, Fredericton, 1993.
- Ministère de l'Éducation du Québec. Programme d'études, Formation personnelle et sociale au primaire, (16-2707), 1984.
- Ministère de l'Éducation du Québec. Programme d'études, Formation personnelle et sociale *au secondaire*, (16-3707), 1984.
- Ministère de l'Éducation du Québec. *Guide pédagogique, Enseignement moral au secondaire*, premier cycle, 1991.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le curriculum de l'Ontario de la première à la huitième année, Éducation physique et Santé, 1998.
- Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique. Guides d'évaluation, autoévaluation de l'élève (doc. XX0295), Bureau d'élaboration des programmes d'études, 1994.
- Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique. Rencontres centrées sur l'élève, Bureau d'élaboration des programmes d'études, 1994.
- Paquette-Lortie, Micheline et Claude Paquette. Vers une école primaire renouvelée, monographie 4, Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 1996.
- Unesco. L'éducation: un trésor est caché dedans, Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, 1996.
- Université de Moncton. Vers une pédagogie actualisante. Mission de la Faculté des Sciences de l'Éducation et formation initiale de l'enseignement, Faculté des sciences de l'éducation, 1999.

