



Nouveau-Brunswick  
Ministère de l'Éducation  
Direction des programmes d'études

---

---

Programme d'études

mai 1989

---

---

# éléments d'électricité 07311A

secondaire deuxième cycle

Nouveau-Brunswick  
Ministère de l'Éducation  
Direction des programmes d'études

**Programme d'études**

ÉLÉMENTS D'ÉLECTRICITÉ  
(Cours facultatif)  
11<sup>e</sup> ET 12<sup>e</sup> ANNÉES

ISBN : 0-88838-754-7

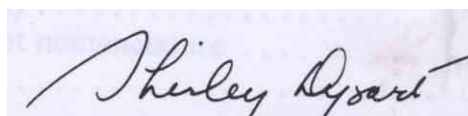
No. de cat. 832600  
le 19 mai 1989

## PRÉSENTATION

Il m'est agréable de présenter le programme provincial "ÉLÉMENTS D'ÉLECTRICITÉ" destiné aux élèves de 11e et 12e années des écoles francophones du Nouveau-Brunswick. Ce programme, qui est optionnel, est conforme aux orientations formulées dans l'énoncé de politique intitulé "L'école secondaire au Nouveau-Brunswick", paru en mars 1986.

Les principes qui ont guidé la préparation de ce programme tiennent compte des besoins des élèves face au marché du travail de demain. Son orientation et son contenu visent, entre autres, une meilleure compréhension du processus technologique dans les domaines étudiés et en font un instrument approprié à la réalité néo-brunswickoise francophone.

La ministre,

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and reads "Shirley Dysart".

Shirley Dysart

## TABLE DES MATIÈRES

1. Objectifs généraux de l'éducation au N.-B. ....	1
2. Objectifs de l'école secondaire.....	2
3. Objectifs liés à la qualité du français.....	4
4. Définition et importance du programme .....	6
5. Principes directeurs.....	7
6. Buts et objectifs généraux.....	11
7. Plan d'études.....	13
8. Stratégies d'enseignement.....	19
9. Clientèle.....	21
10. Évaluation.....	22

## **1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION AU NOUVEAU-BRUNSWICK**

Avant de présenter le programme "Éléments d'électricité", il importe d'identifier les buts et les objectifs généraux que poursuit l'école publique au Nouveau-Brunswick.

L'objectif fondamental d'un système scolaire public est d'amener l'élève à devenir une personne autonome et créatrice et de le préparer à jouer son rôle de citoyen responsable.

C'est pourquoi l'école publique doit favoriser le développement harmonieux de l'individu dans ses dimensions intellectuelle, physique, affective, sociale, culturelle, esthétique et morale et être accessible à tous.

À cette fin, l'école publique, tout en respectant les différences intellectuelles, doit promouvoir le goût de l'excellence, assurer une formation générale de base et stimuler l'élève pour qu'il poursuive son éducation tout au long de sa vie.

## 2. OBJECTIFS DE L'ÉCOLE SECONDAIRE

Pour réaliser les objectifs fondamentaux de l'école publique, l'école secondaire doit:

### 1) Développer le goût de l'excellence

- en développant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux;
- en inculquant le goût de l'effort maximal;
- en encourageant la recherche de la vérité, la rigueur et l'honnêteté intellectuelle;
- en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique;
- en développant le sens des responsabilités individuelles et collectives ainsi que le sens moral et éthique;
- en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.

### 2) Assurer une formation générale de base

- en développant le savoir, le savoir-faire et le savoir-être nécessaires à la communication verbale et écrite dans sa langue maternelle et essentiels à la communication fonctionnelle dans l'autre langue officielle;
- en développant le savoir, le savoir-faire et le savoir-être reliés au mode de pensée logique qui caractérise la résolution de problèmes mathématiques;
- en développant le savoir, le savoir-faire et le savoir-être reliés à l'étude de sa propre société et de celle des autres;
- en instituant une démarche scientifique d'apprentissage qui permettra d'acquérir le savoir, le savoir-faire et le savoir-être reliés à l'étude des phénomènes naturels et à la technologie;

- en développant le savoir, le savoir-faire ainsi que le savoir-être nécessaires au développement physique et psychologique et au maintien d'un corps et d'un esprit sains;
- en inculquant le sens de l'esthétique et en sensibilisant l'élève à l'expression artistique sous toutes ses formes;
- en développant le savoir, le savoir-être et le savoir-faire sociaux, manuels et techniques essentiels à sa vie personnelle;
- en favorisant l'intégration des connaissances et de l'expérience personnelle en préparation à la vie professionnelle et sociale.

3) Stimuler l'élève pour qu'il poursuive son éducation tout au long de sa vie

- en l'amenant à penser de façon créative et personnelle;
- en lui enseignant des méthodes efficaces d'étude, de travail et de recherche;
- en développant chez lui le goût d'apprendre et le désir de poursuivre son éducation au-delà de l'école publique.

### **3. OBJECTIFS LIÉS À LA QUALITÉ DU FRANÇAIS PARLÉ ET ÉCRIT**

L'école française doit favoriser le perfectionnement et le rayonnement du français, langue et culture, dans l'ensemble de ses activités.

La langue étant un instrument de pensée et de communication, l'école doit assurer l'approfondissement et l'élargissement des connaissances fondamentales du français aussi bien que le perfectionnement de la langue parlée et écrite.

Le français, langue de communication dans nos écoles est le véhicule principal d'acquisition et de transmission des connaissances, peu importe la discipline enseignée. C'est en français que l'élève doit prendre conscience de la réalité, analyser ses expériences personnelles et maîtriser le processus de la pensée logique avant de communiquer. Le développement intellectuel de l'élève dépend essentiellement de sa maîtrise de la langue maternelle. À ce titre, la qualité du français utilisé et enseigné à l'école est la responsabilité de tous les enseignants et de toutes les enseignantes.

C'est par les diverses activités scolaires et l'enseignement de toutes les disciplines que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expressions orale et écrite. Chaque discipline est un terrain fertile où la langue, parlée ou écrite, peut se cultiver par le biais des quatre fonctions linguistiques. Le ministère de l'Éducation sollicite, par conséquent, la collaboration de tout le personnel enseignant afin de promouvoir une tenue linguistique de haute qualité à l'école.



Les enseignant(e)s titulaires des divers cours du régime pédagogique sont donc responsables du maintien, dans leur classe, d'une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français. Il importe de sensibiliser l'élève au souci de l'efficacité linguistique, tant au niveau de la pensée qu'au niveau de la communication. Dans ce contexte, l'enseignant ou l'enseignante doit servir de modèle sur les plans de la communication orale et écrite. Il ou elle doit également multiplier les occasions d'utiliser le français tout en veillant constamment à la qualité de celui-ci. Enfin, puisque, pour ainsi dire, tous les moyens d'évaluation du rendement de l'élève font appel au langage, il s'avère essentiel que l'évaluation tienne compte du développement linguistique de l'élève. Ainsi, il est fortement recommandé que la langue française compte pour 10 à 20% de l'évaluation et ce dans toutes les disciplines. Une attention particulière sera accordée au vocabulaire technique de la discipline ainsi qu'à la clarté et à la précision du discours oral et écrit.

#### **4. DÉFINITION ET IMPORTANCE DU PROGRAMME**

La formation générale, telle que définie dans le document "L'école secondaire au Nouveau-Brunswick (1986)", vise l'acquisition des connaissances, des habiletés et des valeurs fondamentales nécessaires à l'exercice des divers rôles sociaux de tout citoyen et à la poursuite d'une éducation continue. Le programme d'éducation technologique de 10 année, qui fait partie intégrante de cette formation générale, a permis à l'élève de se familiariser avec quelques principes de base de l'électricité par le biais du thème Technologie et électricité.

Le présent programme, "ÉLÉMENTS D'ÉLECTRICITÉ", est facultatif et donne à l'élève l'occasion d'en connaître davantage sur ce domaine très important de l'activité économique et industrielle.

## **5. PRINCIPES DIRECTEURS**

Tout comme les autres cours du domaine de la technologie, le cours ÉLÉMENTS D'ÉLECTRICITÉ portera sur l'objet technique, des activités de laboratoire et des activités dans l'atelier comme moyens de faciliter l'apprentissage. Il est important de savoir:

- POURQUOI ET COMMENT IL EST FABRIQUÉ?
- COMMENT ET POURQUOI IL FONCTIONNE?
- COMMENT PEUT-ON L'AMÉLIORER POUR QU'IL RÉPONDE AU BESOIN?

L'enseignement de ce cours doit être dispensé par des enseignant(e)s possédant une formation en technologie de l'électricité en plus d'une formation pédagogique reliée à cette discipline. Il doit reposer sur les principes directeurs suivants:

### **5.1 UTILISATION D'UNE PÉDAGOGIE ACTIVE CENTRÉE SUR L'ÉLÈVE ET SES BESOINS**

Pour atteindre les objectifs du cours, l'élève doit participer activement à son apprentissage. Une bonne façon d'y arriver est de placer l'élève dans des situations stimulantes, face à des problèmes concrets auxquels il doit apporter des solutions personnelles.

## **5.2 RECOURS AUX NOUVELLES TECHNOLOGIES DANS L'ENSEIGNEMENT DU PROGRAMME**

Dans ce cours, l'ordinateur est utilisé comme moyen d'enseignement par l'enseignant ou l'enseignante et comme outil d'apprentissage par les élèves. (À cet effet, le personnel enseignant aura à sa disposition les logiciels nécessaires). Il faudra également utiliser, autant que possible, toute autre nouvelle technologie pouvant répondre aux objectifs du programme.

## **5.3 PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTES FAMILLES D'OCCUPATION ET DES PROFESSIONS DANS CHACUN DES DOMAINES ÉTUDIÉS**

L'enseignant(e) doit présenter les différentes possibilités d'occupations et de professions dans les domaines étudiés. Pour ce faire, il(elle) doit demeurer à la fine pointe de l'information et travailler en étroite collaboration avec le conseiller ou la conseillère en information et orientation scolaire et professionnelle.

## **5.4 MISE EN VALEUR DES NOTIONS INTERDISCIPLINAIRES**

Afin de favoriser le développement intégral de l'élève, l'enseignant(e) doit utiliser toutes les occasions possibles pour relier son enseignement aux connaissances et habiletés acquises dans les autres matières du tronc commun.

## **5.5 CONCRÉTISATION DES CONNAISSANCES APPRISES DANS LES AUTRES COURS**

Les cours de technologie sont une application de nouvelles connaissances mais surtout de connaissances apprises dans les autres cours du programme scolaire. L'élève est placé dans des situations où il doit appliquer ses connaissances scientifiques, mathématiques, et de communication pour résoudre les problèmes technologiques qui lui sont présentés.

## **5.6 APPLICATION DE LA MÉTHODE SCIENTIFIQUE**

L'élève est confronté à un problème technologique qu'il doit résoudre en suivant la méthode scientifique de solution de problème. Il doit concevoir et fabriquer un objet technique pour résoudre le problème qui lui est présenté. La réalisation de l'objet n'est possible que par une démarche scientifique et la collaboration de chacun.

## **5.7 APPRENTISSAGE PAR LA DÉCOUVERTE**

L'apprentissage se fait surtout par l'entremise d'expériences en laboratoire et de fabrication d'objets techniques. Après avoir expérimenté un concept, l'élève le met en application par la fabrication de l'objet technique.

## 5.8 DÉVELOPPEMENT DE LA COMPRÉHENSION

L'enseignement se fait par l'intermédiaire de la démonstration et de l'expérimentation afin de favoriser la compréhension chez l'élève plutôt que la mémorisation. Ce qui est mémorisé s'oublie facilement; par contre, ce qui est bien compris ne se perd pas.

## 6. BUT ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Tout en maintenant le pas avec l'évolution technologique, ce cours doit permettre à l'élève, d'une part, d'apprécier l'influence de la technologie électrique sur sa propre vie et, d'autre part, de prendre connaissance des développements qui s'opèrent dans ce domaine.

De nature à la fois spécialisée et diversifiée, ce cours facultatif vise essentiellement à **INITIER L'ÉLÈVE AUX APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES PLUS AVANCÉES RELIÉES AU DOMAINE DE L'ÉLECTRICITÉ.**

Le programme est centré sur l'objet technique et offre à l'élève - sur les plans cognitif, affectif et psycho-moteur - la possibilité

- 6.1 de découvrir des principes technologiques à partir d'applications concrètes;
- 6.2 d'exercer sa créativité et son sens esthétique par la recherche de solutions technologiques à des problèmes pratiques;
- 6.3 de s'initier, par une démarche logique, aux techniques de résolution de problèmes;
- 6.4 d'utiliser des techniques comportant l'emploi d'outils d'usage courant;
- 6.5 de développer de bonnes habitudes de travail (santé et sécurité);
- 6.6 de développer la capacité d'analyser des situations, de planifier, de construire et d'évaluer des projets;

- 6.7 de développer le sens d'observation et de réflexion, l'esprit d'analyse et de synthèse et enfin la capacité de poser des jugements critiques;
- 6.8 de développer des intérêts qui l'amèneront à occuper de manière constructive et agréable ses moments de loisir;
- 6.9 d'augmenter ses connaissances relatives aux divers métiers et professions dans le monde de la technologie;
- 6.10 de développer le sens du travail d'équipe;
- 6.11 d'apprécier la relation entre le changement technologique et la qualité de vie;
- 6.12 de développer des habiletés lui permettant d'intégrer l'ordinateur dans les domaines où il jugera pertinent de s'en servir;
- 6.13 de devenir un consommateur averti;
- 6.14 de mieux connaître les diverses occupations du monde de l'électricité;
- 6.15 d'explorer ses goûts et ses aptitudes pour les secteurs d'activité qui sont étroitement liés au domaine de l'électricité.



## 7. PLAN D'ÉTUDES

En 8e et 9e années, l'élève a participé à la démarche de réalisation d'un objet technique, depuis sa conceptualisation jusqu'à sa mise en marché. En 10e année, il a appliqué ses connaissances et ses habiletés en technologie à quatre grands domaines de l'activité économique et industrielle, soit la construction, l'électricité, la mécanique et la gestion.

L'option "ÉLÉMENTS D'ÉLECTRICITÉ" fait suite au cours d'éducation technologique de la 10e année. Ce cours peut être suivi en 11e ou en 12e année, selon le choix de l'élève. Il permettra à l'élève de développer des compétences plus approfondies dans les technologies de l'électricité et de mieux connaître les occupations qui relèvent de cette discipline.

Le cours d'ÉLECTRICITÉ n'est pas une duplication des cours de sciences. C'est pourquoi l'activité pédagogique est axée sur la fabrication d'objets techniques et le développement de compétences nécessaires à leur réalisation. Il va sans dire que le choix des objets techniques du cours est primordial. Seuls les objets techniques qui rencontrent les objectifs du cours devront être considérés.

Le cours d'ÉLECTRICITÉ n'est pas orienté vers le marché du travail. Son objectif est de répondre aux besoins de l'étudiant.

Les besoins de l'étudiant sont traduits par les objectifs qui suivent. L'enseignant(e) est responsable d'ordonner ces objectifs et de préparer les stratégies nécessaires à leur réalisation. Tout en ayant pleine liberté dans cette tâche, il(elle) devra s'assurer qu'ils sont tous couverts.

Le guide pédagogique viendra préciser les activités d'apprentissage de chacun des objectifs.

### **ÉLÉMENTS D'ÉLECTRICITÉ**

Les objectifs de ce cours permettront à l'élève:

7.1 d'expliquer la structure de l'atome, d'identifier chacune une ses parties et d'énumérer les caractéristiques de celles-ci (RÉVISION)

- l'origine, la matière, la molécule
- l'élément, le noyau, l'électron
- le proton, la loi des charges
- les conducteurs, les isolants
- le semi-conducteur

7.2 de définir un circuit électrique et d'exécuter un montage

- la définition de circuit
- le schéma électrique
- les symboles graphiques
- la définition de montage électrique
- les étapes à suivre pour exécuter un montage

7.3 de choisir et d'exécuter le(s) joint(s) approprié(s) lors d'un montage électrique en respectant le code d'électricité

- les sortes de joints
- leur utilité
- les étapes à suivre
- les couvre-joints

7.4 d'expliquer comment l'énergie électrique est produite, transportée et distribuée en grande quantité

- les sources d'énergie
  - solaire
  - hydraulique
  - éolienne
  - nucléaire
  - chimique

7.5 décrire la nature du courant électrique

- la structure atomique (RÉVISION)
- les sortes de courant
- la direction du courant
- la quantité d'électrons
- la quantité de temps
- les unités de mesure
- les abréviations et symboles
- l'ampèremètre cc (comment brancher et lire)

7.6 décrire la nature de la tension électrique

- l'électricité statique et dynamique
- les synonymes
  - différence de potentiel
  - pression
  - tension
  - force électromotrice
- les méthodes de production
  - friction, magnétisme
  - chimique, chaleur
  - lumière, pression
- unités, symboles et abréviations
- le voltmètre cc (comment brancher et lire)

7.7 décrire la nature de la résistance

- la définition
- les unités de mesure
- les symboles et abréviations
- les effets de la résistance dans un circuit
- les facteurs influençant la résistance
- les appareils de mesure
- la conductivité
- le code de couleurs
- l'ohmmètre (comment le brancher et le lire)

7.8 d'observer la relation qui existe entre le courant, le voltage et la résistance et de prédire la lecture approximative des appareils de mesure basée sur la loi d'Ohm

- les trois unités principales
- le calcul de la tension
- le calcul du courant
- le calcul de la résistance
- l'application de la loi d'Ohm dans un circuit réel
- le calcul de puissance

7.9 de décrire brièvement l'utilisation des instruments de mesure d'énergie électrique

- l'ohmmètre
- l'ampèremètre
- le voltmètre
- le wattmètre

7.10 d'expliquer le concept de la loi de Kirchhoff

- la loi de Kirchhoff relative à la tension
- la loi de Kirchhoff relative au courant
- l'application de cette loi

7.11 d'expliquer les effets du courant électrique

- la lumière, la chaleur, le mouvement
- le champ magnétique sur un conducteur
- le champ magnétique sur une bobine
- les relais

7.12 de schématiser et de monter des circuits électriques résidentiels et d'expliquer leurs caractéristiques physiques et électriques

- les circuits
  - simple
  - série
  - parallèle
  - mixte
- l'application de la loi d'Ohm, de Watt et de Kirchhoff dans chaque circuit

7.13 d'identifier et d'utiliser les différents composants électriques

- les composants
  - les diverses boîtes (octogonale, rectangulaire)
  - les interrupteurs (S, S3, S4)
  - les fiches
  - les plafonniers
  - les conducteurs
  - les fusibles
  - les disjoncteurs
  - les prises de courant
- la distribution des circuits
- les conventions et symboles graphiques

7.14 d'expliquer brièvement le circuit à courant alternatif

- la production d'une tension à courant alternatif
- la valeur instantanée
- la valeur crête à crête
- la valeur efficace
- la relation entre le courant et la tension

7.15 d'expliquer le phénomène de l'électricité et de l'électromagnétisme

- les lois
- le magnétisme
- le champ magnétique
- la classification des corps magnétiques
- la loi fondamentale des champs magnétiques

7.16 d'expliquer le principe de fonctionnement des transformateurs et leurs utilisations

- la loi des transformateurs
- la construction d'un transformateur

7.17 d'expliquer les différentes caractéristiques des moteurs à courant continu et à courant alternatif ainsi que leurs applications

- la construction des moteurs
- leur principe de fonctionnement
- les différents éléments et leurs fonctions
- le principe ou sens de rotation

7.18 diagnostiquer les problèmes et procéder à l'entretien et à la vérification des circuits électriques

- la procédure à suivre pour vérifier des accessoires électriques
  - les perceuses
  - les scies
  - les ponceuses
  - les appareils électro-ménagers
  - les circuits résidentiels
  - etc...

7.19 de respecter les mesures préventives afin d'éviter les dangers provenant du système électrique

- règles de sécurité
- normes et règlements régis par le CODE

7.20 d'énumérer les divers métiers et carrières rattachés au domaine de l'électricité

- Installation et réparation de matériel électrique
- Finition et montage d'équipement électrique
- Poseurs de lignes de transmission
- Installation et réparation, lignes de communication
- Vente de produits ou d'appareils électriques
- Électricien en construction
- Électricien d'entretien
- Réparateur électronicien
- Électricien en chantier naval
- Électricien en bâtiment
- Technicien en génie électrique
- Électricien en mécanique
- Technicien en génie électronique
- Opérateur de station énergétique
- Réparateur de postes de radio et de télévision
- autres

## **8. STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT**

Les suggestions suivantes s'adressent à l'enseignant(e) pour rendre l'apprentissage plus efficace et agréable.

L'enseignant(e) est un(e) gérant(e) de l'apprentissage et non uniquement celui (celle) qui transmet les connaissances. Il faut éviter de faire de longs discours (transmission du savoir) qui assomment les étudiants. Ce qui n'empêche pas de courtes présentations à point et au moment opportun durant l'apprentissage. Il est reconnu que l'apprentissage se fait durant les moments actifs de l'apprenti et non durant ses moments de passivité. Or, pendant que l'enseignant(e) enseigne (parle), les élèves sont passifs la majorité du temps. L'apprentissage, c'est l'affaire des élèves, la gérance des apprentissages, c'est l'affaire de l'enseignant(e).

La justification des cours de technologie à l'école secondaire repose sur le fait qu'ils permettent aux élèves de développer des compétences que l'on ne retrouve pas dans les autres cours. Il est donc important que le contenu de chacun de ces cours soit axé sur la conception et la fabrication de l'objet technique qui répond à un besoin particulier. Les connaissances et les habiletés acquises sont toujours en fonction de la réalisation de l'objet technique. L'objet technique devient le véhicule de l'apprentissage des élèves.

De par leur nature, les cours de technologie exigent beaucoup de préparation et d'entretien. La grande variété dans les activités des élèves et la responsabilité de plusieurs locaux (classes, ateliers et laboratoires) demandent une bonne planification des activités d'apprentissage. L'enseignant(e) peut augmenter le rendement de ses efforts en employant l'ordinateur pour plusieurs fonctions. L'ordinateur peut être employé pour la gérance des présences et des notes de cours. Il peut permettre l'enseignement assisté par ordinateur (apprentissage interactif). Il peut servir d'outil de travail pour les étudiants (calculatrice, chiffrier, base de données, simulation etc.).

Les cours de technologie informent et permettent de développer des compétences générales; ils n'ont pas pour objectif de former des spécialistes dans les disciplines enseignées. C'est pourquoi le contenu de chacun des cours couvre les aspects génériques de la discipline. Les aspects qui touchent toute la discipline et même plusieurs disciplines sont les plus importants et les plus informatifs pour les élèves. Ce sont les compétences dont les élèves se serviront plus tard peu importe l'orientation qu'ils prendront. Il est impossible d'enseigner à fond chacun des thèmes du cours dans le temps alloué. L'enseignant(e) devra donc limiter le temps de chacun des thèmes afin de couvrir le cours au complet.



## **9. CLIENTÈLE**

Le programme, "Éléments d'électricité", fait partie de la formation générale de tous les élèves et est à l'horaire des cours facultatifs du secondaire deuxième cycle.

La population scolaire est composée d'élèves aux habiletés et aux intérêts divers. Toutefois, le plan d'études est prescrit pour l'ensemble de la population.

Aux élèves doués, le pédagogue saura proposer des activités d'enrichissement horizontal ou vertical qui auront pour effet de stimuler l'intérêt et de parfaire l'apprentissage. Certaines suggestions seront fournies dans le guide pédagogique.

Les élèves en difficulté d'apprentissage seront soumis aux mêmes objectifs de formation. Cependant, l'enseignant(e) devra prévoir différentes stratégies pour stimuler ces élèves et maintenir leur intérêt.

## 10. ÉVALUATION

L'évaluation pédagogique permet de juger de la situation d'un élève dans certains domaines de son développement pour l'informer et l'aider à prendre les meilleures décisions possibles relatives à son cheminement.

L'évaluation doit être vue comme une activité positive puisqu'elle démontre les réalisations de l'élève et, en ce sens, doit faire partie de tout processus d'enseignement et d'apprentissage.

En technologie, comme dans les autres disciplines, l'accent sera placé sur l'ÉVALUATION FORMATIVE, c'est-à-dire une démarche d'évaluation orientée vers une action pédagogique immédiate auprès de l'élève. Cette démarche assure une progression constante des apprentissages par le biais d'activités correctives ou d'enrichissement.

Le programme exigera le recours à différents instruments de mesure. Certains objectifs, plus orientés vers le "savoir", commanderont l'emploi de tests à choix multiples ou de développement, alors que d'autres, orientés vers le "savoir-faire" et le "savoir-être", nécessiteront l'emploi d'échelles d'appréciation ou de grilles d'observation.

Étant donné que le programme fera appel à une pédagogie active et centrée sur l'élève et ses besoins, l'enseignant(e) devra utiliser tous les moyens à sa disposition pour suivre chacun(e) de ses élèves dans son cheminement technologique.

L'ÉVALUATION SOMMATIVE aura également une place dans le programme. Elle viendra porter un jugement sur le degré de réalisation des apprentissages visés par le programme et sur les objectifs terminaux de chacun des modules.

Le guide pédagogique fournira à l'enseignant(e) des instruments de mesure pertinents pour chacun des objectifs, mais l'enseignant(e) pourra, comme bon lui semble, utiliser tout autre instrument de sa création dans la mesure ou il(elle) respecte les objectifs du programme.